

Есина Я. В.,

МОУ лицей №8 «Олимпия» г. Волгограда, 19.06.2015 г.

Реализация учителями на уроках и во внеурочных занятиях потенциала различных видов деятельности для патриотического воспитания учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Как быть, если дети потеряли веру? Веру в первую очередь в себя, в свои силы? Если вся жизнь для них превратилась в борьбу, доказательство своей правоты, своей позиции, своих умений, права на существование собственного мнения? Если потеряли веру в истины, которые раньше принимали беспрекословно? Если сами эти истины превратились из аксиом в теоремы, и их нужно либо доказывать, либо опровергнуть, каждый раз, каждый день? Не правда ли, так жить нельзя? А нужно, очень нужно жить, расти (порой стремительно), учиться быть самостоятельным в то время, когда нуждаешься в поддержке более всего...

Думаю, все уже догадались, что речь идёт о переходном возрасте, который в последние годы осложнён, в первую очередь для мальчиков, отсутствием сильной половины в семье, того человека, который не будет жалеть, не будет опекать, а своим примером, своей уверенностью поможет, направит, подставит плечо там, где нужно, а где нужно спокойно уйдёт в сторону. Как же помочь ребёнку в такой ситуации справиться, найти своё собственное «Я», свой путь?

Если присмотреться внимательно, то ключевое слово здесь – помочь, а не заставить, воспитать, показать, как надо. Это, конечно же, не исключается, но нужно идти не против ребёнка, не над ним, не вести его за руку, а вместе с ним, рядом, видеть, что интересно ему, и вложить то, что интересно вам. Если делать что-то вместе не потому, что он сам не справится, а потому что вместе это делать интересней.

А если оттолкнуться от самого первого желания ребёнка в этот момент – желания любить? Любить тоже надо уметь, и научиться этому не так-то просто. Если в советские годы любовь подменялась идеологией («За Родину!!!», «Во славу социалистического труда!», «Всё для Победы!!!»), то сейчас нужно не убедить, а именно «влюбить», показать всю многогранность любви, через русскую литературу, нашу историю, семейные ценности. А что это, как не патриотизм?

Поэтому целью нашей работы является нахождение таких форм организации урочной и внеурочной деятельности, которые способствуют формированию чувства патриотизма, ответственности за свою семью, класс, лицей, Родину, за память потомков, патриотизма через увлечение, любовь, а не убеждение. А через всё это понять и осознать себя в этом мире, не в обществе разных людей, а в причастности к нашей, общей Родине.

Базой для исследования стали ученики 6 класса. И уже в ходе первых исследований выяснилось, что о Родине и патриотизме они знают очень много, легко могут высказываться на этот счёт, и даже готовы сказать, что для них является Родиной. Но только за словами, на самом деле, стоит очень мало, дети,

подражая взрослому поведению, говорят то, что от них хотят услышать, а на деле всё оказывается намного сложнее.

Сложив вместе все эти результаты и потребность детей в самоутверждении, в поиске своего места в жизни, в обществе, дружеских отношений, нами были выработаны четыре основные задачи:

1) Найти такие формы работы, которые, в первую очередь, интересны детям на данном этапе;

2) Определить виды деятельности, которые могут способствовать формированию коммуникативных компетенций, воспитывать в них человека ответственного, уважительного, умеющего формулировать, обосновывать и отстаивать свою точку зрения, способствовать привитию детям общечеловеческих ценностей, иметь положительное влияние на организацию и сплоченность класса;

3) Сформировать план работ по реализации данных направлений и опробовать его в коллективе. При этом следует предусмотреть возможности рефлексии и реорганизации плана в соответствии с меняющимися условиями;

4) Проанализировать результаты данной методики, возможность её использования для более широкого круга задач и для других возрастных групп.

На первом этапе нами были выделены следующие предпочтения учеников исследуемого класса:

- стремление к групповой работе (на каждое предложение какого-либо вида деятельности, ребята высказывались в пользу совместной работы в парах и группах);
- желание быть услышанным (всё более растущее желание высказывать свои мысли, а с другой стороны неготовность услышать других, позволяет выйти за пределы коллектива и участвовать в других сообществах, в том числе проводя уроки в младших классах);
- соревновательный дух (преобладание в классе мальчиков вполне планомерно приводит к постоянному соперничеству, что в первую очередь выражается в различных играх и спорах, любые достижения также становятся бонусом в этой борьбе);
- расширение жизненного пространства (переход к статусу взрослого самостоятельного человека, позволяет выйти за пределы круга «школа – дом – секции и кружки» и начать изучать мир вокруг, при этом с большим желанием принимаются предложения поехать, куда бы то ни было);
- творческая составляющая (несмотря на то, что в группе преобладают мальчики, возраст позволяет выражать себя через творческие проекты, в том числе театральные постановки, создание газет, открыток или радиопередач);
- детское любопытство ко всему новому.

Хочется также отметить, что дети исследуемой группы обладают повышенной активностью и подвижностью, что неблагоприятно сказывается на поведении в урочной и других видах деятельности, предполагающих высокую

внутреннюю организацию, с другой стороны даёт огромный толчок в других направлениях, предполагающих выражение своего собственного «Я».

Обработав всю полученную информацию, нами была выработаны следующие направления для деятельности, выражающиеся в нескольких проектах, что имеет следующие положительные стороны:

- каждый проект имеет конечные сроки завершения и конкретные результаты;
- каждый ребёнок может сам выбрать, в каких проектах участвовать, и при этом отмечать свои успехи на каждом этапе;
- проекты, не нашедшие поддержки, могут быть легко свёрнуты для возможной последующей доработки;
- проект – это не воспитательная и не учебная работа, что вполне согласуется с характером исследуемой группы.

Итак, нами были выбраны для разработки следующие проекты:

- 1) как можно большим составом принять участие в викторинах и конкурсах, посвящённых Великой Победе. Предпочтение отдавалось конкурсам поискового характера, при этом допускалась помощь друг другу (хочется сразу отметить, что, несмотря на это допущение, все ответы оказались творческими и индивидуальными);
- 2) проведение классного часа с прочтением стихов о Великой Отечественной Войне, исполнением военных песен;
- 3) проект «Улицы в честь героев», предполагающий несколько этапов:
 - а. поиск улиц в нашем городе, названных в честь героев Великой Отечественной Войны;
 - б. поиск информации о героях, в честь которых названы улицы, и других достопримечательностях, которые на этих улицах расположены;
 - в. организация поездок по героическим улицам с созданием фото-отчёта и путевых заметок;
 - г. проведение в подшефном классе представления данного проекта и привлечение учащихся младших классов к участию в проекте;
 - д. оформление накопленного материала в виде книги и/или сайта;
- 4) проведение в подшефном классе классных часов, посвящённых Великой Отечественной Войне, героям войны, военным стихам и песням;
- 5) проведение для младших школьников викторины о войне, военной истории нашего города.

Это неполный список, он может быть расширен, так как некоторые проекты распадаются на более мелкие, некоторые проекты рождаются в ходе работы под влиянием любопытства детей, что вполне укладывается в рамки выработанной стратегии.

На данный момент большая часть проектов уже находятся на стадии разработки, уже достигнуты некоторые успехи, при этом хочется отметить

интерес и желание детей участвовать в подобной деятельности, что в первую очередь и было нашей целью.