

Департамент по образованию администрации Волгограда  
МОУ лицей №8 «Олимпия»

Одобрена  
на заседании  
научно-методического  
совета лицея №8 «Олимпия»  
(протокол № 1  
от « 1 » сентября 2014 г.)

Председатель  
НМС Гелл

Утверждаю  
Директор  
лицей №8 «Олимпия»



Кузнецов Н.В.

*Handwritten signature*

1 сентября 20 14 г.

## В путешествие с английским

Программа дополнительного образования

Срок реализации — 1 год

**Разработчик:**

Юрина Юлия Алексеевна,  
педагог дополнительного образования  
первой квалификационной категории

Волгоград - 2014

## Пояснительная записка

Программа «В путешествие с английским» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической, по функциональному предназначению - учебно-познавательной, общекультурной; по форме организации - групповой; по времени реализации – годичной.

Программа «В путешествие с английским» предназначена для учащихся 7 класса и направлена на усовершенствование коммуникативной компетентности. Особое внимание уделяется употреблению социокультурного и грамматического материала в речи, что является отличительной особенностью коммуникативно-когнитивного подхода в изучении иностранного языка.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что новые реалии современной жизни, ее возрастающая информатизация и интернационализация выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети смогут применить полученные знания и практический опыт в общении с иностранцами. В основе формирования способности к усвоению языков лежат два главных вида деятельности учащихся: это изучение грамматики и лексики английского языка и творческая практика.

Содержание программы нацелено на формирование иноязычной коммуникативной компетентности, приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям, культурную самоидентификацию личности через осознание ценности своих национальных традиций в сочетании с толерантным отношением к людям иной культуры. Содержание программы главным образом расширяет знания и умения учащихся в области грамматики, формирует у учащихся способность практического владения общим способом действия при построении иноязычных высказываний, позволяя учащимся более свободно разговаривать на иностранном языке.

Целью данного курса является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:

- расширить лингвистический кругозор учащихся, освоить необходимый грамматический и лексический материал;
- овладеть умением общаться на английском языке на должном уровне на основе обобщенных способов действия с данным материалом с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщить школьников к новому социальному опыту: знакомство с миром зарубежных сверстников, воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- повысить интерес к английскому языку,;

- развить познавательные способности, умение работать в паре, в группе; личностные качества школьника средствами английского языка.

Программа ориентирована на применение широкого комплекса творческих заданий.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 12-13 лет.

Программа разработана с учетом использования современных информационных технологий.

Сроки реализации образовательной программы – 1 год.

Формы занятий: групповая.

Структура программы состоит из 5 образовательных блоков.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Теоретическая часть занятий при работе должна быть максимально компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. В основе практической части работы лежит выполнение творческих заданий.

Режим занятий:

В соответствии с концепцией учебного плана программа рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Способы проверки результатов освоения программы: выставка лучших работ.

Ожидаемые результаты освоения программы.

Обучающийся будет знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Социокультурная осведомленность:

- названия стран изучаемого языка; элементарные формы речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Обучающийся будет уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

#### аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

#### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

#### письменная речь

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

#### Специальные учебные умения -

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### Общеучебные умения и универсальные учебные -

- работать с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка

(прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- владеть некоторыми приёмами раскрытия значения слова;
- применять общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;
- осуществлять, самоконтроль, самооценку;
- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера.

владеть компетенциями: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

## Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
1.	Введение	1		1
1.	Социокультурный материал	19		19
1.	Грамматический материал	10		10
1.	Итоговое занятие	2		2
	Лексико-грамматический тренинг	2		2
	Итого	34		34

## Учебно-тематический план

№	Содержание учебных разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
1.	Введение	1		1
2.	Социокультурный материал	19		19
1.	<i>Как договориться по телефону.</i>	1		1
1.	<i>Обмен мнениями и информацией</i>	1		1
1.	<i>Заказ билетов на самолет</i>	1		1
1.	<i>На железнодорожном вокзале</i>	1		1
1.	<i>Гости в гостинице. В гостинице.</i>	1		1
1.	<i>Как найти дорогу. Городской транспорт</i>	1		1
1.	<i>Как говорить о погоде.</i>	1		1
1.	<i>Общественное питание.</i>	1		1
1.	<i>Бытовое обслуживание.</i>	1		1
1.	<i>Самые достопримечательности</i>	4		4
1.	<i>Мевины за границей</i>	2		2
1.	<i>Повседневное общение людей</i>	4		4
3.	Грамматический материал	10		10
1.	<i>Существительные. Артикли</i>	1		1
1.	<i>Прилагательные. Наречия. Числительные</i>	1		1
1.	<i>Местоимения.</i>	1		1
1.	<i>Предлоги времени и места</i>	1		1

1.	<i>Предлоги с другими частями речи</i>	1		1
1.	<i>Заглавные и строчные буквы Сохраняя.</i>	1		1
1.	<i>Маленькие гласные</i>	1		1
1.	<i>Время Simple.</i>	1		1
1.	<i>Время Continuous.</i>	1		1
1.	<i>Время Perfect.</i>	1		1
4.	Итоговое занятие	2		2
5.	Лексико-грамматический тренинг	2		2



## Содержание учебных тем:

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, парная.

Формы контроля: монологические и диалогические высказывания, ролевая игра, лексический и грамматический тренинг.

Введение. (1 час)

Тема 1. Как договариваться по телефону. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "Назначение встречи", текст для чтения "Интернет", грамматика "Существительные. Артикли", тестирование.

Тема 2. Обмен мнениями и информацией. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "Что ты мне предложишь?", текст для чтения "В беседе "молчание-золото"?", грамматика "Прилагательные. Наречия. Числительные", тестирование.

