

Внеучебное сотрудничество и содержательная коммуникация учителей, родителей, учащихся, учащихся друг с другом в контексте становления коллективного педагогического субъекта.

Есина Я. В., МОУ лицей №8 «Олимпия», г. Волгоград.

16.06.2011 г.

В связи с тем, что современные образовательные стандарты направлены на личностные и метапредметные результаты, особую роль играют различные внеучебные мероприятия. Одной из форм организации внеучебного сотрудничества младших подростков являются различного рода игры, начиная от обычных физических, развивающих коммуникативные компетенции, и заканчивая сложными ролевыми играми, в которых развиваются самые разные компетенции. И если первые дети могут организовать сами, то в последних важна хорошая организация, которую осуществляет учитель, а в помощь ему должны прийти родители. Это важный социальный момент, который направлен на сплочение родителей, а вслед за ними и детей, которые получают возможность не просто узнать одноклассников, а увидеть их в другой обстановке, в момент общения с родителями. Детям также очень важно почувствовать, что они не одни, что родители вместе с ними, поддерживают их и готовы выслушать. Возможность взаимодействия школьников не только со своей возрастной группой, но и со взрослыми позволяет развивать коммуникативные компетенции.

Целью нашего исследования было найти такие формы организации внеурочной деятельности, которые способствуют формированию коммуникативных компетенций, помогают совершенствовать организацию, повышать сплоченность класса, а также оценить, какое влияние будет иметь присутствие на этих мероприятиях родителей. В ходе работы предполагалось решить три основные задачи:

Найти такую форму работы, которая будет способствовать формированию коммуникативных компетенций, воспитывать в них человека слушающего, мыслящего и умеющего формулировать и обосновывать свою точку зрения, способствовать привитию детям общечеловеческих ценностей, иметь положительное влияние на организацию и сплоченность класса;

Опробовать данную форму только с классом, а потом в присутствии родителей;

Разработать систему вопросов для изучения мнения детей, и на основании полученных результатов оценить успешность проведенного исследования, а также фактор влияния родителей.

Базой для исследования стали ученики 5-го класса. Нами была проведена игра «Твой выбор», суть которой состояла в следующем: ученикам предлагались сложные жизненные ситуации, взятые из художественных произведений школьной программы, в которых не было однозначного правильного ответа, любой исход имел как положительные, так и существенно большие отрицательные стороны. Участникам игры предложено было принять на себя роль главного героя и решить для себя, какой бы выбор в данной

ситуации сделал он. При этом, так как работа происходила в командах, каждая команда должна была обсудить все мнения и попробовать вынести общее решение. Эта игра направлена на усвоение общечеловеческих ценностей, действие в сложной ситуации. Командный стиль игры учит детей прислушиваться к чужому мнению, умению формулировать свою точку зрения, аргументировать её, участвовать в дискуссии, более уважительному отношению к другим.

Деление участников на команды проходило с использованием карточек, случайно выбранных учениками. При этом произошло дробление давно устоявшихся внутриклассных группировок и дало возможность всем ощутить себя в равных условиях.

В первый раз ученики контрольной группы активно включились в игру, выдвигали различные варианты, однако, в ходе работы выяснилось, что они еще не очень хорошо умеют аргументировать свою точку зрения, поэтому несколько раз приходилось останавливать беседу и заново объяснять суть процесса. Общего мнения по всем вопросам получить не удалось, но все ученики признались, что игра им понравилась, и выразили желание участвовать в ней еще.

В следующий раз к участию в игре были привлечены родители. Теперь они вместо учителя представляли свои ситуации и могли участвовать в процессе обсуждения как главные действующие лица. В этом случае дети были более собраны, более ориентированы на выслушивание чужого мнения, пытались аргументировать свои ответы. Однако некоторые стали более зажаты, боялись высказываться, но очень внимательно ко всему прислушивались. Кто-то же наоборот пытался перед родителями как можно лучше выступить, проявить себя. В результате по всем вопросам удалось вынести общее решение.

После второй игры ребятам было предложено ответить на ряд вопросов по обеим играм:

1. Какая игра понравилась вам больше? Почему?
2. Хотите ли вы участвовать в ней еще?
3. Устраивает ли вас такое деление на команды? Если нет, то предложите свой вариант.
4. Хотите ли вы, чтобы в следующих играх участвовали родители?
5. Кажутся ли вам ситуации, предложенные в игре, слишком сложными?
6. Хотите ли вы попробовать себя в роли организатора такой игры?

