

**Особенности организации деятельности по формированию у учащихся с ОВЗ регулятивных и коммуникативных УУД в процессе освоения способа определения сложного предложения в 9 классе в ЦДО**


Выполнила:

**Суховаева Ю.П.,**

учитель русского языка и литературы

МОУ лицея № 8 «Олимпия»

Июнь 2013 г.




**Цель исследования** - разработать систему упражнений по формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий на дистанционных уроках русского языка.

**Объект:** организация деятельности  
детей по формированию УУД

**Предмет:** регулятивные и  
коммуникативные универсальные  
учебные действия при освоении  
лингвистических понятий

## Задачи:

- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действия;
- разработка последовательности уроков по овладению способом определения сложного предложения и формирование регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий ;
- выявление эффективности занятий по формированию регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.



**Базу исследования составили  
учащиеся 9-х классов центра  
дистанционного  
образования.**

**Гипотеза:** успешность формирования регулятивных и коммуникативных УУД у учащихся с ОВЗ в процессе освоения предметного материала будет успешным при соблюдении следующих условий:

- ✓ Выделение описания способа предметного действия;
- ✓ Пошаговой пооперационной отработке способа;
- ✓ Специальное обучение ученика диалогического взаимодействия.

## *Практическая значимость*

исследования определяется  
возможностью использовать  
разработанную систему  
упражнений в практической  
деятельности учителей старшей  
школы по проблеме формирования  
универсальных учебных действий  
у учащихся с ОВЗ на уроках  
русского языка.

## Критерии сформированности работы в парах:

### **Умение слушать партнера**

- выслушать собеседника от начала до конца – 2 б
- слушает собеседника, но время от времени перебивает – 1 б
- не слушает собеседника - 0 б

### **Умение распределять и удерживать роль**

- распределяет и удерживает роль от начала до конца – 2б
- эпизодически возвращается к роли – 1 б
- требуется постоянное напоминание от учителя – 0 б

### **Умение учитывать позицию собеседника**

- корректирует свою точку зрения с учетом позиции собеседника – 2 б
- не всегда учитывает мнение собеседника – 1 б
- не обращает внимание на позицию собеседника – 0 б

### **Умение доказывать свою точку зрения**

- Приводит документы для доказательства – 2 б
- Частично аргументирует свой ответ ( в некоторых приводит, в некоторых нет) – 1 б
- Не аргументирует свою точку зрения – 0 б

### **Владение фразами для введения дискуссии**

- всегда использует фразы дискуссионные фразы – 2 б
- эпизодически использует дискуссионные фразы – 1 б
- не использует дискуссионные фразы – 0 б

