

22.01.15

*Е.И.Самохвалова,
лицей №8 «Олимпия»,
Волгоград*

Деятельностный анализ урока как условие совершенствования его качества в соответствии с ФГОС.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Решение этой задачи требует от учителя начальных классов организации урока нового типа - деятельностного. Мой опыт районного эксперта аттестационной комиссии показал, что учителя испытывают трудности при конструировании уроков деятельностного типа.

В прошлом учебном году мы представляли результаты диагностики по проведению учителями уроков деятельностного типа, а также разработали в помощь учителям схему проведения и анализа урока постановки и решения учебной задачи.

По итогам диагностики прошлого года и с учетом посещения уроков коллег в этом учебном году выявилось следующее, что наибольшее затруднение учителя начальной школы испытывают при конструировании уроков решения частных задач с применением нового способа действия. Это и обусловило актуальность темы и цели настоящего исследования.

Целью нашего исследования стала разработка методического обеспечения проектирования урока решения частных задач с применением нового способа действия.

Для достижения цели требовалось решить ряд **задач**:

1. Конкретизировать средства проектирования для урока решения частных задач с применением нового способа действия;
2. Разработать схему такого урока и апробировать ее на уроках в начальной школе;
3. Оценить эффективность проведения исследования.

Объектом исследования выступила педагогическая деятельность учителя начальных классов;

Предметом исследования, явилось проектирование урока решения частных задач с применением нового способа действия на ступени начального образования.

Основными методами исследования выступали обобщение педагогического опыта, опытная работа.

В исследовании также использовались методы: анализ литературы, обобщение, систематизация, моделирование общей гипотезы исследования и проектирование результатов и процессов их достижения на различных этапах поисковой работы; наблюдение, беседа, опрос.

Проект развития такого урока должен опираться на следующие принципы и учитывать структуру УД:

- ✓ Принцип содержательного обобщения;
- ✓ Принцип моделирования;
- ✓ Принцип поиска;
- ✓ Принцип соответствия содержания и формы.

Уроки данного типа можно условно разделить на две группы:

1. Уроки решения частных задач на конкретизацию общего способа действия, которые имеют структуру урока решения учебной задачи;
2. Уроки решения конкретно-практических задач, целью которых является отработка операционного состава способа действия.

При подготовке к данным урокам учителю необходимо учитывать следующие требования:

1. Определение условий применимости способа действия;
2. Пошаговое освоение операционного состава;
3. Работа в паре с различным распределением ролей;
4. Самостоятельная работа учащихся:
 - Составление заданий на отдельные операции способа в целом;
 - Выделение основных типов задач на применение нового способа действия.
5. Определение границ применения способа действия.

Основная структура подготовки и выстраивания урока данного типа:

1. Первичное определение условий и применимости нового способа действия;
2. Восстановление способа действия;
3. Этап локализации индивидуальных и общеклассных затруднений;
4. Постановка цели на урок;
5. Отработка операционного состава способа действия;
6. Этап рефлексии деятельности на уроке;
7. Постановка цели по следующей учебной деятельности (проверка обобщенности сконструированного способа действия, его конкретизация); (более подробно в приложении №1)

В приложении № 2 есть конспекты уроков решения частных задач с применением нового способа действия с комментариями и видео сопровождением.

Подготовка к уроку решения частных задач требует от учителя владения новыми педагогическими компетенциями, которые обеспечат решение основных функциональных задач педагогической деятельности. Для того, что урок был более эффективным учителю необходимо владеть следующими компетенциями:

1. Создание условий по выстраиванию системной работы по освоению нового способа действия;
2. Подобрать или самостоятельно разработать задания, позволяющие выявить сущность способа действия;
3. Организованная работа учащихся по выделению основных типов задач на применение нового способа действия и самостоятельному решению задач.

Определение компетенции учителя составляют следующие требования:

- Проектируются цели детей, ставятся задачи, с помощью которых учитель вместе с детьми может достичь целей.
- Учитель определяет специфику каждого этапа урока, необходимые действия учащихся и учителя, приводящие к планируемому результату;
- Конкретный урок должен строиться в зависимости от его места в цикле и постановке решения детьми учебной (или какой-либо другой) задачи;
- Выделение структуры (ОС) способа предметного или универсального учебного действия;
- При проектировании учебной темы необходимо точно ответить для себя на вопрос: что должно произойти с ребенком в ходе изучения данной темы?

