

12.11.2015г.
г. Волгоград

Березнева Виктория Александровна,
МОУ лицей №8 «Олимпия»

Потенциал уроков биологии и их систем в интеллектуальном развитии учащихся.

В основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает: формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся. Для детей с ОВЗ очень актуально развитие познавательной активности и самостоятельности в процессе работы с информационным текстом. Так как сложностей существует очень много, иногда дети не могут найти правильный ответ на вопрос даже при указании номера страницы, на которой размещена необходимая информация. Некоторые школьники испытывают серьезные трудности при чтении. Они, безусловно, умеют быстро и четко перевести письменные знаки в звуковую форму, но вот понять смысл текста, извлечь из него необходимую информацию, сделать ее своим достоянием могут, к сожалению, далеко не всегда.

Дистанционное обучение детей с ОВЗ предполагает работу с текстом, который размещён в информационных ресурсах (словарь понятий или терминов, схемы, лекции, тесты) на Сайте Центра Дистанционного образования Лицея №8 Олимпия, также текст составляет важную и большую по объёму, значительную по смысловой нагрузке часть учебника.

Умение работать с текстом учебника или информационного ресурса предполагает:

- выделять главные мысли;
- пересказывать содержание параграфа;
- подбирать материал для ответа на вопрос;
- составлять схемы;
- заполнять таблицы;
- развитие способностей быстро читать и понимать текст;
- составлять план и конспект;
- составлять разноуровневые вопросы к тексту;
- использовать приобретённые знания для решения познавательных задач;
- резюмировать информацию

Для того, чтобы диагностировать насколько дети владеют способами работы с текстом, был использован метод незаконченных предложений в 6, 7 и 8 классах.

Для того, чтобы подготовиться по теме, я буду действовать так... (И ребята отвечали следующее:

6 кл.

Д.,

1. Читаю параграф и повторяю
2. анализирую и подчёркиваю самое важное.
3. Выполняю задание (письменное или практическое)

И.,

1. Буду читать параграф
2. Найду информацию в интернете
3. Буду отвечать на вопросы в конце темы

А.,

1. Прочитаю параграф
2. пересказываю
3. приступаю к выполнению домашнего задания.

7 класс

Д.,

1. Прочитаю материал учебника.
2. Посмотрю информацию на сайте ЦДО лицея №8 Олимпия
3. Отвечу на вопросы

8 класс

- В., 1. Изучу материал учебника,
2. Найду информацию в интернете
 3. Спрошу у родителей.

В.1. буду читать книгу

2. работать в цдо
3. Спрошу у родителей

3

А., 1. Читаю и запоминаю основное

2. Выполняю практическое задание

Д.,

1. Прочитаю параграф
2. На сайте ЦДО выполняю задание

Если проанализировать, то можно выявить что, у всех детей подготовка по теме основана на использование материалов учебника и интернет сайтов, но в 8 классе большинство детей будут обращаться за помощью к родителям. На основе этого опроса стали конкретизировать: каким же образом ребята работают с текстом.

Был поставлен вопрос: Какие действия выполняешь при чтении текста:

Получили результаты:

7 кл., Дима

1. Читаю тему
2. Разбираю разделы в теме
3. Выделяю самое главное
4. Запоминаю и формулирую

8 класс

8 кл. Валера,

1. Читаю текст про себя и вслух
2. Повторяю текст

6 кл. Аня

1. Читаю полностью текст 2-3 раза
2. Выделяю самое главное
3. Начинаю учить

7 кл. Радомир

1. Несколько раз читаю текст
2. Читаю информацию о данном классе животных.

Формирование УУД смыслового чтения и работы с текстом невозможно представить в отрыве от личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Цель смыслового чтения – максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Внимательное вчитывание и проникновение в смысл с помощью анализа текста, в диалоге с другими, иногда в споре, происходит не простое усвоение информации, а самостоятельное управление через осмысленное чтение своим собственным развитием. Когда человек вдумчиво читает, то у него обязательно работает воображение, он может активно взаимодействовать со своими внутренними образами происходит обдумывание текста, интеграцию его с миром самого читающего ребенка и с окружающим реальным миром. Человек сам устанавливает соотношение между собой, текстом и окружающим миром. Осуществляя смысловое чтение, учащиеся организуют учебно-познавательную деятельность в соответствии с целями и задачами, формируются регулятивные УУД.

Обеспечение возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками; самостоятельная организация речевой деятельности в устной и письменной форме - способствуют формированию коммуникативных УУД.

Научить современных школьников вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать – важные задачи всех школьных предметов. Немаловажную роль в данном процессе играет предмет биология. В примерной программе находим: «Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются: ... умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую...». Среди заданий ГИА есть такие, которые проверяют эти умения. Однако, как показывает практика, зачастую эти учебные действия у учащихся недостаточно сформированы. Приведем примеры некоторых приемов по формированию **смыслового чтения**.

работать с текстом.

Умение учащихся работать с текстом - это также важный компонент умения учиться. Он часто оказывается несформированным даже у учащихся старших классов. Вместе с тем при правильной организации учебной деятельности это действие успешно выполняется учащимися начальной школы. Умение работать с текстом прежде всего необходимо для его **понимания**, что в свою очередь обеспечивает осмысленное запоминание текста. Начинать работу с текстом надо с разделения текста на **смысловые единицы**. Каждая выделенная смысловая единица должна отмечаться в тексте теми или иными средствами. Например, цветными метками, подчеркиванием и т.п. Постепенно внешняя форма выделения кусков может сниматься, заменяться отдельными символами, знаками (типа букв, цифр). Смысловые единицы могут получить свое название («заглавие»), концентрирующее в сжатом виде ее смысл. Очень важно, чтобы учащиеся понимали переходы от конкретного способа выражения к более обобщенному. Придумывание заглавий к частям текста - один из путей обучения детей этому умению. Хочется предостеречь учителей от требования буквального пересказа текста. В психологии давно известно, что чем большими способами человек может передать одну и ту же мысль, тем выше уровень понимания сути этой мысли. Передача содержания любого текста своими словами - обязательное требование к ученику. Следующий важный шаг: умение объединять смысловые единицы в целое, видеть в них раскрытие единой темы. Для этого необходимо учить школьников выделять **логические** отношения между отдельными смысловыми единицами. Они могут осветить разные стороны данной темы и быть равноправными. Другие смысловые единицы могут относиться друг к другу как частное и общее, т.е. между ними существуют видородовые отношения. Особенно трудно ученикам начальной школы выделять причинно-следственные отношения. Естественно, что указанные логические отношения должны быть вначале усвоены учащимися до работы с текстом. Работая с текстом, ученики применяют различные логические действия и тем самым не только лучше понимают текст, но и совершенствуют логические приемы мышления. Рассмотренные приемы работы с текстом обеспечивают не только его понимание, но и успешное запоминание. При этом важно отметить, что запоминание в значительной мере будет происходить произвольно. Чем тщательней и всесторонней будет работа с текстом, тем быстрее и легче он будет запомнен. Заканчивая рассмотрение познавательных действий, входящих в умение учиться, отметим, что это

умение никогда не может быть сформировано полностью на все годы обучения. Введение новых предметов, новых тем может потребовать и новых познавательных средств. И это касается всех трех видов рассмотренных нами действий: *специфических, логических, психологических.*