

## Разработка урока по обществознанию

Солодская Наталья Александровна  
учитель истории и обществознания  
МОУ лицей № 8 «Олимпия»  
31.10.2014 г.

**Тема урока: «Виновен - отвечай», раздел II: «Человек и закон»**

Учебник «Обществознание 7 класс». Авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.; под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: Просвещение 2014..

**Цель:** Подвести учащихся к пониманию понятия « правовое поведение» и неизбежности справедливого наказания за совершенные преступления

Задачи:

- **обучающие:** подвести к пониманию понятий «закон», «преступление», «ответственность за свои поступки»
- **развивающие:** развитие познавательных интересов учащихся -
- **воспитательные:** формирование своей нравственной позиции.

Планируемые результаты:

- **личностные:**

- овладении навыками публичных выступлений (элементы дискуссия)
- умения выполнять познавательные и практические задания
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- **метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе; высказывать суждения, подтверждая их фактами; владение элементарными практическими умениями работы с учебником для исследования;
- **предметные:** - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; знание основных правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.

**Универсальные учебные действия:**

- **личностные:** осознать необходимость соблюдения правовых норм общества.
- **регулятивные:** принимать и формулировать учебную проблему.
- **познавательные:** анализировать, сравнивать, обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
- **коммуникативные:** умение взаимодействовать и работать в группе.

**Тип урока:** Ценностно – смысловой анализ ситуаций: актуализация и формулирование проблемы

**Формы работы** учащихся: фронтальная, групповая,

**Оборудование:** мультимедийные материалы, раздаточный материал для групповой работы.

№ п/п	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
	учителя	ученика

<b>Этап 1</b> Актуализация мыслительных операций, необходимых для проблемного изложения нового знания.	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку.	Приветствие учителя, готовность к уроку.
	<p>« Один молодой воин пришел к мудрому пожилому человеку и спросил его: « О мудрец, раскрой мне тайну жизни. В чем разница между небесами и адом?» Мудрец на мгновение задумался и ответил: « Ты глупый молодой дурак. Как человек, подобный тебе, может понять такое? Ты слишком невежествен». Услышав такое, молодой воин рассвирепел. « Да за такие слова я готов убить тебя!» - закричал он и выхватил меч из ножен, чтобы покарать мудреца. В это же мгновение мудрец сказал: « Вот это и есть ад». После этих слов молодой воин вложил меч в ножны: « А вот это и есть небеса», заметил старец»</p> <p>О чем эта притча?</p>	Ученики высказывают свое понимание данной притчи, характеризуя действия героев с позиции добра и зла (хорошо, плохо)
<b>Этап 2.</b> Создание проблемной ситуации	Просмотр фрагмента мультфильма «История одного преступления» (приложение 1)	Определяют, каких знаний им не хватает ( <b>Р</b> )
	<p><b>Учитель:</b> Какая <u>проблема</u> затронута в данном фрагменте?          Можно ли только с точки зрения морали рассматривать эти ситуации?          Скажите, <u>каким одним словом</u> можно объединить все эти три фрагмента?</p>	Вступают в диалог, проговаривают и осознают проблему ( <b>К, Р</b> )
<b>Этап 3.</b> Целеполагание	<p>Подводящий диалог для формулирования учениками темы и целей урока. Предоставляет «конфликтный» материал, создаёт готовность к предстоящей деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРАВОНАРУШЕНИЕ</b> (транспарант на доске)</p> <p>Любое деяние, нарушающее нормы права называется правонарушением. Оно</p>	Объясняют и формулируют тему, записывают в тетради ( <b>П</b> ) Определяют цели урока