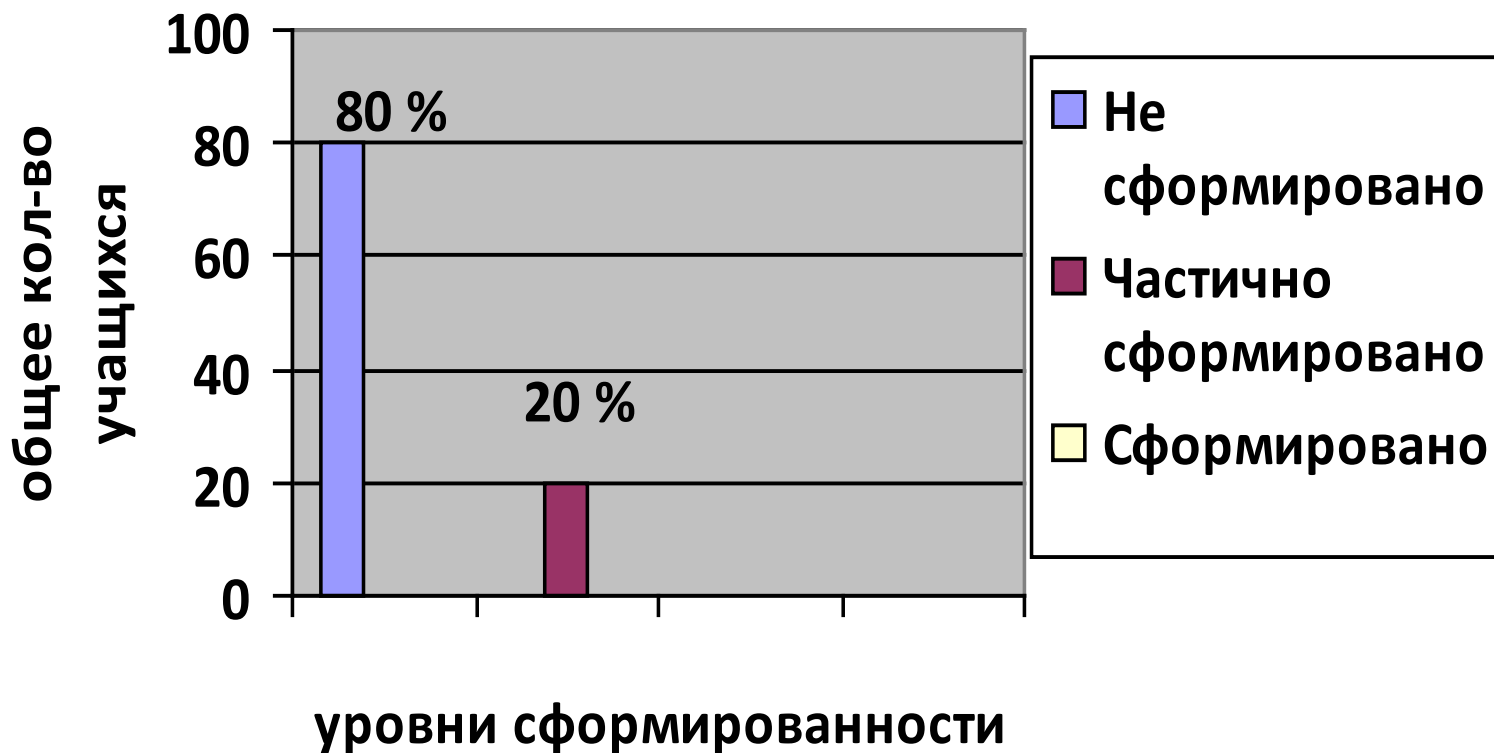
0-3 - не сформировано

4-8 – частично сформировано

9-10 – полностью сформировано



# Сформированность умений работы в парах учащихся 9 классов ЦДО



## Способ действия:

1. Записываю предложение.
2. Нахожу грамматическую (ие) основу (ы) (ГО).
3. Считаю количество ГО:  
Одна – простое предложение;  
Две – сложное.
4. Определяю вид сложного предложения. Смотрю на средства связи между частями сложного предложения:
  - а) если они связаны сочинительным союзом, это сложносочиненное предложение (ССП);
  - б) если они связаны подчинительным союзом или союзным словом, это сложноподчиненное предложение (СПП);
  - в) если они связаны интонацией при отсутствии союзов, это бессоюзное сложное предложение (БСП). (Последний шаг ребенок устанавливает позже, как только на уроках рассматривается структура видов сложного предложения).

## Задание 1.

### «Робот - Начальник»

Н-р, *Я еще не думал о любви, но она стала переживать.*

- Первый и второй шаг начальником выполняется без ошибок, робот записывает.
- На третьем шаге, при подсчете ГО, начальник делает ошибку и обозначает данную задачу как предложение с однородными сказуемыми. У робота возникает вопрос, указывается на ошибку, сделанную начальником, и задание выполняется с самого начала.

## Задание 2.

Простые предложения	Сложные предложения

1. Осенняя ночь воет в проводах.
2. Слезы выступили на глаза но Ромашов не вытирал их.
3. Наташа выходила на пустынные улицы прозрачно освещённые утренней зарёй.
4. Музыка питается более глубокими корнями и опираясь на прошлое она лучше видит будущее.
5. Она улыбалась наклонив набок растрепанную голову.

