

*Давыдова Л.И., учитель русского
языка и литературы
МОУ лицей № 8 «Олимпия»,
15. 05. 2014*

***Подсказка в структуре учебной деятельности школьников как
успешное освоение предметного материала.***

Как известно, любую учебную тему учащиеся осваивают на разном уровне: репродуктивном, продуктивном, исследовательском или творческом.

Повысить уровень освоения предметного материала каждым учеником помогают разные методические приёмы. Одним из таких приёмов, способствующих расширить сведения о конкретном предметном материале, может стать подсказка. Идея использования подсказки как особого методического приёма возникла в ситуации разрешения проблемы, связанной с предметным преобразованием на уроках русского языка и литературы. Было установлено, что разным ученикам требуется различная степень помощи для более успешного решения определённой учебной задачи.

Использование метода подсказки как одной из форм контроля будет обеспечивать более эффективное освоение учебного материала, если:

во-первых, содержание и форма подсказки будут способствовать решению учебной задачи;

во-вторых, подсказка будет предъявлена ученику своевременно.

Изучив научную литературу по данной теме, мы выделяем несколько видов подсказок, которые зависят от степени проанализированности предметного материала.

Под подсказкой мы имеем в виду возможность принять и увидеть определённую операторику в решении поставленной учебной цели, дозированную помощь учащимся, находящимся на разных уровнях обучения.

Исходя из этого, нами были выделены несколько видов подсказок: **подсказка-намёк, подсказка-объяснение, развёрнутая подсказка, подсказка-план.**

Под **подсказкой-намёком** мы понимаем помощь тому учащемуся, который умеет сделать адекватный выбор необходимого предметно-специального или общенаучного способа для оптимального решения учебной задачи, может привести убедительные аргументы для объяснения своего выбора; учащийся может применить освоенный способ для решения предлагаемых ему задач, но не уверен в правильности своего выбора.

Подсказкой-объяснением может воспользоваться учащийся, который умеет сделать адекватный выбор необходимого предметно-специального или общенаучного способа для оптимального решения учебной задачи, но не может привести убедительные аргументы для объяснения своего выбора; учащийся может применить освоенный способ для решения предлагаемых ему задач, но не уверен в правильности своего выбора.

Развёрнутая подсказка поможет учащемуся, затрудняющемуся сделать адекватный выбор необходимого предметно-специального или общенаучного способа для оптимального решения учебной задачи, но который полностью освоил и может применить способ для решения предлагаемых ему задач и не нуждается в повторном рассмотрении этого способа.

Подсказка-план поможет учащемуся, затрудняющемуся сделать адекватный выбор необходимого предметно-специального или общенаучного способа для оптимального решения учебной задачи и который нуждается в повторном рассмотрении этого способа.

Решая следующую задачу - выявление условий (степени проанализированности учебной задачи), при которых подсказка может быть принята учащимися, обсуждаем с учениками ситуацию затруднения, степень необходимой помощи, которая поможет успешно разрешить

затруднительную ситуацию. Выделяем как один из видов помощи подсказку.

Методика подсказки может быть использована на разных этапах изучения: при постановке учебной задачи (проблемно-рефлексивная ситуация: невозможность использовать старого СД), при отработке СД помогает реализовать главную цель ученика – овладеть умениями учиться, при промежуточном контроле.

Подсказку можно использовать при традиционном изучении учебного материала, когда способа действия при изучении материала нет, но особенно эффективна работа с подсказкой при отработке СД.

Далее нами была осуществлена лонгитюдальная практическая реализация метода подсказки при изучении русского языка и литературы учащимися 5-8 классов.

