

*Зыкова И.С.,  
учитель географии  
МОУ Лицей № 8 «Олимпия»  
г.Волгоград  
18.02.2013*

**Организация деятельности школьников при реализации технологии проектирования в процессе изучения курса географии как средство развития коммуникативных компетентностей учащихся имеющих ОВЗ**

*«Тот, кто не смотрит вперед, оказывается позади»*

*Дж. Герберт*

Проблема формирования коммуникативной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, имеет большую значимость и актуальность. Уровень коммуникативных умений учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяется реально сложившимся узким социальным кругом их общения; недостаточностью их возможностей для формирования коммуникативной компетенции подростков. Определенная методика организации уроков позволяет повысить уровень коммуникативных возможностей учащихся с ОВЗ.

Для учащихся, имеющих проблемы здоровья, важно создать такие условия изучения предметного материала, чтобы это не создавало дополнительных нагрузок, но и в тоже время не приводило к механическому заучиванию, а к пониманию и осознанию географических понятий. Таким материалом для совершенствования условий познания может стать метод проектов.

Приступая к работе по данной теме познакомилась с трудами: *Полат Е.С.* «Технология телекоммуникационных проектов», *Карпова Е.* «Учебно - исследовательская деятельность в поисках новой педагогической альтернативы», *Гузеева В.В.* «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения», *Бычкова А. В.* «Метод проектов в современной школе», *Пахомовой Н.Ю.* «Проектное обучение — что это?», *Афанасьевой Л.В.* «Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития».

Структуру учебной деятельности учащихся, а также основные психологические условия и механизмы процесса усвоения на сегодняшний день наиболее полно описывает системно-деятельностный подход, базирующийся на теоретических положениях Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова.

Среди современных активных методов, позволяющих развивать коммуникативную компетенцию выделяются следующие: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре Е.И.Пассова, игровые технологии (С.А.Шмаков, М.Ф.Стронин, Т.В.Пукина), проблемное обучение (И.Я.Лернер, М.И.Махмутов, В.В.Сафонова), информационно-коммуникационные технологии (Е.П.Велихов, Б.С.Гершунский, Е.С.Полат) и др. Проблема совместного обучения обычных и нетипичных детей чрезвычайно сложна и многогранна. Её рассматривали отечественные педагоги и психологи ещё в начале XX века (П. П. Блонский, Л. С. Выготский, В. П. Кащенко, П. О. Эфрусси и др.).

Изученный опыт учителей-новаторов стал основанием для разработки и реализации методики по организации деятельности учащихся с ОВЗ с использованием технологии проектирования.

Технология проектирования – это педагогическая технология, в которой видна самостоятельная, познавательная, творческая работа учащихся над разрешением проблемы. В основе

технологии лежит деятельностный подход в обучении, который опирается на работы Л.С.Выготского, П.Я.Гальперина, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и др.

*Цель проектного обучения* состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания и учатся пользоваться этими знаниями.

**Проект с точки зрения с точки зрения учителя** - это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации.

**Проект с точки зрения учащегося** – это возможность делать что – то интересное самостоятельно, в паре или в группе, это деятельность, направленная на решение интересной проблемы позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, и показать публично достигнутый результат.

**Основные требования к использованию метода проектов:**

- Наличие **значимой** в исследовательском, творческом плане **проблемы**
- Практическая, теоретическая, познавательная **значимость** предполагаемых **результатов**
- **Самостоятельная деятельность** учащихся
- **Структурирование** содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов)

**Типология проектов:**

➤ **По содержанию:**

- Экологические, физико-географические, социально-экономические, комплексные, краеведческие, историко-географические;

➤ **По способу преобладающей деятельности:**

- познавательные,
- творческие,
- игровые,
- практико-ориентированные,
- исследовательские;

➤ **По уровню интеграции:**

- Монопредметные (выполняются на материале географии)
- Межпредметные(учитывающие содержание нескольких предметов по смежной тематике)
- Надпредметные (выполняются на основе сведений, не входящих в школьную программу);

➤ **По продолжительности выполнения проекта**

Краткосрочные (в течение урока (“мини-проект”)),

Средней продолжительности (серию уроков и самостоятельную внеурочную деятельность учащихся)

Долгосрочные (сфера внеклассной деятельности);

➤ **По включенность проектов в тематический план**

Текущие

Итоговые;

➤ **По количеству участников проекта**

Индивидуальные,

Парные

Групповые.

### При работе над проектами у учеников формируются:

- навыки самостоятельной работы;
- навыки работы в паре, в группе;
- навыки работы с различными источниками информации.

