

Давыдова Л.И., учитель русского
языка и литературы
МОУ лицей № 8 «Олимпия»,
29. 11. 2013

Организация совместной учебной деятельности на уроках русского языка как средство реализации педагогических компетентностей в области коммуникативных универсальных учебных действий.

Актуальность темы обусловлена тем, что системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного стандарта, требует изменения как в содержании программного материала, так и в организации учебной деятельности. С нашей точки зрения, одним из приёмов, способствующих успешному усвоению способа правописания слов, может стать организация совместной учебной деятельности.

В традиционной методике преподавания русского языка разные правила написания слов изучаются раздробленно, вне общего способа правописания. Нами была предпринята попытка выделить такой общий способ.

Проведённый логико-предметный анализ и опора на основной принцип написания слов в русском языке - единообразное написания морфем - позволило нам представить общий способ написания в русском языке в таком виде:

Общий способ правописания слов в русском языке

1. Нахожу ОБ (орфограмму-букву)
 2. Определяю морфему, в которой она находится
-
- приставка корень суффикс окончание
3. Определяю часть речи
 4. Вспоминаю и применяю правило к каждой морфеме.

ОСД появляется у нас к концу седьмого класса, когда заканчивается изучение орфографии. Части этого способа изучаются на протяжении пятого, шестого и седьмого классов.

Осознанное освоение общего способа написания слов требует, чтобы каждая операция, входящая в его состав, согласно концепции деятельностного подхода, представленной в работах Л.К.Максимова И А.Н.Леонтьева, была освоена на уровне специальной цели действия. Зачем нужен способ действия?

Пошаговая отработка того или иного правописания позволяет каждому учащемуся заглядывать в СД столько, столько, сколько ему это необходимо. В этом случае реализуется условие произвольного запоминания правила написания.

Способ действия становится для ученика своеобразной инструкцией, позволяющей проверить себя: правильно ли я действую.

Регуляция собственного действия помогает сопоставить результат своего действия с образцом, т.е. ученик включается в контрольно-оценочную деятельность, которая позволяет формировать УУД.

Общий СД может быть отработан в процессе совместной учебной деятельности через работу в парах. Чтобы избежать трудности в построении учебного сотрудничества, необходимо проработать «ритуалы» взаимодействия: дети должны знать, как расположить на парте карточки с заданиями, куда положить тетрадь открытой, чтобы было удобно работать вместе, как возражать друг другу, как помогать, как просить о помощи.

При соединении детей в пары стоит учитывать их личные склонности. Следует учитывать не просто личную симпатию, но и то, что самому слабому ученику нужен не столько сильный ученик, сколько терпеливый и доброжелательный. Упрямуцу полезно померяться силами с упрямым, сильному ученику с сильным. Поскольку ученики должны получать опыт сотрудничества с разными учащимися, через определённое время пары нужно менять. При оценивании работы в парах стоит учитывать не столько ученические качества, сколько человеческие достоинства: терпеливость, доброжелательность, дружелюбие, вежливость. Формы работы в парах могут быть разными.

В практике работы в лицее нами были разработаны и апробированы следующие формы работы в парах, направленные на отработку ОСД

Отработка СД
Работа в парах (вариант 1)

**на примере отработки СД правописания гласной перед суффиксами
прошедшего времени в глаголах, причастиях и деепричастиях**

Распределение ролей в парах

1. Исполнитель –

2. Контролёр –

Возможное задание для работы в парах

Запишите слова. Объясните правописания гласной перед суффиксами прошедшего времени в глаголах, причастиях и деепричастиях по способу действия. Обозначьте графически орфограмму:

Прежде чем выполнять задание, распределите роли: исполнитель - контролёр. Выберите для себя цвет чернил.

После выполнения задания оцените работу друг друга и свою.

Выздоровел, обмерив, засеявший, откушавший, увидевший, обессилил (врага), вялил, улицы обезлюдели, обидевшийся, ненавидел, опротивел, склеив, обессилил в бою.

Распределение ролей в парах

1. И. Ира - записывает слово, К. Костя – проверяет

2. И.Костя – определяет морфему, К. Ира – проверяет

3. И.Ира- определяет, от какого слова образовано, К.Костя – проверяет

4. И.Костя – находит, какая гласная стоит перед формообразующим суффиксом- К.Ира – проверяет

**Способ выбора гласной перед суффиксами прошедшего времени в
глаголах, причастиях и деепричастиях**

1. Нахожу орфограмму-букву

2. Определяю морфему, в которой она находится



перед

нет

глагол, прич., дееприч.



3. Образовываю н.ф. глагола,

от которого образовано данное слово

5. Нахожу, какая гласная стоит

перед формообразующим суффиксом -ТЬ-, -ТИ-,

её и пишу перед суффиксом прошед. вр.

Оцените свои действия, на полях тетради поставьте нужный знак

Справился легко - +

Затруднялся - ?

Не справился - !

Отработка способа правописания

Не с разными частями речи

Работа в парах (вариант 2)

1. Исполнитель –

2. Контролёр –

Возможное задание для работы в парах

Запишите слова. Объясните правописания не с разными частями речи по способу действия. Обозначьте графически орфограмму. Прежде чем выполнять задание, распределите роли: исполнитель - контролёр. Выберите для себя цвет чернил.

После выполнения задания оцените работу друг друга и свою.