Выполненная работа показала нам, какими умениями должны овладеть учащиеся, после освоения данного предметного материала:

- ✓ Умение отличить необходимый предмет изучения;
- ✓ Умение применять нужный способ действия;
- ✓ Умение выделить самую сложную операция (для класса или конкретного учащегося);
- ✓ Умение подобрать необходимые задания для отработки сложных операций;
- ✓ Умение конструировать цель следующего этапа действия (для следующего урока);
- ✓ Умение перенести изученный способ в новые частные условия.

Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что разработанная содержательно методическое обеспечение может использоваться учителями при проектировании и анализе решения частных задач с применением нового способа действия.

Приложение № 1

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА

(Урок решения частных задач с применением нового способа действия)

Целью такого урока является проверка, конкретизация и пооперационное освоение способа действия.

Класс ____. Предмет _____. Тема _____.

- 1. Первичное определение условий и применимости нового способа действия;**
- 2. Восстановление способа действия (диагностика);**
- 3. Этап локализации индивидуальных и общеклассных затруднений (работа в парах, в группах) Сам или с помощью?**
 - ✓ Выполнение задания самим учеником;
 - ✓ Проверка данного шага у другого учащегося;
 - ✓ Проверка по шаблону

- 4. Постановка цели на урок (уяснение сущности способа действия и его операциональный состав);**

Особенности целеполагания - цели, как правило, формулируются в начале урока, чаще формулируются индивидуальные цели, общая цель - выяснить, дополнительные особенности способа, уточнить или сократить операционный состав.

- 5. Отработка операционного состава способа действия (проектирование тренировочных заданий);**

Возможно построение с детьми плана урока. Важно планировать форму выполнения действия (материализованная, громкоречевая, умственная). Продумать уместность на этом этапе проектных задач, групповой работы, парной работы.

- ✓ **Проверка уяснения нового способа действия;**

Основные требования к построению и проведению данного этапа со стороны учителя:

- задания должны строиться так, чтобы по записи можно было восстановить весь операциональный состав СД;
- за учеником должно сохраняться право оставлять под знаком вопроса некоторые задачи и их решение;
- исправления целесообразны в данной работе;
- все задания должны выполняться в кассе;
- работа такого рода должна проводиться регулярно.

- ✓ **Коррекционная работа учащихся в малых группах.**

- 1. Этап рефлексии деятельности на уроке (фронтально, в группах, в парах);**

Удалось мне или нет? Если не удалось, почему?

- ✓ Организуется обсуждение типовых затруднений;

- ✓ Проговариваются формулировки способов действий, которые вызвали затруднения;
- ✓ Особое внимание здесь следует уделить тем учащимся, у которых возникли затруднения, лучше, чтобы именно они проговорили вслух правильные способы действий.
- ✓ Уточняют алгоритм исправления ошибок;
- ✓ Называют способы действий, вызвавшие затруднение;
- ✓ Фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности;
- ✓ Оценивают собственную деятельность на уроке.
- ✓ Фиксация затруднений в способе действия или в оценочных листах.

2. Постановка цели по следующей учебной деятельности (проверка обобщенности сконструированного способа действия, его конкретизация).

Над чем мне надо работать?

Сформулировали индивидуальную *цель* своих будущих коррекционных действий (то есть сформулировали, какие понятия и способы действий им нужно уточнить и научиться правильно применять);

После решения серии частных задач, позволяющих конкретизировать найденный общий способ действия, лучше снова провести диагностическую работу и посмотреть, насколько осознано и правильно учащиеся пользуются новым способом действия.

Приложение №2

Тема: Решение задач на нахождение целого и части. (1 класс)

Цель: Освоение способа решения задач на нахождение целого и части.

Тип урока: урок решения частных задач с применением нового способа действия.