	<p>всегда опасно для общества, наносит вред. Но степень общественного вреда может быть различной. В зависимости от этого правонарушения подразделяются на две группы: преступления и проступки</p> <table border="1" data-bbox="506 341 1608 608"> <tr> <td data-bbox="506 341 949 395">проступок</td> <td data-bbox="949 341 1608 395">преступление</td> </tr> <tr> <td data-bbox="506 395 949 496">Виновное, но менее опасное деяние</td> <td data-bbox="949 395 1608 496">Виновное опасное деяние запрещенное УК под угрозой наказания</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="506 496 1608 608">степень опасности степень вреда</td> </tr> </table>	проступок	преступление	Виновное, но менее опасное деяние	Виновное опасное деяние запрещенное УК под угрозой наказания	степень опасности степень вреда		<p>Узнают, сравнивают, анализируют, делают вывод <b>(П, Р, К)</b></p>
проступок	преступление							
Виновное, но менее опасное деяние	Виновное опасное деяние запрещенное УК под угрозой наказания							
степень опасности степень вреда								
<p><b>Этап 4.</b> «Открытие» нового знания</p>	<p>Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти в тексте учебника и узнать информацию о том, почему люди совершают преступление</li> <li>- задаёт вопрос сравнение</li> </ul> <p>Организует участие детей в групповой работе.</p>	<p>Распределение учащихся по группам (4-5 человек) Работают с учебником: находят и узнают информацию, передают своими словами содержание <b>(П,Р)</b> Сравнивают, анализируют, объясняют, обсуждают<b>(П,К)</b>.</p> <p>Практикум: <u>работа в группах</u> каждая группа работает по карточкам, отвечают на поставленные вопросы. <b>(П,Р,К)</b></p>						

<p><b>Этап 5.</b> Применение нового знания.</p>	<p>Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности при групповой работе.</p> <p>Работа по группам: каждая группа получает задание: проанализировать определенную ситуацию как проступок или преступление. Обосновать свои предположения. (приложение 2)</p> <p>Предлагает ученикам рассказать о результатах выполнения работы.</p> <p>Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Проступки, как правило, не причиняют реального, прямого вреда в данный момент, они представляют меньшую угрозу общественному порядку. Но граница между преступлением и проступком весьма тонкая.</p> <p>Обратить внимание на цвет транспаранта – красный (преступление), желтый (проступок). Приведите примеры.</p> <p>Мы определили – опасное, вредное для того, против кого оно было совершено, а для того, кто совершил, еще древнеримские законодатели утверждали: Закон учить жить честно, каждому воздавать по заслугам (т.е. если виновен - отвечай)</p> <p>А если ребенок несовершеннолетний? Как называть этого несмышленьша, если за него несут ответственность родители? Оставить безнаказанным? Как сказал Цицерон: Величайшее поощрение преступления — безнаказанность.</p>	<p>Обсуждают в группах, обосновывают выбор своего решения или несогласие с мнением других. <b>(Р,К ,П)</b></p> <p>Объясняют, анализируют, формулируют свои предположения, приводят обоснования. <b>(П,Р,К)</b></p> <p>Выдвигают свои предположения, основываясь на свой жизненный опыт <b>(К, Р)</b></p>
---	---	--

	<p><u>Видеофрагмент</u> из документального фильма «Малолетние преступники» репортаж из детской колонии.(приложение №3)</p> <p>Предлагает задания на «новое» знание, побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов.</p> <p>Какие советы мы можем дать тем, ребятам, которые не увидели тонкую грань между проступком и преступлением? (совет родителям; совет детям, совет обществу)</p> <p>Предлагает ученикам защитить свой мини – проект.</p>	<p>Обобщают информацию, анализируют, делают выводы(<b>К, Р</b>)</p> <p><u>работа в группах</u> каждая группа формулирует свой совет и оформляют его в виде плаката, презентуют свою работу (<b>П,Р,К,Л</b>)</p>
<p><b>Этап 6.</b> Рефлексия (итог урока)</p>	<p>Организуется беседа, способствующая совместной выработке итогов работы</p>	<p>Обобщают, делают выводы. Определяют степень продвижения к цели (<b>Р,Л,П</b>)</p>
<p><b>Этап 7.</b> Домашнее задание</p>	<p>Комментирует д/з: §5 Учащиеся на выбор могут выполнить следующее задание: -написать эссе на тему «Что такое справедливость?». подготовить устный ответ на вопрос «Кого можно считать законопослушным человеком?». - прочитать §5, выполнить в рабочей тетради задания №1-3 на стр. 74. Пройти тест.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>

