

22.01.15

Корнеева О.В.,

учитель технологии

МОУ «Лицей №8 «Олимпия»

Тема: «Особенности организации деятельности учащихся 5-х классов и классов ЦДО по формированию способа планирования совместной деятельности на уроках кулинарии».

Актуальность: Мы все понимаем, что 5 классы – это дети, находящиеся в адаптационных условиях: новые предметы, новые учителя, новые требования.

Кулинария для таких детей тоже новый предмет. И этот предмет, в первую очередь, характеризуется освоением учащимися многообразных операций, посредством использования инструментов, приспособлений и другого оборудования для приготовления пищи, а также непосредственно самих пищевых продуктов. Т.е. здоровье и безопасность при освоении учащимися данного предмета априори становится первой и важнейшей задачей для учителя при планировании работы.

Вторая особенность организации уроков кулинарии в 5 классах – научить ребят работать в группе, соблюдая технику безопасности и санитарные нормы и правила, поэтому свою первоочередную задачу по организации учебной деятельности в 5-х классах я вижу именно в создании таких условий, при которых учащиеся освоят способ планирования совместной деятельности

Объект исследования: процесс организации учебной деятельности пятиклассников по освоению способа планирования совместной деятельности на уроке кулинарии

Предмет исследования: особенности организации групповой работы в 5-х классах традиционного обучения и 5-х классах ЦДО

Гипотеза: Совместная учебная деятельность на уроках кулинарии в 5-х классах будет более результативна, если создать условия по формированию способа планирования совместной деятельности

Цель: Создать условия по формированию способа планирования совместной деятельности учащихся

Задачи:

- 1) Анализ данной проблемы. Определение исходного уровня учащихся
- 2) Выделение способа совместной деятельности учащихся
- 3) Отработка способа совместной деятельности учащихся
- 4) Анализ и выводы

Для осуществления задач были использованы следующие **методы исследования:**

- анализ содержания программ, учебников, методических пособий по технологии
- наблюдение за учащимися
- диагностика освоения способа

Ход работы:

Этапы проведения опытно-экспериментальной работы:

I этап. Определение исходного уровня учащихся

Проанализировав методическую и психолого-педагогическую литературу по проблеме определения исходного уровня учащихся в направлении Кулинария в 5 классах, можно сделать вывод, что все методические рекомендации сводятся к умению планировать последовательность изготовления блюда.

Для анализа данной проблемы был разработан диагностический материал определения исходного уровня планирования деятельности пятиклассников на уроках Кулинарии. Для выполнения данной работы были выбраны следующие классы:

5 «Б» класс – экспериментальный

5 «Г» класс – контрольный

5 класс ЦДО – экспериментальный

Контрольно-диагностический материал на умение планировать последовательность изготовления изделия (блюда)

Задание 1 уровня (1 балл)

Определи правильную последовательность изготовления изделия (блюда), и отметь цифрами в нужном порядке операции его изготовления.

Список операций:

Посоливать по вкусу

Овощи нарезать кубиками

Заправить сметаной или растительным маслом,

Овощи промыть

Подавать к столу.

Задание 2 уровня (2 балла)

Определи правильную последовательность изготовления изделия (блюда), и отметь цифрами в нужном порядке операции его изготовления. Определи название блюда.

Список операций:

Овощи почистить.

Посолить по вкусу.

Овощи нарезать кубиками

Заправить сметаной или растительным маслом.

Овощи промыть.

Подать к столу.

Добавить приправы.

Задание 3 уровня (3 балла)

Подумай и запиши правильную последовательность изготовления изделия (блюда), овощного салата с использованием корнеплода.