### Этапы работы над проектом:

- **Первый этап** проектного цикла – *ценностно-ориентированный*, включает в себя следующий алгоритм деятельности учащихся: осознание мотива и цели деятельности учащимися, выделение приоритетных ценностей, на основе которых будет реализовываться проект, определение замысла проекта;
- **Второй этап** – *конструктивный*, включающий собственно проектирование. На этом этапе учащиеся, объединяясь во временные группы (из 2 - 3 чел.) или индивидуально осуществляют проектную деятельность: составляют план. Собирают информацию по проекту, выбирают форму реализации проекта;
- **Третий этап** *оценочно – рефлексивный*. Его основу составляет самооценка деятельности учащихся;
- **Четвертый этап** – *презентативный*, на котором осуществляется защита проекта. Презентация – результат работы разных групп и индивидуальной деятельности, итог общей и индивидуальной работы;

Начиная работу над проектом, выстраиваем алгоритм нашей деятельности.

#### Алгоритм действий учащихся в проекте:

- Выбор темы проекта (исследования).
- Ставим цель. (Для чего я это делаю? Какого результата я хочу достичь? Записать ответы).
- Если это проект - исследование, то нужно выдвинуть предположение – гипотезу. (Сделай свое предположение о том, какой будет результат и почему? Записать ответы).
- Выбираем метод. (Что нужно сделать, чтобы получить результат? Записать план своих действий, время выполнения каждого шага).
- Собираем данные (Собираем необходимую информацию, материал, оформляем его, сверяем свои действия по времени, которое определили для каждого шага).
- Получаем результаты. (Если что-то не удалось – это тоже результат).
- Анализируем результаты. (Сравниваем полученные с данной гипотезой).
- Делаем выводы. (Планируем дальнейшую деятельность). Даем оценку действиям в паре, группе.
- Защищаем результат. Получаем общую оценку результатов.

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

### 1 этап. Определение проблемы, темы и цели проекта.

Для формулирования проблемы, цели и задач проекта используется прием «Знаю. Хочу узнать. Узнал»

Что я знаю	Что хочу узнать	Узнал!
•	•	

На основании записей в колонке «Хочу узнать» определяем проблему, формулируем проблему, цели и задачи.

На данном этапе работы можно использовать прием, приведенный выше или «Ранжирование высказываний». Учитель заранее готовит высказывания по теме урока. Учащиеся распределяют предложенные высказывания по 3-4 группам:

1. Да, это так...
2. да, это так, но... (если можно добавить и уточнить)

3. нет, но .... (если можно добавить и уточнить)

4. нет, это не так...

За короткое время можно выяснить, насколько сходны и различны мнения участников по обсуждаемым вопросам, определить общие взгляды, выработать мнение группы всей группы и определить проблемы.

Деятельность учащихся на данном этапе работы:

- формулирование проблемы,
- выдвижение гипотез – путей решения проблемы,
- определение цели и задачи проекта,
- определение формы будущего продукта,
- определение Что? Кто? Когда? Как? Оценивать.

По окончании работы на первом этапе можно подвести итоги работы по критериям:

Критерий	Степень моего участия		
	Мои предложения	активное участие в обсуждении	пассивное принимал участие в обсуждении
Выбор темы	Тема предложена мной	Я принимал активное участие	Тема была мне неинтересна, я не активно участвовал
Постановка цели	Мною была сформулирована цель	Я принимал активное участие	Сформулированная цель была мне непонятна, я не принимал участия
Формулировка задач	Мною были предложены задачи	Я принимал активное участие в обсуждении	Я не смог помочь в определении задач

Второй этап – планирование работы – формулируем план действий и шаги по его выполнению.

Роль учителя на данном этапе – помочь школьникам выразить свои мысли, стимулировать их поисковую деятельность, организовать учебную дискуссию по выработке плана работы.

Используя приемы «**Мозговой штурм**», «**ПОПС**» (подумай-обсуди - поделись - сравни) и др. учитель организует учебную дискуссию, в ходе которой учитель – выступает и в роли секретаря, записывая предложенные ребятами высказывания и в роли консультанта, помогая в определении общего направления исследовательской работы.

Учитель на данном этапе помогает:

- выявить противоречия в высказываниях учащихся,
- оценить высказанное по результату и способам достижения, по используемым ресурсам,
- выработать несколько возможных решений и выбрать лучшее,
- направляет процесс оценивания каждого высказывания.

