

Пояснительная записка

Программа разработана на основе материала авторского УМК «First Friends. - OxfordUniversityPress, 2010» (автора S. Iannuzzi), рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, культуры и молодежной политики Волгоградской области к использованию в образовательном процессе на 2012-2013 уч. год.

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта II поколения, «сквозной» программы раннего обучения английскому языку детей дошкольного возраста.

Программа «First steps in English» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - учебно-познавательной; по форме организации - групповой; по времени реализации – краткосрочной.

Программа «First steps in English» предназначена для дошкольников, и направлена на обучение английскому языку.

Новизна программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей (навыков свободного общения и прикладного применения английского языка), а также является базовой для продолжения изучения иностранного языка в начальной школе, таким образом, осуществляется преемственность программ по английскому языку в дошкольном отделении и начальной школы

Актуальность программы обусловлена потребностью изучения иностранного языка на ранней ступени развития ребёнка, а также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт в дальнейшем изучении иностранного языка, расширить свой кругозор.

Современное образование должно быть направлено на решение важнейшей задачи социально-личностного развития ребенка. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений об окружающих людях, о себе, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, близкими и чужими людьми. Данная позиция нашла реализацию в следующих положениях рабочей программы:

Более четко определен воспитательный потенциал содержания образования каждого учебного предмета, в том числе введено новое содержание обучения иностранному языку, обеспечивающее развитие коммуникативной и информационной компетенции как компонента общей культуры человека.

Усилена деятельностная составляющая процесса обучения, выделено содержание практической деятельности, которое включает конкретные умения школьников по организации разнообразной деятельности, по творческому применению знаний, элементарные умения самообразования. Именно этот аспект дает основание для утверждения гуманистического характера и лично-ориентированной направленности обучения.

Содержание программы нацелено на формирование навыков общения на иностранном языке, на приобщение обучающихся к культуре стран изучаемого языка и освоение лексических и грамматических основ английского языка. Содержание программы расширяет представления обучающихся о языке как средстве общения, знакомит с первостепенными грамматическими и лексическими единицами языка, формирует навыки общения и владения языком.

Программа направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья (посредством применения упражнений с двигательной активностью, работы в парах).

Целью данного курса является формирование элементарных навыков общения на английском языке у дошкольников, обеспечивая преемственность обучения в системе «Детский сад – начальная школа», придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Содержание обучения языку создает реальные условия для обучения построению алгоритмов действий, пошаговому контролю своих действий, оценки их целесообразности.

Одним из главных направлений остается обогащение словаря и повышение культуры речи обучающихся. Расширение словаря осуществляется на основе частотности лексических единиц в языке и разговорной иноязычной речи детей, познавательных интересов и запросов дошкольников, усиления внимания к изучению словообразования иноязычных лексем и выделению наиболее значимых грамматических явлений.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об английском языке будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления языковых явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики ролевых игр.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она основана на игровом методе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. На занятиях используются различные виды игровой деятельности: сюжетные, дидактические, подвижные, театрализованные.

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий и возрастных особенностей, которые отражаются в:

- принципах обучения: системность предъявления материала и его последующая активизация;
- формирование у детей положительного настроения на изучение иностранного языка, использование

различные средств поощрения; обучение полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения; предпочтение парному и групповому обучению, что помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры; развитие быстроты реакции на команды и вопросы учителя;

- формах обучения: **игровая**, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы;

- **методах и приемах**: работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки), работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки), работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры), разучивание и декламация стихов и песен, инсценировка, воспроизведение ситуативных диалогов.

В соответствии с концепцией учебного плана программа рассчитана на 16 часов. Периодичность занятий 1 раз в неделю (с делением на подгруппы).

Содержание курса объединено в 10 тематических модулей, каждый из которых реализует отдельную задачу: введение и отработка лексического и грамматического материала. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта. Способы проверки результатов освоения программы: открытые занятия.

Формы занятий: по количеству детей - групповая, индивидуальная; по дидактической цели — практическое занятие, комбинированные формы занятий. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, умений.

Ожидаемые результаты освоения программы.

должны знать:

- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила, особенности интонации основных типов предложений,
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка).

должны уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
1	Введение.	1	1	
2	Приветствие. Знакомство. Прощание.	1		1
3	Части тела	2		2
4	Счёт	2		2
5	Семья.	2		2
6	Мои любимцы	2		2
7	Цвет	2		2
8	Фрукты и овощи	2		2
9	Повторение	1		1
10	Итоговое занятие	1		1
	Итого	16	1	15

Учебно-тематический план

№	Содержание учебных разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	2	3	4	5
1	Введение.			
1.1.	Понятие родного и иностранного языка. Англоговорящие страны. Символика. Герои мультфильмов.	1	1	
2	Знакомство (Hello! What's your name?)	2		2
2.1.	Формы приветствия, прощания.	1		1
2.2.	Формы знакомства, представления себя.	1		1
3	Части тела (Body parts)	2		2
3.1.	Лексический минимум по теме	1		1
3.2.	Введение и отработка конструкции I have got	1		1
4.	Что я умею делать (Things I can do)	2		2
4.1.	Лексический минимум по теме	1		1
4.2.	Отработка конструкции I can ...	1		1
5.	Моя семья (My Family)	2		2
5.1.	Лексический минимум по теме	1		1
5.2.	Отработка конструкции I have got...	1		1
6.	Мои любимцы (My pets)	2		2
6.1.	Лексический минимум по теме	1		1
6.2.	Отработка конструкции Do you have..?	1		1
7.	Цвета (Colours)	2		2
7.1.	Лексический минимум по теме	1		1
7.2.	Отработка конструкции What colour is ..?	1		1
8.	Еда (Food)	2		2
8.1.	Лексический минимум по теме	1		1
8.2.	Введение и отработка конструкции I like...	1		1
9.	Повторение	1		1
9.1.	Активизация лексико-грамматических навыков по изученным темам	1		1
10.	Итоговое занятие	1		1

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание учебных тем

1. Введение. 1 ч

Особенности английского языка: сходства и различия с родным языком. Англоговорящие страны, символика, праздники, традиции, известные герои сказок и мультфильмов.