Тема 3. Заказ билетов на самолет. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "Собираемся в путь", текст для чтения "В аэропорту", грамматика "Местоимения", тестирование.

Тема 4. Железнодорожные билеты. На железнодорожном вокзале. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "На вокзале", текст для чтения "Планирование городов", грамматика "Предлоги времени и места", тестирование.

Тема 5. Номера в гостинице. В гостинице. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "В гостинице", текст для чтения "Деловые записки друзей", грамматика "Предлоги с другими частями речи", тестирование.

Тема 6. Прибытие. Как найти дорогу. Городской транспорт. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "Справочное бюро", текст для чтения "Правила для владельцев транспортных средств", грамматика "Заглавные и строчные буквы. Сокращения", тестирование.

Тема 7. Как говорить о погоде. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "Как говорить о погоде", текст для чтения "Погода и климат", грамматика "Модальные глаголы", тестирование.

Тема 8. Общественное питание. (2 часа)

Практическое занятие: диалог "В ресторане", текст для чтения "Макдональдс", грамматика "Времена Simple", тестирование.

Тема 9. Бытовое обслуживание. (2 часа)

Практическое занятие: диалог «Справки по телефону»; текст для чтения «Мы общаемся»; грамматика «Времена Continuous»; тестирование.

Тема 10. Осмотр достопримечательностей (4 часа)

Практическое занятие: диалог «Осмотр достопримечательностей»; текст для чтения «Объединенное королевство»; грамматика «Времена Perfect»; тестирование.

Тема 11. Магазины за границей (2 часа)

Практическое занятие: диалог «В супермаркете»; текст для чтения «Мой любимый шоппинг»; тестирование.

Тема 12. Повседневное общение людей. (4 часа)

Практическое занятие: текст для чтения «повседневное общение людей»; «Туристические фирмы в Англии».

Тема 13. Итоговое занятие. (2 часа) Проект по теме «Путеводитель Англии».

Тема 14. Лексико-грамматический тренинг (2 часа). Повторение лексико-грамматических единиц.

## Методическое обеспечение образовательного процесса.

На занятиях учащиеся повторяют ранее изученный грамматический материал и знакомятся с новым. При этом в качестве основополагающего признается когнитивно-коммуникативный подход. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности, на примерах реальных коммуникативных ситуаций.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап включает в себя новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

Методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий.

Ведущими методами организации образовательной деятельности по изучению данного курса являются:

- Частично-поисковые методы обучения (участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).
- Исследовательские методы обучения (овладение детьми методами научного познания, самостоятельной творческой работы).

Кроме того важными методами работы:

- Наглядные (демонстрация примеров в коммуникативных ситуациях, использование средств учебного моделирования для составления способа действия, работа по способу действия и т.д.)
- Практические (составление монологических, диалогических высказываний)
- Словесные (беседа, объяснения, убеждение, поощрение)

Совершенствованию работы ученика над материалом будет способствовать коммуникативный метод. Суть его сводится к тому, что только в общении учащиеся накапливают опыт правильного употребления грамматических правил. Это должно привлечь внимание детей к закономерностям, которые лежат в основе языковых явлений.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом и другими детьми помогают расширить лингвистический кругозор учащихся и тем самым способствуют развитию коммуникативной компетенции.

Методический прием оценки и самооценки призван культивировать чувство творческой неудовлетворенности, основанное на противоречии между идеальным образом данной работы и ее конкретным воплощением. Это чувство заставляет автора вновь обращаться к уже готовому способу действия с целью его усовершенствования, и тем самым оно становится психологической основой для развития познавательных

способностей.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу составления собственного высказывания, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме презентации монологических и диалогических высказываний, как в устной, так и в письменной формах. В конце года готовится выставка лучших творческих работ.

Данный курс поможет формированию информационной компетентности при помощи таких деятельностей, как поиск необходимой информации, отбор данных, письменные творческие работы, устные высказывания, презентации работ.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие схем, таблиц, флэш-карт на лексический материал, тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, необходимого оборудования для игр. Так же могут быть использованы компьютерные программы «Oxford Heroes 2 MultiROM», «Essential Grammar in Use. Elementary/ Raymond Murphy», «Профессор Хиггинс», видеодиск «English Top-songs». Интернет-ресурсы [www.mes-english.com](http://www.mes-english.com), [www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com), [www.english4kids.com](http://www.english4kids.com), [www.funschool.com](http://www.funschool.com) могут быть использованы учащимися для самостоятельной подготовки.

## ЛИТЕРАТУРА

### Литература для учителя

1. Н.М.Дюканова. "Поездка в Англию". Учебное пособие. Курс разговорного английского языка. - М., Иностранный язык. ОНИКС, 2000 г.
2. Е.И.Кисунько, Е.С.Музланова. "Устные темы, диалоги и упражнения". - М., "Экзамен", 2004 г.
3. Raymond Murphy. "English Grammar in USE". - Moscow, Cambridge University Press, 2007 г.
4. Страны и континенты. - М., "Дрофа", 1997г.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. CD «Oxford Heroes 1 MultiROM»
2. CD «Essential Grammar in Use. Elementary/ Raymond Murphy»
3. CD «English Top-songs»
4. CD «Профессор Хиггинс»

Интернет ресурсы:

- 1.[www.mes-english.com](http://www.mes-english.com)
- 2.[www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
- 3.[www.english4kids.com](http://www.english4kids.com)
- 4.[www.funschool.com](http://www.funschool.com)

### Литература для учащихся

Интернет ресурсы:

- 1.[www.mes-english.com](http://www.mes-english.com)
- 2.[www.britishcouncil.com](http://www.britishcouncil.com)
- 3.[www.english4kids.com](http://www.english4kids.com)
- 4.[www.funschool.com](http://www.funschool.com)

## Приложения.

### 1. Рабочая программа