Деятельность учащихся на данном этапе заключается в следующем:

- за определенное время высказать свои идеи по реализации проекта без обсуждения каждого высказывания,
- высказывать и обосновывать свою точку зрения по решению проблемы, используя фразы-шаблоны «Я думаю, что...», «Я уверен, что...», «Постараюсь доказать...» и др.,
- определить, в чем заключаются противоречия в высказываниях других участников на основании уже имеющихся предметных знаний по географии,

- на основании проанализированных высказываний выработать программу действий и разработать варианты реализации своего проекта.

□ На данном этапе учащиеся учились:

- вести диалог друг с другом и учителем,
- отстаивать свою точку зрения,
- выявлять противоречия в высказываниях других участников проекта,
- определять направления в работе над проектом,
- составлять план работы,
- распределять обязанности в паре.

Третий этап - практический.

На данном этапе учащиеся работают с информацией. Выполняют исследование. Работают самостоятельно:

- каждый в своем темпе;
- консультируются по необходимости с учителем;
- «добывают» необходимые знания;
- анализируют и систематизируют собранную информацию,
- подготавливают материалы для презентации результатов.

Учитель на данном этапе выступает в роли пассивного участника:

- консультирует учащихся по необходимости;
- ненавязчиво контролирует;
- дает новые задания, когда у учащихся возникает в этом необходимость;

Четвертый этап – презентационный и оценивание работы

В процессе работы над проектом ребята собирают теоретический материал по изучаемым темам. Каждый из ребят во внеурочное время работает по пунктам плана и составляет будущий отчет по теме проекта. На последнем занятии ребята обмениваются своими вариантами работ.

Ребята анализируют материалы друг друга, используя прием маркирования текста, определяют какой материал войдет в отчет о работе над проектом.

Анализируют раз выполнение и достижение цели, задач и пунктов плана – все ли смогли выполнить, что осталось невыполненным. Выявляли трудности с которыми столкнулись.

Провели самооценку, взаимооценку. Выслушали оценку учителя.

Завершили оформление проекта и подготовились к его защите.

Начиная работу над проектом и завершая ее, ребятам предлагается оценить свои умения совместной работы до и после работы над проектом. (смотри по ссылке на слайде)

**Примерная тематика проектов по географии**

- В 6 классе чаще всего применяются игровые и познавательные проекты. Например, «Путешествие в глубь Земли», «Путешествие на воздушном шаре», «Природа – учебный географический класс» и т. д.
- В 7 классе большая возможность для творческих проектов. Например, «Удивительная Африка», «Репортаж из джунглей», «По следам Ливингстона» и т. д.
- В 8-9 классах обширное пространство для творческих и исследовательских проектов. Такими могут быть «Памятники всемирного культурного наследия на территории России», «Создание экологической карты области», «Этнические традиции народов Поволжья», «Родословная моей семьи» и др.

- В 10 классе тематика проектов очень обширная. Например, «Нравственные аспекты изучения глобальных экологических проблем современности», «Проектирование города XXI века», «Демография сегодня. Грозит ли Земле перенаселение» и др.
- В 11 классе - информационные проекты по темам «НИС Азии, Латинской Америки», «Нужно ли тормозить темпы роста численности населения стран Азии?»

Проведенная работа позволяет утверждать, что разработанная методика эффективна в решении выделенной проблемы или, во всяком случае, она не противоречит полученным в исследовании фактам. Сказанное выше дает возможность предположить, что:

1. Эффективность данной технологии объясняется возможностью:

- структурировать сложный материал;
- акцентировать внимание учеников на главном, ведущем в изучении материала;
- в процессе работы над проектом формируются познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащиеся приобретают:

- умение строить диалог;
- умение сопоставлять информацию, полученную от другого, с собственным знанием, мнением, позицией;
- умение отнестись к информации, расходящейся с собственным мнением, знанием, позицией (принять, учесть, отклонить, оценить позитивно или негативно и т.п.);
- умение уважать представления и мнения окружающих, если они не находятся в зоне социальной опасности (мирно сосуществовать);
- умение выстраивать аргументы при отличии собственных представлений и мнений от представлений и мнений окружающих;
- умение отстаивать свою позицию.

2. Системное использование проектов в учебном процессе:

- поможет учащимся легче и свободнее ориентироваться в информации текста учебника и др. источниках информации,
- самостоятельно формулировать цели и задачи своей деятельности на уроке,
- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку, распределять задания, анализировать и оценивать работу партнера, формулировать вопросы по существу темы, выполненного задания,
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

**Использованная литература:**

1. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003
2. Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя. - <http://schools.keldysh.ru/labmro>
3. Кугут И.А. Лекции мастер-класса “Методика организации проектной деятельности”
4. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М.,2003
5. Славгородская В.А. Проектно-исследовательская деятельность учащихся на уроках географии и в рамках НУО в Вязовской оош Таловского района Воронежской области.