2. Знакомство (Hello! What's your name?) 2 ч.

Основные формы приветствия, знакомства, прощания: Hello! Hi! Good morning! My name is... Nice to meet (see) you. Good bye! Правила этикета.

Практическая работа: изучение новых слов и выражений.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, ролевая игра.

Формы контроля: фронтальный опрос.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

3. Части тела (Body parts) 2 ч.

Знакомство учащихся с частями тела, введение и активизация новых лексических единиц: a nose, an eye, an ear, a mouth, a face, a head, an arm, a leg, to smell, to see, to walk, to hear, to talk. Введение и отработка структуры I have got

Практическая работа: усвоение новой лексики.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, ролевая игра.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

4. Что я умею делать (Things I can do) 2 ч.

Знакомство со структурой I can и основными глаголами: swim, run, sing, jump, see, go.

Разыгрывание игровых ситуаций, построение диалогов.

Практическая работа: усвоение новой лексики.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, ролевая игра.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

5. Моя семья (My Family) 2 ч.

Отработка структуры I have got . Знакомство с лексикой по теме: a mother, a father, a sister, a brother, a grandfather, a grandmother.

Практическая работа: усвоение новой лексики.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, ролевая игра.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

6. Мои любимцы (My pets) 2 ч.

Знакомство с названиями животных: a cat, a dog, a frog, a crocodile, an elephant, a kangaroo, a zebra, a lion, a monkey, a fox, a mouse. Разыгрывание игровых ситуаций, построение диалогов.

Практическая работа: усвоение новой лексики, рисунки животных.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, групповая работа.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

7. Цвета (Colours) 2 ч.

Знакомство с названиями основных цветов: white, black, green, red, yellow, blue, orange, brown, grey, pink. Отработка структуры What colour is..?

Практическая работа: усвоение новой лексики, рисунки радуги.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная и групповая работа.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам, с цветными фломастерами.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, фломастеры, магнитофон.

8. Еда (Food) 2 ч.

Знакомство с лексикой по теме: an apple, a tomato, a cake, cheese, bread, milk, juice, tea. Формирование навыков диалогической речи. Конструкции Do you like..? I like...

Практическая работа: усвоение новой лексики, отработка лексических конструкций.

Виды деятельности учащихся: работа в парах.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам, повторение диалогов.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

9. Повторение (Revision) 1 ч

Составление монологических высказываний на основе изученного.

Практическая работа: повторение лексико-грамматического материала курса, отработка конструкций.

Виды деятельности учащихся: фронтальная работа.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам, повторение диалогов.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

10. Итоговое занятие. 1 ч.

Составление диалогов, игра.

Практическая работа: отработка лексических и грамматических конструкций.

Виды деятельности учащихся: работа в парах, в группах.

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам, повторение диалогов.

Оборудование: учебная презентация, тематические карточки, игрушки, магнитофон.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей. Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с различными словами на английском языке, касающиеся темы урока. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Вместе с тем, применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний. Ценными знания для данной практики становятся лишь в случае косвенного воздействия, знания никак не могут подменить собой воображения творчества ребенка.

Эффективным для развития детей является такое введение нового материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу работы, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм урочной деятельности, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Значительно оживить занятие, придать ему характер творческого соревнования можно с помощью введения игровых ситуаций.

В значительной мере интерес формируется под влиянием различных (эстетических, художественных, жизненных) впечатлений. Необходимо всячески поощрять активность учащихся.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме итогового занятия, которое проходит в игровой форме.

Методика реализации курса основывается на гуманитарно-целостном и компетентностном подходах.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, лото, кроссвордов, игр.

Для занятий по программе «First steps in English» необходимы следующие средства и материалы: простые и цветные карандаши и ручки, фломастеры, маркеры, гуашевые и акварельные краски, аудио-видеозаписи, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы, игрушки и др.

Методическая литература

1. S. Iannuzzi. First Friends. УМК. – Oxford, University Press, 2010.
2. **Английский для малышей/под ред. Н.А. Бонк, Шишкова И.А, Вербовская М.Е. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2006.**
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить. УМК. - СПб.: КАРО, 2002.
4. Иностранные языки в школе. НМЖ. - М., 2000-2011.
5. Верецагина И.Н. УМК English-1. - М.: Просвещение, 2001.
6. E. Gray, V. Evans. Welcome. - Express Publishing, 2001.
7. Лосева С.В. Английский в рифмах.- М.,1993.
8. “Happy English” лото.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. М.: Сталкер, 2001.
10. Коньшева А.В. Английский для малышей. - СПб, 2003.
11. Фурсенко В.С.Веселые грамматические рифмовки. - М., 2001.