

*07.11.2011г.
г. Волгоград*

*Березнева Виктория Александровна,
МОУ лицей №8 «Олимпия»*

Методические приёмы на уроках биологии в условиях дистанционного обучения.

Основная деятельность учителя в организации обучения у детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на создание благоприятных условий для его успешной познавательной деятельности, соответствующей его возможностям. Для этого необходимо, чтобы процесс овладения знаниями осуществлялся в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся. Необходимо учитывать возможности и интересы каждого обучающегося ребенка с особыми потребностями, т.е. оказать помощь в выработке индивидуальной образовательной траектории, ориентированной на эффективное сочетание различных форм обучения. Основная проблема детей с ограниченными возможностями здоровья заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность участников обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках групповых совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров, используя программу Skype). Интернет даёт возможность детям с ограниченными возможностями здоровья общаться с учителями, со своими сверстниками, принимать участие в различных мероприятиях – т. е. активно включаться в социальную жизнь.

Образовательная среда должна быть нацелена не только (а может быть, и не столько) на собственно образовательные цели, сколько на то, чтобы каждый ребенок с ограниченными возможностями нашел оптимальный для себя способ успешно адаптироваться в жизни.

Особенность обучения с использованием дистанционных технологий состоит в том, что «центр тяжести» постепенно переносится на обучающегося, который активно строит свой учебный процесс. Важная функция преподавателя – поддержать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в море учебной информации. В изучении биологии основным моментом является то, что изучение предмета напрямую связано с личностными наблюдениями учащихся, жизненным опытом. Ребята всегда с удовольствием готовы высказать свою точку зрения по изучаемой теме, порассуждать, рассказать о своих жизненных наблюдениях.

Использование на уроках электронных образовательных ресурсов (ЭОР) (учебное электронное издание, электронный учебник) позволяет ребятам самостоятельно выполнять виртуальные лабораторные работы, упражнения-тренажеры, интересные задания в игровой форме (биологические лабиринты). Выполнение виртуальных лабораторных работ позволяют кроме закрепления знаний и отработки умений, значительно сократить время на проведение лабораторной работы и решить проблему недостаточной материальной базы. Работа с биологическими лабиринтами – позволяют в игровой, привлекательной для учащихся, форме отработать и закрепить знания по предложенной теме. Экспериментальные задачи помогут не только глубже понять физические процессы и закономерности, но и научиться применять полученные знания на практике. Работая с учебным электронным изданием, ребенок убедится в том, что исследовательская и творческая деятельность - это действительно интересно! Кроме того, программа будет полезна при подготовке к лабораторным занятиям с реальным оборудованием и окажется незаменимой при его отсутствии.

Проведение наблюдений за телами живой и неживой природы, физическими и химическими явлениями, а также постановка опытов в домашних условиях или во время урока с использованием программы Skype является одним из обязательных составляющих элементов в изучении биологии. При постановке и использовании результатов опыта обучающиеся:

- получают новые знания и приобретают умения;
- убеждаются в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их;
- проверяют на практике верность теоретических знаний;
- учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы из опыта.

- творчески подходят к демонстрации результатов опыта (например предоставляют фотографии наблюдаемого явления);

Кроме того, нет другого более эффективного метода воспитания любознательности, научного стиля мышления у обучающихся, творческого отношения к делу, чем привлечение их к проведению экспериментов. Опытническая работа является также действенным средством трудового, эстетического и экологического воспитания обучающихся, способом знакомства с законами природы. Опытничество воспитывает творческое, созидательное отношение к природе, инициативу, точность и аккуратность в работе.

Формирование исследовательской позиции учащихся – задача нелегкая. Ребятам к поисково-исследовательской деятельности необходимо подготавливать, всегда помня, что в стенах школы «не мыслям надобно

учить, а учить мыслить». Чтобы научить школьников рациональным способам мыслительной деятельности, необходимо знать пути формирования приемов умственной деятельности – практический и теоретический – и целесообразно их использовать. Исследовательская деятельность учащихся может быть представлена разными способами: предметная исследовательская деятельность учащихся (по алгоритму), проектирование и исследовательская деятельность учащихся, подкрепленная реальными действиями.

Исследовательскую работу учащиеся выполняют в определенной последовательности. Процесс выполнения включает в себя семь этапов:

- 1) формулирование темы
- 2) формулирование цели и задач исследования
- 3) теоретические исследования;
- 4) экспериментальные исследования;
- 5) анализ и оформление научных исследований;
- 6) внедрение и эффективность научных исследований;
- 7) публичное представление работ на уроках, конференциях, чтениях.

В дистанционном обучении педагогом используются следующие методические приемы, которые касаются всех этапов: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося:

- Поэтапное разъяснение заданий.
 - Последовательное выполнение заданий.
 - Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
 - Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Перемена видов деятельности
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
 - Чередование занятий и физкультурных пауз.
 - Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
 - Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
 - Работа на компьютерном тренажере.
 - Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
 - Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
 - Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ

- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.

- Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Формирование коммуникативных умений на уроках биологии идёт в процессе общения ученик-учитель и ученик-ученик, при формулировке ответа на вопросы, требующие раскрытия причинно-следственных связей, объяснения своей позиции (при оценке письменных ответов учитывается полнота, логичность и точность формулировки мысли).

Задачами дистанционного образования, помимо обычных задач по развитию и социализации обучающихся, являются коррекция нарушенного развития личности детей, преодоление негативного отношения к учебной деятельности, повышение самооценки и гармонизация внутреннего мира ребенка. Помимо этого, не менее важной целью является обеспечить его культурное развитие, социализацию, развивать творческие способности и навыки самостоятельной деятельности.