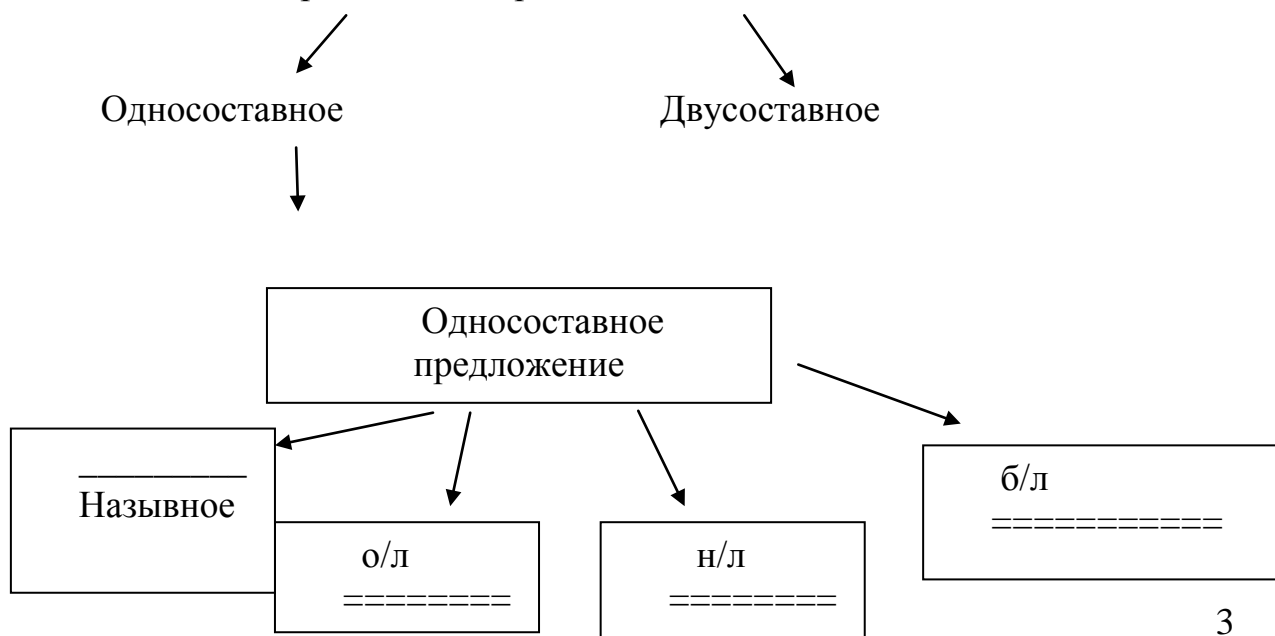
Мы заметили, что метод подсказки особенно эффективен на уроках, когда СД уже выведен учащимися.

Например, при промежуточном контроле по изучению видов односоставных предложений в 8 классе учащиеся должны были выполнить задание с использованием различных видов подсказок, ориентированных на освоение СД:

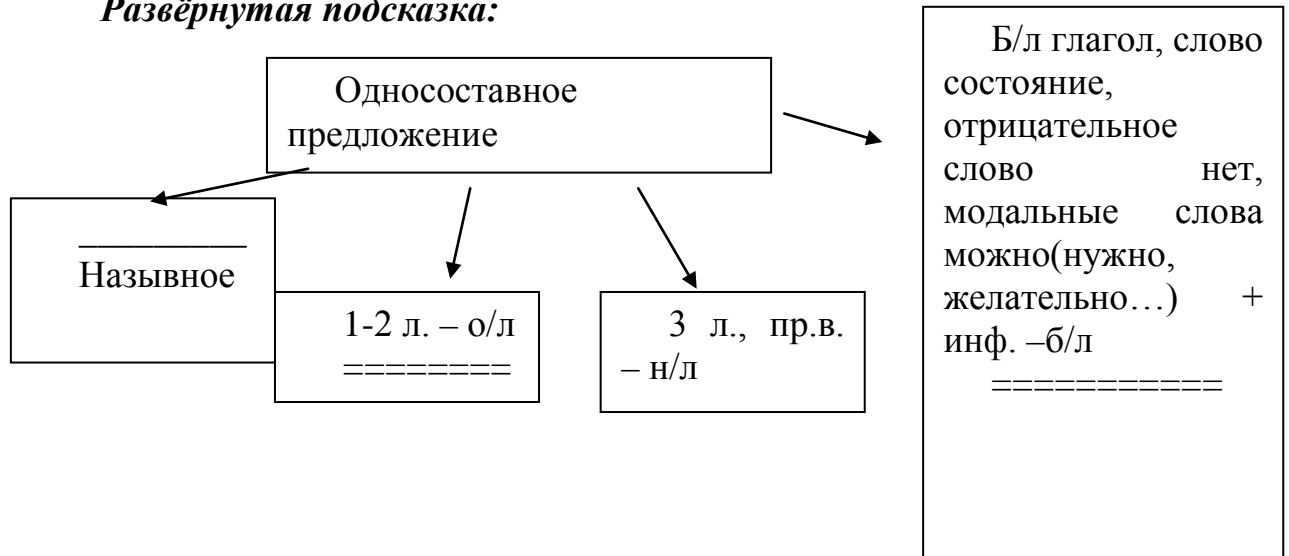
Подсказка-намёк: Определи, какое действие обозначает сказуемое и какой формой оно выражено.

