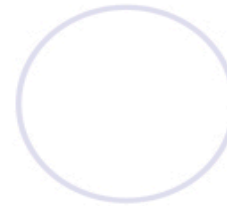
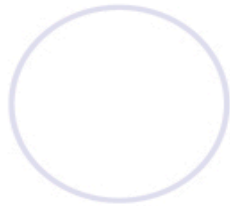


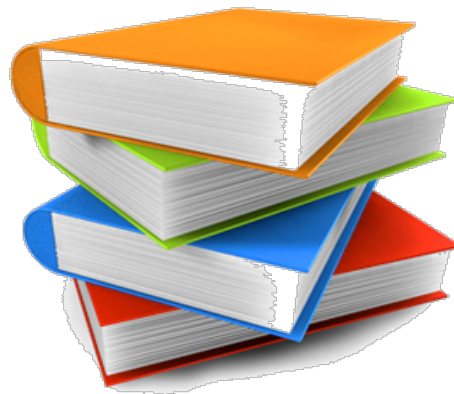
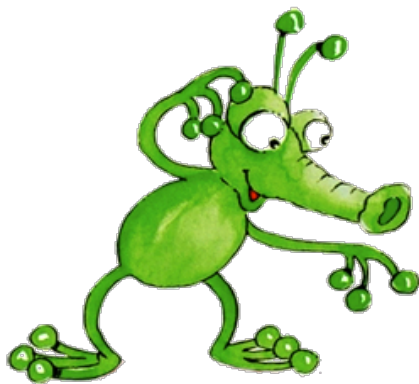
# Познавательные УУД. Технология СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ



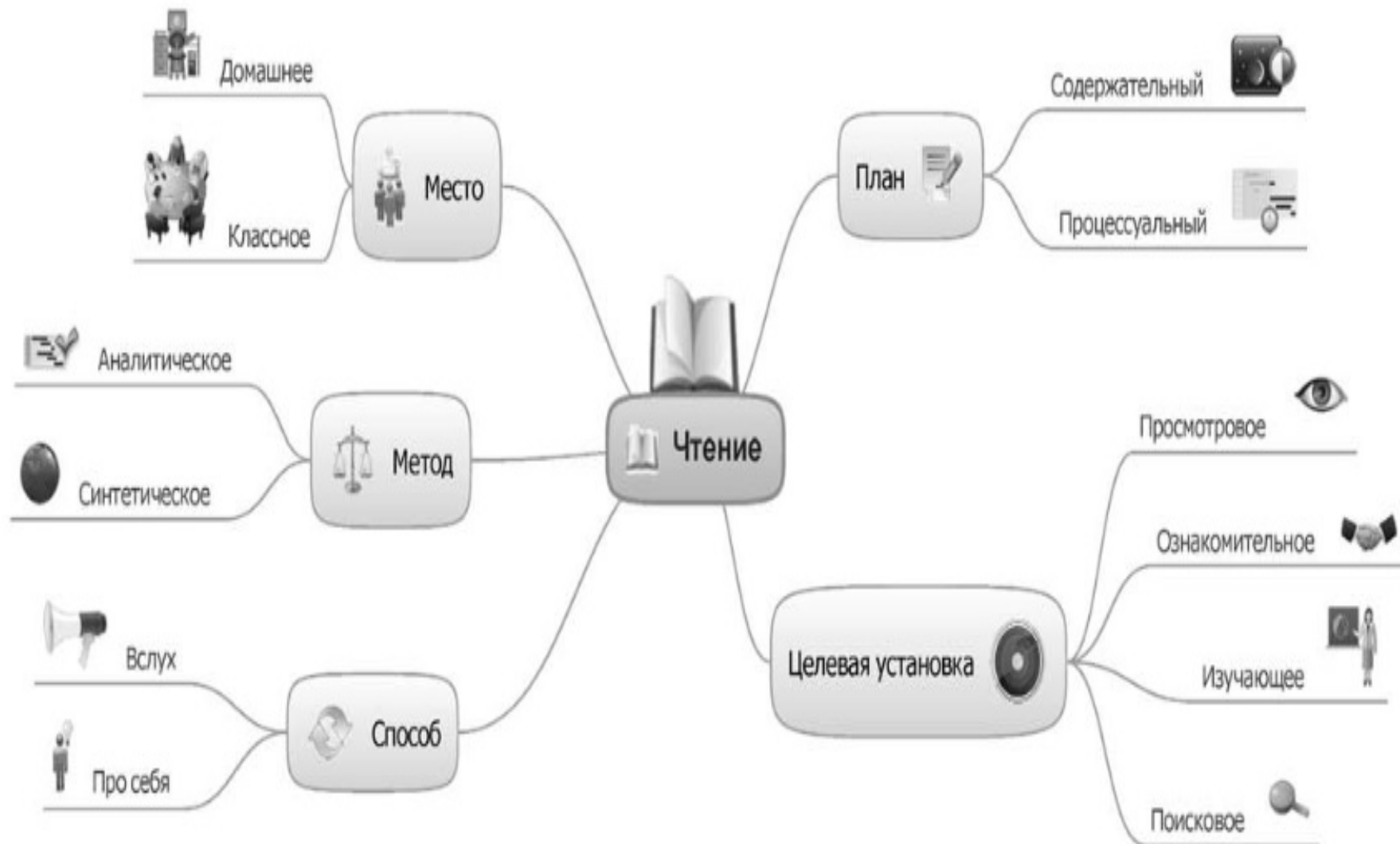
*Зыкова И.С.,  
учитель  
географии  
МОУ Лицей № 8  
«Олимпия»  
25.10.2015*



