

*Сакаева И.П.,  
учитель английского языка  
МОУ Лицей № 8 «Олимпия»  
г.Волгоград  
15.04.2014*

**Освоенность учителем компетентностей по формированию  
познавательных УУД как условие успешной организации проектно-  
исследовательской деятельности  
учащихся на уроках английского языка**

Профессионализм учителя, как известно, является одним из факторов эффективности системы образования, определяющим качество реализации ими своих основных функций.

Формирование компетентностей – это главная задача начавшейся реформы образования. Важность сформированных познавательных компетентностей для последующих этапов обучения огромна.

С точки зрения модернизации образования, проектная деятельность учащихся как технология, базирующаяся на процессах проектирования, выступает важным компонентом системы продуктивного образования и представляет собой нестандартный, нетрадиционный способ организации образовательных процессов через активные способы действий (планирование, прогнозирование, анализ, синтез), направленных на реализацию деятельностного подхода.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет обеспечить перевод обучения на субъект-субъектную основу, обеспечивает ученику развитие его мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности умений осуществлять самоуправление учебно-познавательной деятельностью, т.е. это один из методов формирования познавательных УУД.

Под **проектной деятельностью** мы будем понимать совместную учебно - познавательную, творческую или игровую деятельность, имеющую общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата, способствующую развитию самостоятельности,

целеустремленности, ответственности, настойчивости, толерантности, инициативности.

Проектно-исследовательская деятельность реализует деятельностный подход к обучению. В основе каждого учебного проекта лежит проблема, из которой вытекает и цель, и задачи деятельности учащихся.

Проектная работа учащихся предполагает наличие следующих элементов: *проблема, проектирование, поиск информации, продукт, презентация.*

По своей структуре проектно-исследовательская деятельность включает в себя следующие этапы:

- 1) **погружение в исследование** – определение проблемы, темы и целей исследования в ходе совместной деятельности, создание групп;
- 2) **планирование деятельности** – пооперационная разработка проекта с указанием перечня конкретных действий и результатов, сроков и ответственных;
- 3) **осуществление деятельности по решению проблемы** – разработка проекта;
- 4) **оформление результатов** – структурирование полученной информации;
- 5) **презентация результатов** – демонстрация материалов, представление результатов.

*В роли учителя иностранного языка в ходе организации проектной деятельности педагог одновременно является: специалистом по теории управления проектом, куратором проекта, руководителем проекта, координатором, консультантом.*

*Рассмотрим, каким образом нам удалось апробировать способы организации проектно-исследовательской деятельности на уроках английского языка в пятом классе.*

На основе анализа учебных программ по английскому языку, в ходе совместного обсуждения с учащимися 5 классов дальнейших планов работы над

словом после изучения темы «Продукты питания», мы пришли к решению всестороннего изучения слов данной тематики, особенности их употребления.

Изучая словарные статьи в русско-английских, англо-русских, англо-английских словарях мы столкнулись с тем фактом, что слова по данной теме могут не только употребляться самостоятельно, но и в составе целых словосочетаний и предложений, из которых их нельзя изолировать. Так мы установили, что существует не только толковые и переводные словари, но и еще фразеологические. После чего было принято решение сравнить фраз. обороты в русском и англ. языках с уже изученными словами по теме: «Еда, продукты питания». Так появились темы учебных проектов «Фразеологизмы с названиями овощей/ фруктов в английской и русской лингвокультурах»

В ходе работы над проблемой нами были выявлены **умения**, которые необходимы участникам проекта для того, чтобы проект был успешным: поисковые (исследовательские), менеджерские, рефлексивные, коммуникативные, презентационные, умения и навыки работы в сотрудничестве.