*Задание 3. Образуй сложное предложение, части которого будут соединены союзом.*

Н-р, Мы с Петей открывали эту банку. Я нечаянно порезал палец.

У Наташи заболел ребенок. Она не вышла на работу.

НАПРИМЕР: *Задание. Распредели предложения по группам.*

1. Мы жили в гостинице на набережной, и по ночам над нашими окнами шумело море, иногда перехлестывая через парапет.
2. Я все думал, что вот строил человек дом, хотел тихо пожить, чай пить, глядеть на море, вообще как-то побыть самому, писать там что-нибудь, думать.
3. Отчего нам было скучно, мы не знали.
4. Забавин оглянулся и через три-четыре секунды увидел высокую белую звезду маяка, окруженную сиянием, вспыхнувшую на мгновение ярким светом в ночи и снова погасшую.
5. Потом звезда опять вспыхнула и погасла, и так повторялось все время, и было странно и приятно видеть этот мгновенный немой свет.
6. Потом след поворачивал и пропадал в снежном сиянии.

ССП	СПП	БСП	Другие (определи тип)

Задание. Раздели монологические и диалогические тексты.

Монолог	Диалог
---------	--------

<p>– Ну так я приду.          – Нет, Алеша, я сегодня занята.          – Так он и знал!          – Чем же это? – опять слова то жидкие, то твердые.          – Господи, Алеша... Ну, стиркой. Новый год же...          – Так я тебе не буду мешать – просто посижу.          – Не надо, Алеша. И дома сегодня все будут.          – Я все-таки приду.          – И твоя мама...</p>	<p><i>Она.</i> Милый, ну куда же ты уйдешь? Зачем, главное? Для меня? А зачем это мне? И почему, собственно, ты уйдешь? (Смеется.) Ты же... Ты же можешь привести меня?... (Смеется все звонче и тоньше.) Ну да, к себе. У тебя же отдельная комната! Маленькая, правда... (Резко хохотнув.) Ты приведешь меня и скажешь: вот мы решили... (Хохочет, раскачиваясь.) Воображаю, какое будет у нее лицо! (Хохочет, как всхлипывает, стихает.) Ты молчишь! Что же ты молчишь? Что, не приведешь? Слабо ведь? А то приведи, а? Заживем. Отдельно, законно...  <i>Он.</i> Не надо. Не надо так, прошу тебя. Ты ведь знаешь...  <i>Она.</i> Что знаешь? Что я такого знаю! Что я не могу прийти к тебе? А если я хочу! А почему же это я не могу прийти? Почему?</p>
---	--

