

Приемы организации учебной деятельности, направленной на формирование логической операции «классификация» на уроках истории у лицейстов.

*Солодская Н. А., лицей №8 «Олимпия» г. Волгоград
28.05.2015 г.*

Новая концепция федерального государственного образовательного стандарта общего образования направлена на формирование практических навыков получения и анализа информации; способность к самообучению и возможность самоорганизации учащихся на основе сформированности логических операций.

Классификация – логический прием, заключающийся в распределении предметов какого-либо рода на взаимосвязанные классы по наиболее существенным признакам. Данная логическая операция позволяет рассмотреть предметы, явления в определенной системе, что способствует систематизации знаний учащихся.

Мы рассмотрим, как происходит освоение логической операции «классификация» на уроках истории.

В курсе истории понятие «государство» является ключевым. Поэтому очень важно добиться понимания его содержания, которое состоит из связи существенных и несущественных признаков.

При изучении истории России в шестом классе, ребята не всегда могут самостоятельно определять существенный признак этого понятия, который необходим в дальнейшем для определения различных форм и типов государства. Для преодоления этих затруднений предлагается следующие формы работы на уроке. На уроке по теме «Формирование Древнерусского государства» ребятам предлагается задание, позволяющее им поэтапно выделить существенный признак государства. Сначала учащимся предлагается назвать по два - три слова, которые у них ассоциируются с данным понятием. Мы получаем список определяющих слов и словосочетаний и записываем их на доске: население, флаг, власть, территория, граница, народ, правительство и т.д. Далее необходимо выделить из списка наиболее существенные и необходимые признаки, без которых данное понятие не может существовать. В ходе беседы ребята объединяют все слова в смысловые единицы, которые являются критериями для сравнения государства и страны. Одновременно заполняют таблицу №1.

Таблица №1

Сравнительная характеристика понятий государство и страна.

Критерии для сравнения	Признаки государства	Признаки страны
1. символы	+	+
2. территория	+	+
3. население	+	+
4. власть	+	-

Заполнение таблицы необходимо для выделения существенного признака отличающего понятия государство и страна. Работая с таблицей, учащиеся приходят к выводу, критерии можно разделить на две группы: признаки, характерные для государства и города (знак + ставится в двух колонках), и признаки характерные только для государства (знак + только в колонке государство). Таким образом, выявляется существенный признак государства – власть.

В процессе обобщения происходит разработка структуры понятия, определение и конкретизация его признаков и как следствие обогащение понятия на новом уровне.

Поскольку при классификации производится распределение предметов (явлений, фактов) по группам (классам), которые занимают определенное место в общей системе, то одной из удобной формы выражения классификации является схема. Она отражает основные, существенные черты исторических явлений, событий.



Рис.1.Схема «Признаки государства»

Сущность государства наиболее ярко проявляется в его функциях.

Функции государства – явление исторически изменчивое, меняются в зависимости от целей и задач государства, но неизменным остается направления деятельности внутренней и внешней политики.

Так, на уроке «Деятельность первых киевских князей» ученикам для выявления основных функций государства, предлагается работа в группах с фрагментами исторических документов, с исторической картой. Материал подобран так, что анализируя текст, учащиеся двух групп выявляют факты, раскрывающие внутренние функции государства, а две другие группы – внешние функции.

Первая группа, анализируя фрагмент исторического документа «Повесть временных лет» Нестора о походах князя Олега на Византию, выявляют цель похода – восстановление дружеских и торговых отношений с Константинополем. Работа с картой позволяет учащимся наглядно увидеть,

что поход Олега был за пределами государства. На основании этого ребята делают вывод, что данная функция – внешняя.

Другая группа работает с фрагментом исторического документа «Повесть временных лет» Нестора о походах князя Игоря, выявляют цель похода – сбор дани с подвластных племен восточных славян. Ребята также отмечают на карте направление похода князя Игоря и приходят к выводу, что походы осуществляются на территории данного государства. На основании этого ребята определяют, что данная функция – внутренняя.

Третья группа изучает фрагмент «Повести временных лет» о походах князя Святослава. Работая, с текстом документа и исторической картой учащиеся определяют цели, направления и результаты деятельности князя и приходят к выводу, что здесь проявляются как внешние, так и внутренние функции.

Четвертая группа анализирует фрагмент документа «Повесть временных лет» о крещении Ольги, определяют это событие, как проявление внутренней политики.

В ходе обсуждения на доске составляется схема. Сначала выделяются внутренние и внешние функции государства. Затем каждая группа уточняет проявление внешней и внутренней функций на конкретном примере, описанном в историческом документе, с которым она работала.



Рис.2 Схема. Функции государства.

Итог данной работы может быть представлен в виде кластера.