На первом этапе работы над проектом от учителя требуются следующие **компетентности**: *умение мотивировать учащихся на работу по проблеме и умение определить проблему и варианты решения этой проблемы.*

Итак, определив место исследовательского проекта в учебном процессе в ходе изучения темы «Еда, продукты питания» после введения и отработки нового лексического материала, учащимся были предложены словосочетания, содержащие в себе фразеологические единицы с названиями продуктов. Возникла *проблемная ситуация*: слова по теме знакомы, их значение известно, а в сочетании с другими словами (словами, обозначающими действия, признаки предметов) невозможно понять значение всей фразы. Учащиеся сразу предложили обратиться к англо-русскому словарю, чтобы найти значение данной единицы. В словаре рядом с фразой стояла отметка – *фразеол.*, значение данного слова ребятам неизвестно. Но после того, как учащимся было предложено вспомнить примеры «крылатых выражений» в русском языке, стало понятно с чем мы столкнулись в английском языке. Вопросы учителя вызвали

интерес учащихся: существуют ли одинаковые, схожие ФЕ в английском и русском языках. Поскольку фразеологических единиц в английском и русском языках великое множество, решили остановиться на фразеологизмах, в которых встречаются названия продуктов питания, а точнее овощей и фруктов. Деление по группам было осуществлено на основе интересов учащихся («Буду искать «крылатые выражения» с названиями фруктов/ овощей.»).

На втором этапе работы над проектом от учителя требуются следующие **компетентности**: *умение организовать учащихся на поиск нужной информации и работу с различными источниками; владеть методикой конструирования способа работы над проектом; уметь организовать сотрудничество взаимопомощь и взаимодействия учащихся для решения общих проблем.*

После того, как в каждой группе учащиеся совместно с учителем определили тему своего проекта, предстояло составить план дальнейшей работы, работу по сбору материала исследования.

На данном этапе возникла необходимость распределить обязанности (роли) в каждой группе. Обсудив возможные варианты, в каждой группе мы решили назначить следующие роли: *лидер* – руководит и координирует деятельность остальных участников группы, *исполнители* – осуществляют поиск ФЕ в словарях, сети Интернет (5 человек - ФЕ русского языка, 5 человек – ФЕ английского языка). Лидер осуществляет распределение слов-названий фруктов/ овощей для поиска ФЕ с ними. *Хранитель информации* – к нему стекается вся информация по поиску ФЕ, он осуществляет фиксацию результатов.

На третьем этапе работы над проектом от учителя требуются следующие **компетентности**: *уметь организовать дискуссию и исследовательскую деятельность учащихся.*

На этом этапе возникла еще одна проблемная ситуация, а как еще можно сравнить ФЕ двух языков, не считая тот факт, что уже произведено сравнение по случаям (не)совпадения ФЕ с названиями фруктов и овощей в англ. и русском языках. В ходе совместного обсуждения, пришли к выводу обратиться к анализу структуры ФЕ, так как увидели, что одни ФЕ представлены целым

предложением, другие – в виде словосочетания, выражения со словом, обозначающим действие, «крылатые выражения» со сравнениями.

После произведенного подсчета результатов (статистического и семантического анализа), в группах возник вопрос о причине совпадений/несовпадений в значении, строении «крылатых выражений». Учащимися были высказаны предположения: - разница в климате – соответственно в пище, - разный образ мысли, несмотря на имеющиеся сходства в обозначаемых понятиях.

На четвертом этапе работы над проектом от учителя требуются следующие **компетентности**: *владение навыками монологической речи и презентационными умениями; владеть приемами самоанализа и рефлексивной деятельности.*

Совместно с учащимся была выбрана форма презентации, подготовлены сообщения и компьютерная презентация по теме, организована работа экспертных групп из состава учащихся

Используя метод интроспекции, мы провели анализ уровней владения учителем вышеуказанными компетенциями до начала работы над проектом и после и получили следующие результаты.

О сформированности компетенции педагога по созданию учебно-познавательной мотивации и определению проблемы при проектной деятельности можно говорить, если учитель умеет создать ситуацию успеха. Данные компетентности учителя формируют у учащихся познавательный мотив – интерес к содержанию и позицию активного деятеля. Освоение педагогом такой компетентности, как способность организовать учебную дискуссию по разрешению содержательного противоречия или проблемной ситуации, способствует формированию умения находить правильное решение в ситуации неопределенности и нести ответственность за него. Овладению компетенцией по конструированию и фиксации нового способа предметного действия помогает умение учителя выделить и описать операционный состав изучаемого предметного действия.

Умение учителя провести рефлексивный анализ успешности действия учащихся способствует формированию у школьников навыков рефлексивного и прогнозирующего контроля.