- **Смысловое чтение является метапредметным результатом освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также является универсальным учебным действием.**



# ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТА ЧТЕНИЯ



# ОБУЧЕНИЕ ИЗУЧАЮЩЕМУ ИЛИ СМЫСЛОВОМУ ЧТЕНИЮ УЧЕБНО-НАУЧНЫХ ТЕКСТОВ ФОРМИРУЕТ УУД:

## 1. Познавательные:

- ставить к тексту вопросы разной направленности;
- отвечать на вопросы, строить ответы, в том числе и развёрнутые;
- объяснять значение незнакомых слов и понятий (работа со словарем, терминологическим аппаратом учебника, Интернет – ресурсами, что обеспечивает формирование умения вести поиск нового знания из источника);
- работать с информацией – извлекать и толковать подтекстовую («междустрочную» или «скрытую») информацию, перерабатывать её (выделять причины и следствия) и т. д.

## 2. Регулятивные:

- уметь организовывать свою деятельность по алгоритму и т. д.

## 3. Коммуникативные:

- овладевать приёмами монологической и диалогической речи и т.д.
- 

# ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

**I этап. Работа с текстом до чтения**

**II этап. Работа с текстом во время чтения**


**III этап. Работа с текстом после чтения**

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ:

- ❖ Педагогическое наблюдение
- ❖ Анкетирование (в начале и в конце учебного года, промежуточные по триместрам)
- ❖ Предметные и срезовые тесты
- ❖ Выполнение практических работ...



## ОПРОСНЫЙ ЛИСТ «КАК ВЫ ЧИТАЕТЕ?»

- 1) Всегда ли, начиная чтение, вы имеете какую-либо цель?
  - 2) Удаётся ли сосредоточиться на тексте?
  - 3) Как вы понимаете структуру читаемого текста?
  - 4) Как вы усваиваете смысл прочитанного?
  - 5) Возвращаетесь ли вы взглядом к прочитанному?
  - 6) Меняете ли скорость чтения?
  - 7) Водите ли по строке пальцем, карандашом или следите за строчками движением головы?
  - 8) Как двигаются ваши глаза при чтении?
  - 9) Проговариваете ли вы вслух, что читаете?
  - 10) Возникают ли у вас образные представления того, что читаете?
- 

# КАРТОЧКА КОНТРОЛЯ

	Критерии	Моя оценка
Мои суждения до и после прочтения совпали	Совпали – 3 баллов; В основном – 2 балла; Частично – 1 балла; Не совпали – 0 баллов	
Я легко разделил текст на части	Легко разделил – 3 балла; Частично – 2 балла; С подсказками – 1 балл; Не разделил – 0 баллов.	
Я составил определение понятия	Составил полностью, привел примеры – 3 баллов; Составил полностью, нет примеров – 2 балла; Составил частично – 1 балла; Не составил – 0 баллов.	
Я отвечаю на вопросы	Отвечаю, полно и грамотно – 3 балла; Отвечаю, допускаю неточности – 2 балла, Отвечаю, делаю много ошибок – 1 балл; Не отвечаю – 0 баллов.	
	Набрал 12-13 баллов – «5»; 11-8 баллов – «4»; 7-5 баллов – «3»; 4 и менее – «2».	

# ТЕХНОЛОГИЯ «СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

(единая для всех предметов организация работы с текстом)

## 1-й этап. Работа с текстом до чтения.

Предположение о теме текста по заглавию и иллюстрациям, по выделенным словам и понятиям (Мотивирование чтения). О чём будет текст?

Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.

## СТРАТЕГИИ ПРЕДТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- ✓ «Мозговой штурм»,
- ✓ «Глоссарий»,
- ✓ «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?» »,
- ✓ «Батарея вопросов»,
- ✓ «Предваряющие вопросы»,
- ✓ «Банк вопросов»





# Приём: «Верите ли Вы...»

- Тупой угол – это угол, который нарисован тупым карандашом
- Угол – это геометрическая фигура.
- Угол состоит из двух пересекающихся прямых
- Бывают углы остроумные и тупые
- Угол состоит из двух лучей, выходящих из одной точки
- Равные углы – это те, у которых равны стороны
- Биссектриса – это такой угол, у которого три стороны.
- Бывает угол прямой
- Угол может быть тощим

## 2-Й ЭТАП. РАБОТА С ТЕКСТОМ ВО ВРЕМЯ ЧТЕНИЯ

- Первичное чтение текста. Составление краткого пересказа прочитанного.
- Перечитывание текста с комментированием. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов).
- Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов, предложений, абзацев, смысловых частей и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
- Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Словарная работа с использованием ресурсов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.