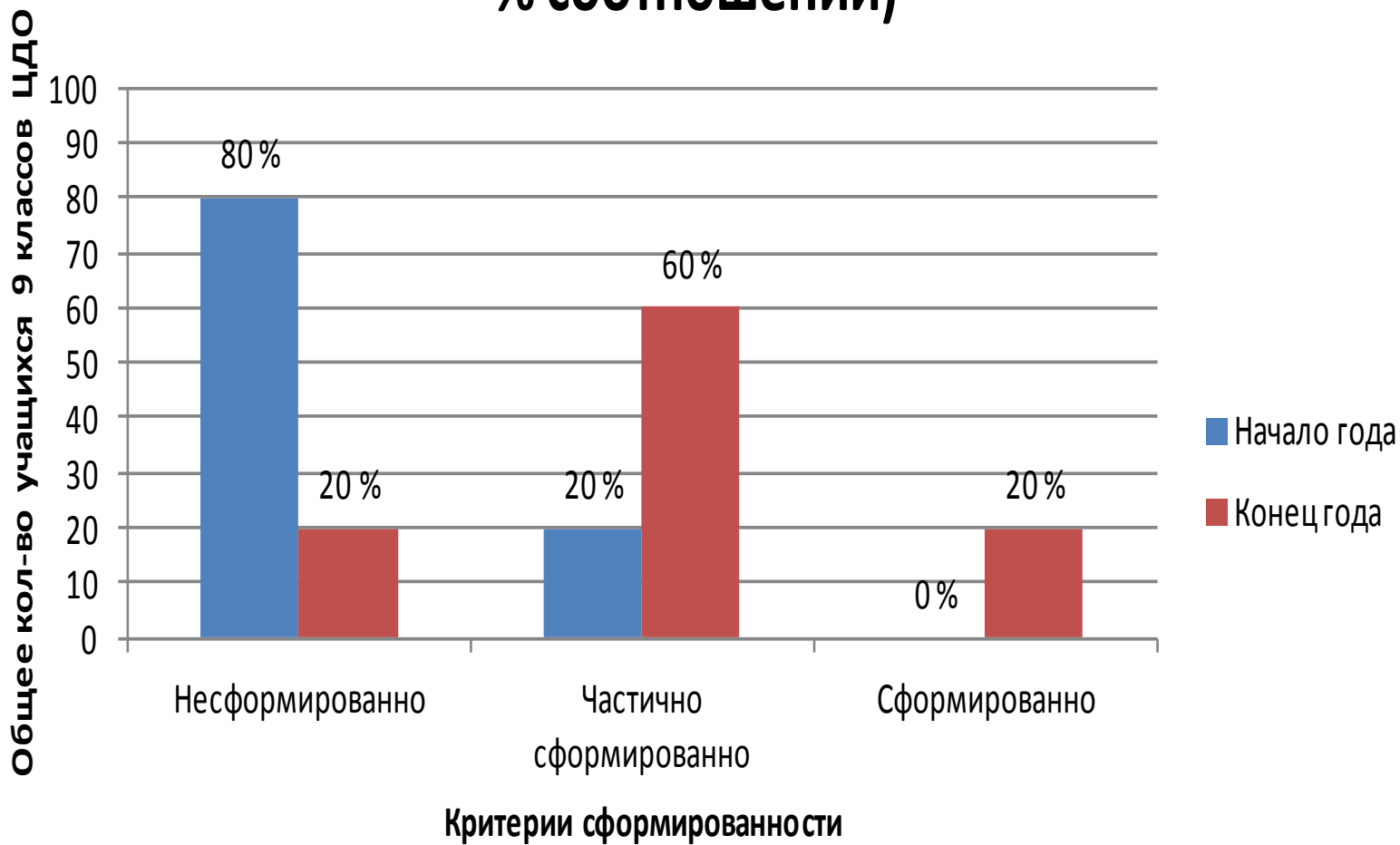
Я должен объяснить свое решение, что, обдумав то тяжелое положение, в которое она поставила семью, все другие выходы будут хуже для обеих ст прежнее положение, и ч согласен соблюдать, но с условием исполнения с воли, то есть прекращен любовником.

Мне кажется, что нельзя не признавать того, что самый процесс изучения форм языков особенно благотворно действует на

Задание. Найди ошибки у учеников, объясни их.