После проведения диагностической работы были выведены следующие результаты:

Итоги диагностики (сравнительная таблица)

Номер учащегося	Уровень		
	5 «Б» экспериментальный	5 «Г» контрольный	5 ЦДО экспериментальный
1	2	2	2
2	2	2	1
3	2	1	2
4	1	2	2
5	2	3	0
6	3	2	
7	2	1	
8	3	2	
9	3		

10			
Средний уровень	2,2	1,6	1,4

Исходя из полученных данных и анализа работ учащихся, можно сделать вывод, что 5 «Б» класс демонстрирует второй уровень планирования действий (2.2 балла). Третий же уровень планирования действий показывают учащиеся 5 «Г» класса и 5 класса ЦДО со средним баллом 1.5. Для корректировки способа действий и умения планировать последовательность изготовления блюда мной были предложены определенные операции по выделению способа совместной деятельности учащихся:

II этап. Выделение способа совместной деятельности

Для выделения способа совместной деятельности учащимся предложены следующие операции в смешанном порядке для того чтобы прирастить их к последовательности изготовления блюда которое было использовано в первом этапе диагностики исходного уровня (1 балл).

- 1. Распределить продукты по участникам группы*
- 2. Распределить операции по изготовлению блюда*
- 3. Назначить дежурного по уборке рабочего места*

Также учащимся была предложена возможность добавить собственные операции по изготовлению блюда в группе (2 балла).

После выполнения данного задания были выделены следующие результаты:

III этап. Отработка способа совместной деятельности:

Номер учащегося	Уровень		
	5 «Б» экспериментальный	5 «Г» контрольный	5 ЦДО экспериментальный
1	1	1	1

2	2	1	1
3	1	1	2
4	1	2	1
5	1	2	0
6	2	2	
7	2	1	
8	1	1	
9	2		
10			
Средний уровень	1,7	1,4	1

По результатам таблицы мы видим, что учащиеся 5-го класса ЦДО показали результат первого уровня, воспользовавшись только предложенными вариантами операций (1 балл). Учащиеся же 5 «Б» и 5 «Г» классов из предложенных операций выбрали не только те, которые были даны учителем, но и добавили собственные варианты:

1. Выбрать блюдо
2. Назначить ответственного за соблюдение чистоты
3. Помыть и убрать посуду за собой

IV Этап. Анализ и выводы

Из проделанной опытно-экспериментальной работы можно сделать следующие выводы:

Практическая значимость результатов исследования состоит в возможности их использования для решения проблемы диагностики сформированности коммуникативных универсальных учебных действий, а также для проведения последующей коррекционной работы, как в обычных классах, так и в классах

Центра дистанционного образования. Таким образом, в ходе данного исследования, мы пришли к следующим **выводам**:

1. Разработанные диагностические задания исследования эффективны для выявления сформированности коммуникативных универсальных действий у детей различных возрастных групп различного статуса обучения (традиционного и дистанционного).
2. Проведенное исследование показывает закономерную зависимость особенностей коммуникативного общения от норм современного социального взаимодействия
3. Опыт совместных сопереживаний, учеба, совместная деятельность и ежедневное общение, существенно влияет на реализацию той или иной совместной работы учащихся и осуществляет наиболее продуктивную работу в сформированной группе классов 5 «Б» и 5 «Г», так как дети данных классов уже имеют под собой сформированную базу обучения и коммуникативного общения, начиная с начальной школы. Несмотря на то, что учащиеся 5 класса ЦДО показали результаты групповой работы ниже, чем результаты 5-х классов традиционного обучения, нельзя говорить о том, что их уровень низкий. Возможно, это показатель того, что их зона взаимодействия не так широка и разнообразна, для осуществления совместной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2001
2. Максимов Л. К., Максимова Л. В. Информационно-методические материалы по проблеме контроля и оценки в учебной деятельности школьников. – Волгоград, 2007
3. Петровский А. В. «Психологическая теория коллектива», Педагогика, 1979 г.
4. Репкина Г.В., Заика Е.В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. – Томск, 1993
5. Уманский Л. П. «Психология организаторской деятельности», Москва, Просвещение, 1980 г.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – Стандарты второго поколения. – М., 2016