# СТРАТЕГИИ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- «Чтение в кружок», «Чтение про себя с вопросами»,
- «Чтение про себя с остановками» (методика чтения со слабочитающими),
- «Чтение про себя с пометками».
- Например, при использовании стратегии текстовой деятельности можно дать следующее задание: Бегло просмотрите текст, правильны ли ваши ассоциации определенные при мозговом штурме, список слов. Прочитав текст, разделите его на части.
- «Чтение про себя с пометками» (*Метод Инсерт*). Отметьте в тексте значками:
  - ++ соответствует тому, что знаю;
  - – – противоречит тому, что знаю;
  - ?? надо обсудить;
- С какими суждениями вы согласны после прочтения текста.




# Пример заполнения таблицы (ИНСЕРТ)

v	+	-	?
<p><b>1. Способы передвижения из одного места в другое</b></p> <p><b>2. Расчет стоимости билетов на поезд для семьи из трех человек</b></p>	<p><b>При расчете стоимости поездки на автомобиле нужно учитывать не только стоимость бензина, но и его расход.</b></p>	<p><b>Расчет расхода топлива происходит исходя из 1 км пути</b></p>	<p><b>Как составить общую формулу для расчета стоимости поездки для семьи из трех человек на автомобиле?</b></p>

## 3-й этап. РАБОТА С ТЕКСТОМ ПОСЛЕ ЧТЕНИЯ

Беседа по системе вопросов для выявления идеи данного текста или организация проверки выполнения продуктивного задания к тексту.

### ЗАДАНИЯ:

- *Расскажите о собственном опыте, связанном каким-либо образом с утверждением автора?*
  - *Можете ли привести пример по теме высказывания?*
  - *Проведите опыт, подтверждающий научное высказывание. Если это возможно, найдите в тексте те абзацы, которые содержат подтверждения и основные аргументы к ним.*
- Найдите абзац, в котором содержится вывод, и подтвердите его основаниями из текста*
- Представьте основное содержание текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков;*
- *Потренируйтесь в запоминании прочитанного (пересказ, повторение определений, правил).*
- 

# СПОСОБ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПЛАНА ТЕКСТА

1. Внимательно прочитай текст.
2. Выдели главные мысли текста.
3. Проверь, как они соотносятся друг с другом.
4. Сгруппируй текст вокруг главной мысли (раздели его на смысловые части).
5. По количеству главных мыслей определи количество пунктов плана.
6. Сформулируй главные мысли кратко (запиши их в виде пунктов плана).
7. Прочитай текст повторно, проверь - не пропустил ли что-то.



# ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧЕНИКА ПРИ РАБОТЕ НАД АБЗАЦЕМ

- 1. Записать название темы урока или название параграфа.
- 2. Прочесть абзац.
- 3. Понять его содержание, ответить на вопросы:
  - Какие новые слова встретились в абзаце?
  - Что они означают?
  - О чём говорится в абзаце?
  - О каких явлениях, событиях повествуется?
  - Какова главная мысль абзаца? Как она связана с главной мыслью предыдущего абзаца?
  - Предположить, о чём пойдёт речь в следующем абзаце.
- 4. Дать название абзацу и записать его в тетрадь.
- 5. Пересказать абзац друг другу



# ПРИМЕР ЗАДАНИЙ:

Для проверки понимания смысла прочитанного предлагаю обучающимся задания:

- *Расскажите о собственном опыте, связанном каким-либо образом с утверждением автора?*
- *Можете ли привести пример по теме высказывания?*
- *Проведите опыт, подтверждающий научное высказывание. Если это возможно, найдите в тексте те абзацы, которые содержат подтверждения и основные аргументы к ним. Если аргументы изложены по-другому, попробуйте построить их, используя при этом предложения из разных абзацев.*
- *Найдите абзац, в котором содержится вывод, и подтвердите его основаниями из текста.*
- *Переформулируйте определения, правила, выводы, переведите прочитанное на «свой» язык;*
- *Представьте основное содержание текста в виде плана, схемы, таблицы, рисунков;*
- *Потренируйтесь в запоминании прочитанного (пересказ, повторение определений, правил).*

*После чтения текста предлагаю обучающимся такое задание: заполните таблицу*





# ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ УЧЕНИКА:

- целенаправленно, выборочно читать текст, статьи учебника;
- составлять план к прочитанному тексту;
- умение выполнять задания, включающие составление схем, таблиц;
- логично, последовательно излагать ответ на поставленный вопрос, понимать прочитанный текст;
- отвечать на вопросы, имеющиеся в конце учебника;
- извлекать из учебника и дополнительных источников необходимую информацию и обсуждать полученные сведения;
- обмениваться сведениями об объекте, полученными из других источников информации;
- находить в тексте описание к иллюстрациям;
- сравнивать объекты, изображенные на иллюстрациях учебника, готовить вопросы к ним; соотносить описываемые события, явления природы с иллюстрациями;
- самостоятельно выполнять задания в рабочих тетрадях на основе текста учебника и дополнительной литературы;
- готовить сообщения на основе используемой литературы (энциклопедий, справочников, других книг, Интернета).