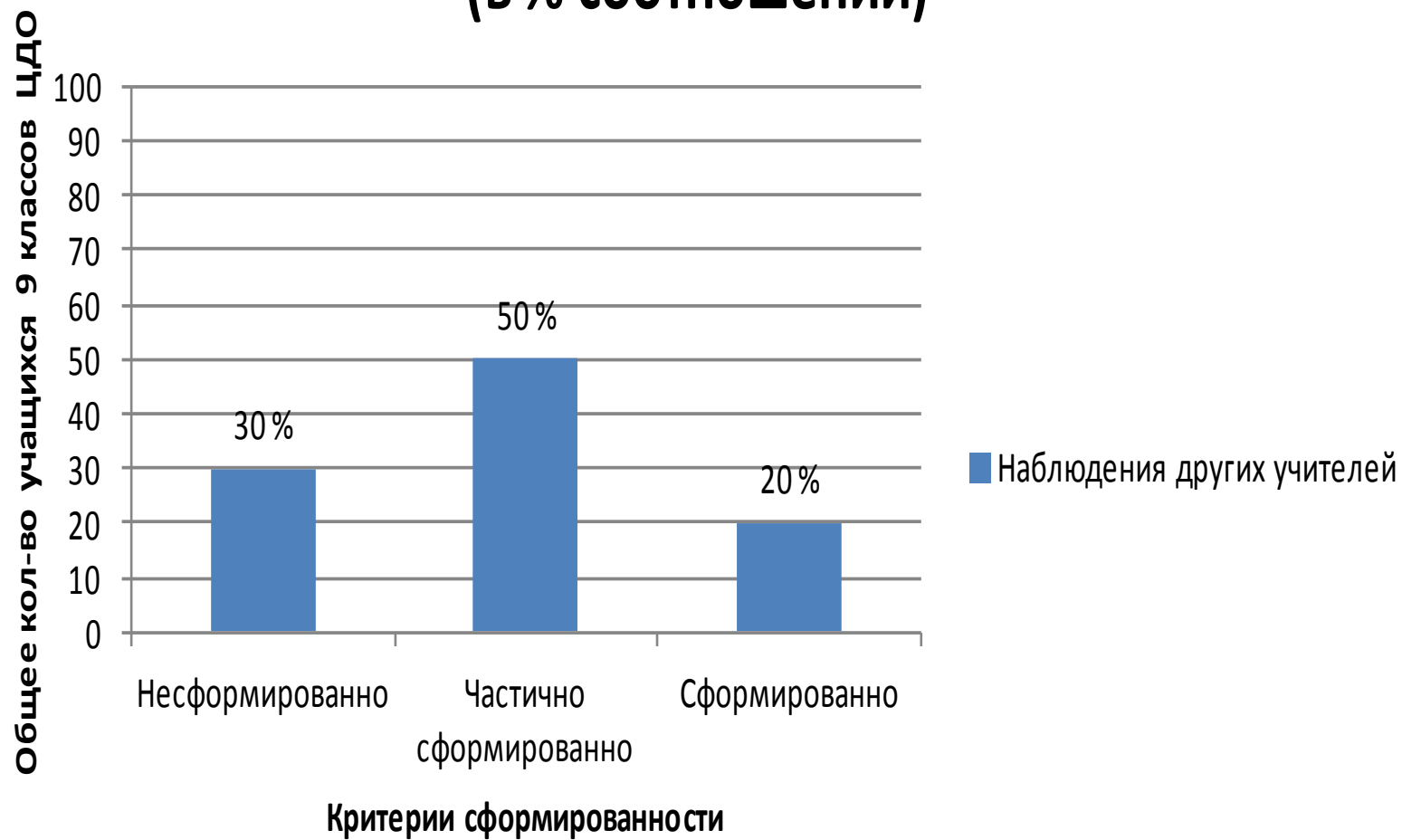
Коля	Маша	Саша
<p>Утки носились над озером, но еще не напуганные всерьез, садились на воду близ охотничьих шалашей.</p>	<p>Адмирал улыбнулся, когда один из акванавтов, уже одетый для погружения, отдал ему честь.</p>	<p>Солнце пряталось за облаками, деревья и воздух хмурились, как перед дождем, но несмотря на это было жарко и душно.</p>

