

Формы и средства организации видов со-взаимодействия с родителями детей с ОВЗ

Ю.П. Суховеева,

*учитель русского языка и литературы
МОУ лицея № 8 «Олимпия» (г. Волгоград)*

Март 2011

Известно, что на человека на протяжении всей его жизни оказывают разное воспитательное воздействие несколько сфер: семейная, производственная, культурная, общественная, экологическая и т.д. Востребуя результаты личностного развития человека, эти сферы одновременно могут и должны выступать и как условия, и как гаранты его развития.

Принцип развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве всех субъектов: учителей, родителей, самих детей. В этом контексте семья по отношению к школе выступает уже не только как потребитель и заказчик, но и, что очень важно, как партнер. Лицей тоже, в свою очередь, заинтересован в тесном сотрудничестве с семьей как единомышленником, союзником и соучастником образовательного процесса. Но проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными.

В МОУ лицея № 8 в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) участниками образовательного процесса ребенка являются сам ребенок, родители и тьютор. Тьютор — исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку Индивидуальных образовательных программ учащихся и сопровождает процесс индивидуального образования в школе.

Что помогает достичь отдельных результатов в отношениях тьютора с родителями? Во-первых, добровольность в сотрудничестве. Во-вторых, искренняя заинтересованность педагогов в решении семейных проблем. В-третьих, уверенность родителей в доброжелательности и компетентности тьютора. И еще — конфиденциальность индивидуального общения с тьютором. Взаимопонимание и взаимодействие возникают тогда, когда тьютор с уважением относится к взглядам и убеждениям родителей, признает их право воспитывать в ребенке те качества, которые являются ценными с их точки зрения. Такой подход не только повышает результативность взаимодействия, но и делает его более гуманным.

Выделяются следующие основные этапы становления общения родителей с тьютором: 1) знакомство с родителями на стадии становления классного коллектива, узнавание семейных отношений; 2) изучение взаимоотношений в семье, выявление неблагоприятных сторон в отношениях родителей и ребенка (осуществить это можно с помощью наблюдения, анкетирования, опять-таки беседы); 3) активное привлечение родителей к жизни класса во время подготовки и проведения совместных творческих дел.

В своей работе с родителями тьютор ставит следующие задачи:

— формирование у родителей правильных представлений о своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;

- формирование субъектной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми.

При построении взаимодействия семьи и тьютора должны учитывать определенные проблемы: воспитание в семье одного ребенка, специфика влияния неполной семьи на ребенка; дефицит общения родителей с детьми в связи с большой занятостью родителей.

Давая советы, стремясь, если это необходимо, внести коррективы в воспитательные воздействия родителей на ребенка, тьютору нужно помнить, что прямое нетактичное вмешательство во внутренние дела семьи может вызвать протест и нанести трудно поправимый вред. Ведь каждый родитель воспитывает своих детей так, как считает нужным, исходя из своих знаний, умений, чувств и убеждений. Очень внимательно следует относиться к просьбам родителей. Не выполнить просьбу можно только в том случае, если ее выполнение может нанести вред ребенку. Индивидуальное общение не только дает возможность учителю оказать влияние на родителей, но и в свою очередь, во многом помогает ему в выборе правильного подхода к детям.

Преимуществом индивидуальной работы является то, что, находясь наедине с педагогом, родители откровеннее рассказывают ему о проблемах внутрисемейных отношений, о которых никогда бы ни сказали при посторонних. При индивидуальных беседах необходимо придерживаться главного правила: содержание индивидуальной беседы должно быть достоянием только беседующих, оно не должно разглашаться.

В первом разговоре с родителями не следует говорить о трудностях работы с детьми. Нужно постараться, чтобы у родителей появилась уверенность, что учить и воспитывать их сына или дочь будут квалифицированные педагоги и для этого подготовлены все необходимые условия.

Во взаимодействии с родителями их можно рассмотреть с нескольких сторон:

1. Родители, воспринимающие тьютора, впускающие в семью, участвуют в образовательном процессе ребенка;
2. Родители, занимающие нейтральную позицию по отношению к тьютору;
3. Родители, которым тяжело совместить контролирование образовательного процесса ребенка и постоянную занятость, связанную с работой. В тяжелых ситуациях все-таки прибегая за помощью к тьютору;
4. Родители, которые всю ответственность за образовательный процесс ребенка переложили на тьютора;
5. Родители, которые не контролируют получение образования своего ребенка.

В первую группу вошли три семьи, в которых родители принимают активное участие в образовательной траектории своего ребенка, доброжелательно общаются с тьютором, впуская в семью. В семьях доверительные отношения между родителями и детьми.

Во второй, семья общается с тьютором по мере необходимости. В семье 2-е детей, что влияет на неравномерное распределение родительского внимания.

Ребенок с ОВЗ – старший, в результате все внимание в семье уделяется младшему ребенку.

Родители, входящие в третью группу, работают с утра до позднего вечера. Ребенок предоставлен сам себе. Но периодически, приходит время, когда родители понимают, что полностью теряют контроль над своим чадом, и тогда спешат за помощью тьютора и за выяснением причин, с чем связано понижение успеваемости ребенка. Сначала вызывают на небольшой конфликт, позже становятся помощниками в улучшении образовательной траектории.

В четвертой группе родители ссылаются на неспособность контролирования учебной деятельности их ребенка, объясняя это тем, что ребенок не слушается и делает все по-своему. Налаживанию отношений в семье способствуют индивидуальные беседы с родителями (различные советы), с ребенком, а также помощь социально-психологической поддержки.

Семья, которая вошла в последнюю группу характеризуется следующим образом: родители живут в другом городе, в результате чего за образовательным процессом следит тьютор. Ребенок всячески пытается отказываться от выполнения домашнего задания, не проявляет активности в участии в лицейских мероприятиях. Лицей посещает только при большой необходимости, когда не находит отговорку.

В результате анализа, хотелось бы добавить, что родители детей с ограниченными возможностями – это каждая отдельная индивидуальная личность. У каждого родителя особая ситуация – ребенок-инвалид, и из-за этого иногда они проявляют агрессию, выливают негативные эмоции. Можно сказать, что они обижены на всех! И часто, появление нового человека в семье, такого как тьютора, воспринимается не всегда положительно. В итоге, тьютор перед тем как начать работать с семьей должен поставить для себя цели и задачи, которые он должен достичь и решить в работе с каждой семьей.