После анализа полученных ответов выяснилось следующее:

Игра однозначно понравилась всем, тем, что затрагивались сложные вопросы, тем, что каждый мог высказать свое мнение. Все выразили желание продолжать подобного рода игры;

Если выбирать из двух прошедших игр, то большинство высказалось в пользу второй, потому что при участии родителей они чувствовали себя более ответственно и уверенно, а соблюдение дисциплины в присутствии большого количества взрослых позволило улучшить организацию, дало возможность свободно высказаться всем желающим, а тем, кто выступал, добавило уверенности, что в этот раз их слушают внимательнее. Поэтому и споры

приобрели более предметный характер, и закончились принятием решения. Ребята почувствовали себя более успешными в данной ситуации, а особенно важным моментом было то, что эту успешность оценили родители;

□ Также большинство пришло к мнению, что деление на команды по жребью оптимально на данный момент, потому что уравнивает все команды, исключая влияние какой-то группы. Но не исключалась такая возможность, что в дальнейшем будут сформированы новые группы, именно для этой игры;

□ Все выразили желание, чтобы в следующих играх участвовали родители, даже те, кто в этот раз опасался высказываться в их присутствии. Они аргументировали свой ответ тем, что сейчас еще не готовы высказываться на серьезные темы в присутствии взрослых, но впоследствии привыкнут к их присутствию, тем более что они не чужие люди, а родители одноклассников или их самих. Но самое главное, что все это будет способствовать сплочению детей и родителей, а родителям даст возможность посмотреть на детей не только во время участия в различных спортивных и творческих мероприятиях, но и во время обсуждения сложных вопросов, позволит увидеть их глубокий внутренний мир.

□ Что касается последних двух вопросов, детям очень понравилось, что все ситуации были взяты из художественной литературы, а значит, имеют продолжение, что усиливает некий соревновательный момент и повышает мотивацию, также снимается некоторый груз ответственности, к которому могут быть не готовы дети их возраста. Многие (как правило, это активисты класса) выразили желание в будущем провести подобные игры, как в своем классе, так и в других.

Хочется отметить, что родители также положительно высказались в пользу таких мероприятий, хотят в них участвовать и оказывать всестороннюю поддержку. Основные причины в том, что они хотят быть в курсе занятий, в которых участвуют их дети, и считают, что таким образом могут оказать поддержку своим детям и в то же время глубже узнать их одноклассников. Также было высказано мнение, что самая лучшая атмосфера в классе, когда родители активно взаимодействуют друг с другом, в этом случае они могут помогать друг другу и классному руководителю, а дети всегда знают, к кому можно обратиться в той или иной ситуации.

В ходе проведенного исследования была выбрана одна из форм внеучебного сотрудничества школьников, учителей и родителей, – игра по разбору ситуаций, которая направлена на привитие детям общечеловеческих ценностей, осознание ими своей жизненной позиции, а так как игра происходит в командах, на развитие коммуникативных компетенций, умения слушать, формулировать и высказывать свое мнение, защищать свою точку зрения. Деление на команды по жребью позволило уменьшить влияние давно сложившихся групп. Первый раз игра проходила только с классом, а потом с участием родителей. По результатам двух прошедших игр был проведен опрос учащихся, который показал, что игра в присутствии родителей имела намного больше положительных откликов, потому что прошла более организованно, обсуждения были более осмысленны и аргументированы, каждый желающий

смог высказаться. Однако были и минусы: некоторые ученики замкнулись в присутствии взрослых и побоялись высказывать свое мнение, но в то же время также оценили организацию и дисциплину, присутствовавшие во второй игре. Родители также положительно высказывались в пользу вовлечения их в такого рода мероприятия, так как они позволяют лучше понять атмосферу внутри класса, потенциал детей, их трудности, организовать общую родительскую поддержку. Имея положительный опыт, можно надеяться, что проведение подобных игр в будущем позволит преодолеть неловкость тех учеников, которые пока еще боятся высказывать свое мнение в присутствии взрослых, а для всех будет способствовать формированию коммуникативной компетенции, умения рассуждать, формулировать и высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.