Подсказка-объяснение:

Определи вид предложения по наличию главного члена



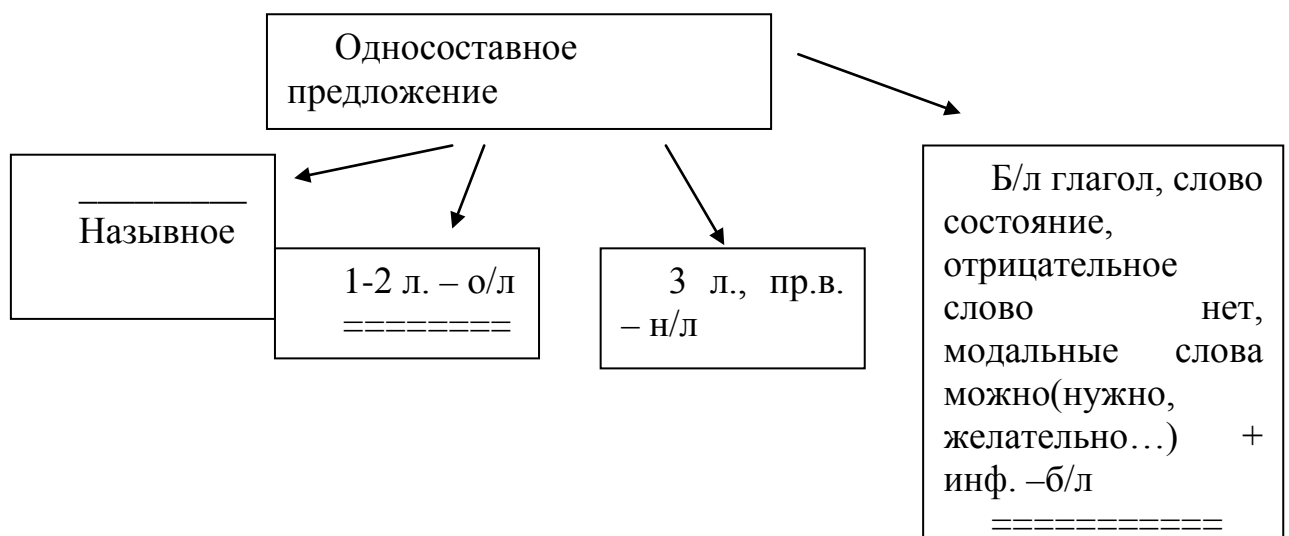
Развёрнутая подсказка:



Подсказка-план:

Способ определения видов односоставных предложений:

1. Нахожу грамматическую основу.
 2. Определяю вид предложения по наличию главного члена
- односоставное двусоставное — =
3. Определяю, каким главным членом представлена ГО и какой формой он выражен.



**Таблица результатов работы с подсказкой при отработке
СД определения видов односоставных предложений**

Класс	Кол-во учащ.	Кол-во (в %) учащихся, воспользовавшихся разными видами подсказки				Без подсказки
		А	Б	В	Г	
8	24	20	30	16	9	25

Виды подсказок:

А – подсказка-намёк

Б – подсказка-объяснение

В – развёрнутая подсказка

Г – подсказка-план

Из таблицы видно, что при отработке СД метод подсказки работает более эффективно. 25 % учащихся не понадобилась подсказка. Это свидетельствует о том, что все пооператорные операции выполняются учащимися более осознанно. Кроме того, освоение СД помогает и непроизвольному запоминанию, отработанные логические операции помогают переносить освоенный СД в новые условия, переносить предметный материал из одной знаковой системы в другую.