Кластер – это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер помогает ученикам осознать структуру изучаемого вопроса; отделить главную информацию от второстепенной; сосредоточиться на существенном; проследить развитие разновекторных тенденций.

Поскольку функции государства – явление исторически изменчивое, одни из них отмирают, другие изменяются, третьи возникают вновь, то в дальнейшем при изучении истории данный кластер поможет проследить этот процесс.

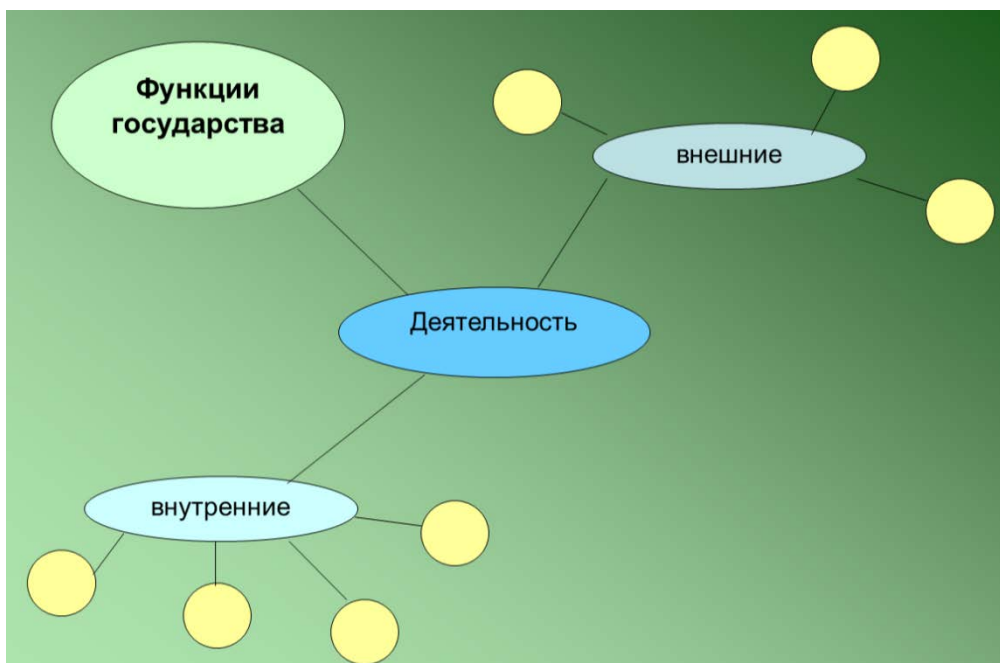


Рис.3 Кластер «Функции государства».

Для классификации типов государства необходимо определить существенные признаки понятия, которыми является форма правления, политический режим, национально- государственное устройство. При изучении темы «Политическая раздробленность на Руси» выявляются существенные признаки политических форм государства. Данная тема включает в себя изучение истории Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской республики, Галицко-Волынской земли. Для актуализации опорных знаний учащихся предлагается вопрос: Почему, говоря о политическом строе Новгорода, историки применяют термин «республика», а характеризуя Владимиро-Суздальскую землю - княжество? Организуется работа в парах с фрагментами из научных трудов Костомарова Н.И. «Князь Андрей Боголюбский», Ключевского В.О. Курс русской истории. «Политический строй Великого Новгорода», учебника. В ходе совместной работы шестиклассники отбирают факты, характеризующие особенности политического устройства Новгорода и Владимиро- Суздальской земли. Ребята выделяют проявление политического устройства:

- выборность органов управления, что является признаком республиканской формы правления в Новгородской земле;
- власть передается по наследству, что является признаком монархической формы правления во Владимиро- Суздальской земле.

В ходе анализа исторического материала ребята заполняют сравнительную таблицу: Политическое устройство русских земель в XII - XIII вв., вопросы для сравнения сформулированы учащимися в ходе беседы. Организуя работу с таблицей, мы предполагали, что учащиеся смогут самостоятельно определить типы государства на конкретных примерах

Политическое устройство русских земель в XII - XIII вв

Вопросы для сравнения	Новгородская земля	Владими́ро-Суздальская земля
1. порядок образования органов власти	Вече - собрание знати, решало все важные вопросы жизни города, приглашало князя, избирало посадников и кандидатов на место новгородского архиепископа.	Власть передавалась по наследству
2. участия социальных слоев в управлении	Бояре, купцы, торговцы	Совет при князе: дружинники, представители высшего духовенства, дворянство.
3. объем полномочий главы государства	Посадник – ведал судом, владыка – внешней политикой, церковными делами; князь руководил войском; тысяцкий – сбор дани	Князь издавал законы, судил,
4. форма правления	Республика – выборные органы власти	Монархия – власть одного

Таким образом, изложенные в статье приемы организации учебной деятельности позволяют выявить существенные признаки для классификации типов государства, функций государства.