Недоспелый; не грустная, а весёлая; не понимая; не услышанный мною звонок; незамерзающий лёд.

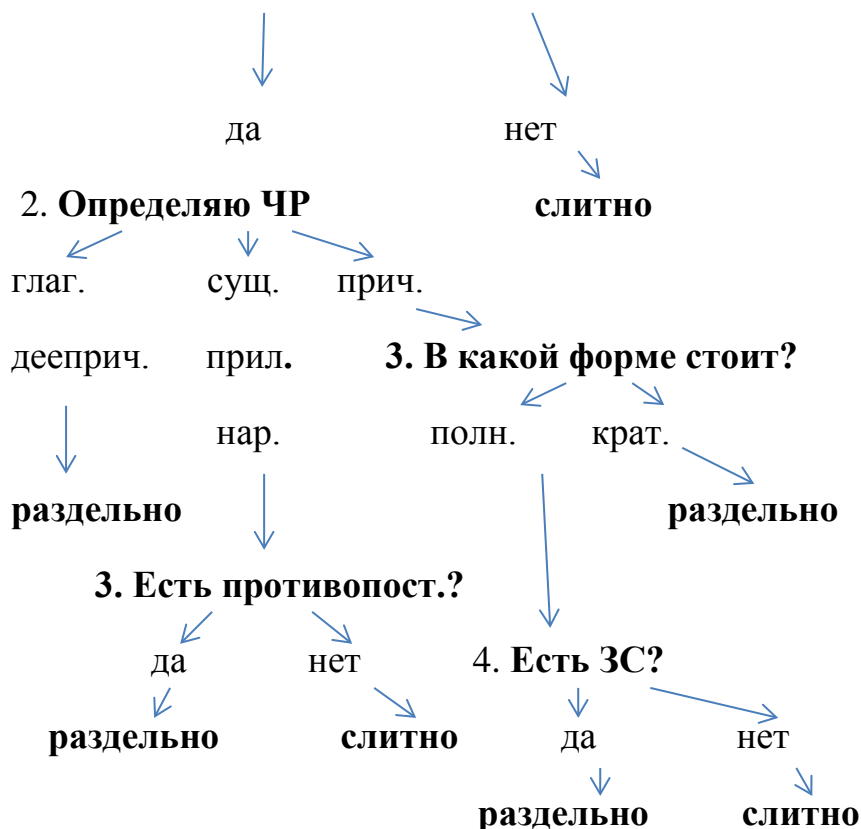
Распределение ролей в парах

1. И. Исполнитель – записывает слово и пошагово объясняет его написание.

**2. К. Контролёр – проверяет каждый шаг по способу действия.
Затем роли меняются.**

**Способ правописания
Не с разными частями речи**

1. Проверяю, употребляется без НЕ?



Лист самоконтроля

Операционный состав	Самооценка	Оценка партнёра	Оценка учителя
Проверяю, употребляется без НЕ?			
Определяю ЧР			
Определяю, есть противопоставление у существительных, прилагательных, наречий?			

Определяю, в какой форме стоит причастие: в полной или краткой.			
В полной форме причастия, определяю, есть ли у причастия зависимое слово			

***Отработка способа различение и правописания
союзов и сходных сочетаний***

Работа в парах (вариант 3)

Распределение ролей в парах

- 1. Робот (выполняет только правильные команды)**
- 2. Начальник (отдаёт команды и проверяет, правильно ли команда выполнена)**

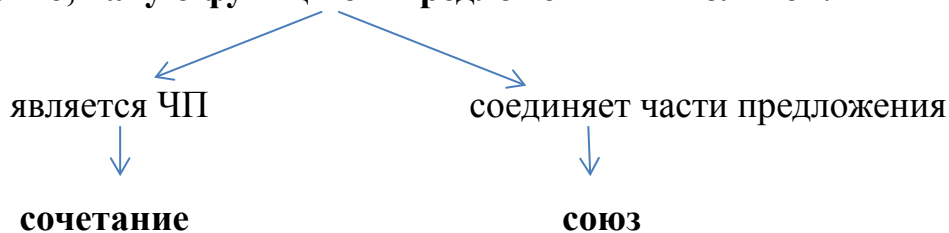
Возможное задание для работы в парах

Запишите словосочетания и предложения. Объясните слитное и раздельное написание по способу действия. Прежде чем выполнять задание, распределите роли: робот - начальник. Выберите для себя цвет чернил.

После выполнения задания оцените работу друга и свою.

**Способ различение и правописания
союзов и сходных сочетаний**

- 1. Определяю, какую функцию в предложении выполняет?**



- 2. Проверяю, можно заменить другим союзом?**



Лист самоконтроля

	<i>Самооценка</i>	<i>Оценка партнёра</i>	<i>Оценка учителя</i>
Умею выслушать партнёра			
Умею работать пооперационно			
Нахожу нужные слова для общения			
Умею задавать вопросы по существу			

Результаты работы в парах фиксируются каждым учащимся в листе самоконтроля.

Работа в парах позволяет формировать у учащихся и коммуникативные УУД, т.к. они вынуждены взаимодействовать друг с другом, слушать друг друга, отвечать на вопросы и задавать их, строить высказывания.

В результате работы в парах более качественно формируются коммуникативные УУД, которые обеспечивают социальную компетентность

и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; формируют умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, что и отражено в новых образовательных стандартах.