Подсказкой-намёком воспользовались 20 % учащихся, владеющих способом определения вида односоставных предложений, умеющих привести убедительные аргументы для объяснения своего выбора; умеющих применить освоенный способ для решения предлагаемых им

задач, *но не уверенных в правильности своей формулировки при развернутом ответе на поставленный вопрос.*

Подсказкой-объяснением воспользовались 20 % учащихся. Она принята учащимися, которые освоили способ определения вида односоставных предложений, могут применить освоенный способ для решения предлагаемых им задач, но не уверены в правильности своей формулировки при развернутом ответе на поставленный вопрос и затрудняются привести убедительные аргументы.

Развёрнутой подсказкой воспользовались 16% учеников. Она принята учащимися, которые затрудняются при определении вида односоставных предложений или путают формы глагола, но полностью освоили способ определения вида односоставных предложений и могут применить способ для решения предлагаемых им задач и не нуждаются в повторном рассмотрении этого способа.

Подсказкой-планом воспользовались 9% учащихся. Это подсказку приняли учащиеся, освоившие тему на репродуктивном уровне, которым необходим пошаговый контроль.

Сводная таблица результатов работы с подсказкой при традиционном изучении предметного материала и при отработке СД

Класс	Кол-во учащ. ц.	Кол-во (в %) учащихся, воспользовавшихся разными видами подсказки							
		А	А ₁	Б	Б ₁	В	В ₁	Г	Г ₁
8	24	0	20	20	30	35	16	45	9

Без подсказки

Традиционное изучение темы- 16

Урок со СД- 25

Виды подсказок:

А – подсказка-намёк без СД

А₁- подсказка-намёк со СД

Б – подсказка-объяснение без СД

Б₁- подсказка-объяснение со СД

В – развёрнутая подсказка без СД

В₁- развёрнутая подсказка со СД

Г – подсказка-план без СД

Г₁ – подсказка-план со СД

Анализируя результаты работы с подсказкой на разных этапах изучения предметного материала, мы приходим к выводу, что работа с подсказками является результативной формой контроля освоения предметного материала и особенно тогда, когда СД уже сформирован. Подсказки помогают учителю выявить уровень освоения изученного материала каждым учащимся, дают возможность наметить план индивидуальной работы с каждым учеником, проследить динамику освоения материала. Подсказки помогают и каждому ученику. Учащийся может увидеть собственные трудности в освоении материала, восполнить пробелы в комфортной для него обстановке (ученик сам выбирает нужную подсказку, не боясь получить плохую отметку, имея возможность её улучшить и получить самую высокую).

Работа такого рода помогает осмыслить границы знания и незнания, способствует формированию самоконтроля за уровнем знания по определённой теме.

Кроме того, работа с подсказкой помогает развивать точность и логичность речи при работе и литературоведческими и лингвистическими понятиями: происходит произвольное запоминание не только способа пооперативного действия при изучении предметного материала, но и произвольное запоминание научных терминов, совершенствуется умение давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос и с умение самим

учеником формулировать вопросы при решении определённой учебной задачи. Подсказка помогает реализовать главную цель ученика – овладеть умениями учиться и даёт возможность каждому ученику, независимо от степени освоенности учебного материала включиться в процесс познания.

Список использованной литературы

1. Л.К.Максимов., Л.В.Максимова. Контроль и оценка в формировании учебной деятельности www.it-n.ru/attachment.aspx?id=52587
2. В.В.Гузеев. Инновационные идеи в современном образовании periodika.websib.ru/node/950
3. В.В.Давыдов. Теория развивающего обучения u.wikipedia.org/wiki/Давыдов_В., www.razym.ru...davydov-v-v-teoriya-razvivayushhego...