# Сформированность умений работы в парах (в % соотношении)





# Сформированность умений работы в парах (в % соотношении)

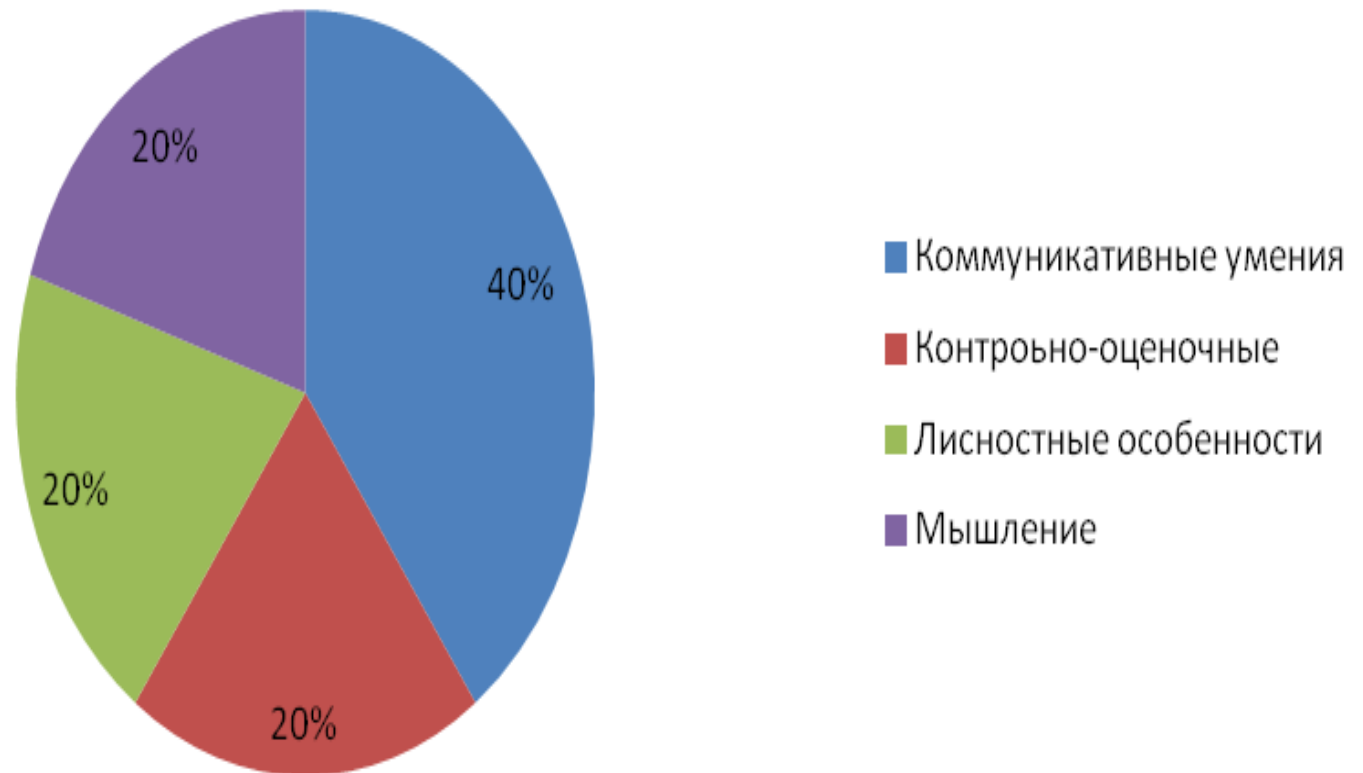


+	-
<ul style="list-style-type: none"><li>- выслушать точку зрения собеседника от начала до конца</li><li>- распределять роль</li><li>- умение доказывать свою точку зрения</li><li>- владеть специальными фразами для введения дискуссии</li><li>- договариваться и приходить к общему решению</li><li>- формулировать собственное мнение и позицию</li><li>- задавать вопросы, уточняя не понятное в высказывании</li><li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций</li><li>- доброжелательность друг к другу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- перебивать</li><li>- не давать возможности высказаться</li><li>- учитывать только свою точку зрения</li><li>- не аргументировать свою точку зрения</li><li>- не оказывать в сотрудничестве необходимое взаимопомощь</li></ul>

# Распределение критериев учащимися необходимых для работы в парах (в % соотношении)



## Критерии для работы в паре, выделенные учащимися



## Учащиеся стали :

- ✓ понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- ✓ действовать по плану и планировать свои учебные действия;
- ✓ контролировать процесс и результаты деятельности;
- ✓ адекватно оценивать свои достижения;
- ✓ осознавать возникновение трудностей и стараться искать способы их коммуникации.

## Учащиеся стали :

- ✓ больше и чаще участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- ✓ строить свои диалогические и монологические высказывания.



**Спасибо за внимание!**