Первичное определение условий и применимости нового способа действия;

- Отработка операционного состава способа действия;
- Этап рефлексии деятельности на уроке;

Постановка цели по следующей учебной деятельности (проверка обобщенности сконструированного способа действия, его конкретизация);

1. Беседа(надоске)

Под березой росли 7 грибов. Миша сорвал 3 гриба. Сколько грибов осталось под деревом?

Прочитайте. Что это? Докажите. (*Учащиеся доказывают, что это задача, называя основные признаки задачи.*)

Восстановление способа действия;

Кто сможет решить эту задачу? Что необходимо знать, чтобы решить задачу?
Способ действия.

Восстановление способа действия(*работа в паре, можно и самостоятельно*). Предлагаются карточки с шагами действия, необходимо восстановить их в нужном порядке.

Модель-отрезок, целое и части, прочитать, решение, главные слова, ответ

Контроль. (*взаимоконтроль или с/м; сверка с образцом*).

Этап локализации индивидуальных и общеклассных затруднений;

Выявление процентного соотношения (кто уверен, что освоил способ действия?) *на доске выносятся кол-во учащихся, которые затруднились или не освоили какой-либо шаг.*

Постановка цели на урок;

(*могут быть индивидуальные или обще классные*). Выход на тему урока.

Отработка операционного состава способа действия;

Отработка , 1,2 шагов(*работа в паре, с/м, на усмотрение учителя*)

Учащимся предлагается следующая работа

РАБОТА «Условие и вопрос»

Незнайка составил задачи, но снова что-то напутал. Определи, где он допустил ошибку. Ответ буквой у если в условии, и знаком ? если в вопросе. Отметь галочкой верно составленную задачу.

1. У Вали было 6 красных роз и 3 белых розы. Сколько всего белых роз было у Вали? ✓
2. В автобусе ехало 6 человек. Несколько человек вышли. Сколько людей осталось в автобусе? У
3. У Коли было 3 мяча, а у Саши 2.? ?
4. Сколькостоят 2 мяча?У

Учащимся предлагается проверить работу (заранее распределив роли, кто отвечает за ?, а кто- за условие, и оценить работу).

Отработка 3,4 шагов

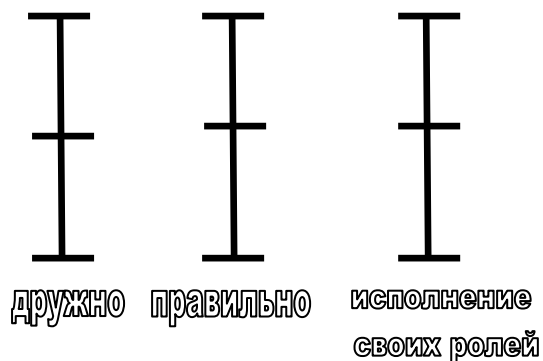
РАБОТА «Модель-отрезок» (групповая работа) необходимо повторить правила групповой работы, распределить роли.

Во дворе играли 7 ребят. 3 человека ушли домой. Сколько ребят осталось во дворе?

ушли

осталось

У Даши было 5 марок, а у Алины — 2 марки. Сколько всего марок было у Даши и Алины?



Оценка работы групп. Докладчики представляют результат своей работы.

Отработка 5,6 шагов.

РАБОТА «Решение и ответ».

Предлагаются учащимся готовые условие и модель, необходимо только решить и записать ответ.

Во дворе играли 6 ребят. 2 ребенка ушли домой. Сколько ребят осталось во дворе?

Сверка с образцом на доске.

Итог:

Возвращение к способу действия на доске. Диагностика

Выявление процентного соотношения (кто уверен, что освоил способ действия?) **на доске выносятся кол-во учащихся, которые затруднились или не освоили какой-либо шаг.**

Литература

1. Дусавицкий А.К., Кондратюк Е.М., Толмачева И.Н., Шилкунова З.И. Урок в развивающем обучении: Книга для учителя. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2008.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя . - А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под редакцией А.Г. Асмолова М.: Просвещение, 2009.
3. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе: урок литературного чтения (из опыта работы)//Серия «Новые образовательные стандарты». – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требование к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. – Москва, 2006 г.
5. Шубина Т.И. Деятельностный метод в школе <http://festival.1september.ru/articles/527236/>