

Кувшинова Е.Д., учитель
английского языка
МОУ лицей№8 «Олимпия»г.Волгоград

Программа дополнительного образования Практическая грамматика для 8-9 классов

Пояснительная записка

Программа «Практическая грамматика» по содержательной, тематической направленности является естественнонаучной, по функциональному предназначению - прикладной, по форме организаций, - групповой по времени реализации – годичной.

Программа «Практическая грамматика» предназначена для учащихся 9-11 классов гуманитарного профиля, а также интересующихся предметом учащихся и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по английскому языку.

Программа разработана с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и Примерных программ по иностранным языкам. Исходя из требований к современному образованию и необходимости выполнения социального заказа воспитания компетентной личности, каждый учитель вынужден решать многие задачи по поиску современных путей обучения, делая его увлекательным и соответствующим стандартам.

Новизна программы состоит в том, что расширена представлена специфика лексико-грамматических упражнений ,направленных на тренировку определенных видов речевой деятельности в совокупности с контролем общего владения иностранным языком, соответствующего новым ФГОСам.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время вопрос подготовки к ГИА и ЕГЭ приобретает значимость в свете новых образовательных стандартов.

Актуальность данной программы также обусловлена ее практической значимостью. Учащиеся могут применить полученные знания и практический опыт при подготовке к олимпиадам, конкурсам, экзаменам.

Содержание программы нацелено на формирование языковой компетенции у учащихся, уточняет представления обучающихся о различных разделах английской грамматики, грамматических явлениях, изучаемых в 9 классе и тренируемых в 10-11 классах на уроках и занятиях подготовки к ЕГЭ. Содержание программы формирует мотивацию к изучению английского языка, а также создает условия для интеллектуального

Изучение данного курса актуально в связи с введением обязательной сдачи ЕГЭ, т. к. изучение курса «Практическая грамматика» - это еще одна возможность для учащихся улучшить свои знания и умения владения английским языком.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Обучающиеся могут применить полученные знания и практический опыт при работе над проектом, при подготовке к олимпиаде, а самое главное, в реальной языковой ситуации.

Целью программы «Практическая грамматика» является расширение знаний, умений и навыков учащихся по грамматическим темам, которые являются практически важными для успешной адаптации их в реальной языковой среде.

Логика освоения учебных тем определяется **задачами**:

- активизировать знания грамматический материал по выбранным темам;
- отработать грамматический материал по выбранным темам в упражнениях ;
- овладеть навыками использования знания грамматического материала в сложных случаях ;
- освоить способы действий выполнения упражнений по выбранным грамматическим темам;
- повысить интерес к предмету Английский язык;
- воспитать способность и готовность к самостоятельной работе и самообразованию по английскому языку;
- сформировать языковую компетенцию у обучающихся.

Структура программы состоит из 6 образовательных блоков: Tenses in comparison (Review), Tenses in Passive Voice, Modal Verbs, the Infinitive and the Gerund, Direct Speech / Reported Speech (Review), Conditionals I, II, III.

Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно - практического опыта.

Практические задания способствуют развитию у детей познавательных способностей, умения действовать способы действия и применять свои знания в незнакомой языковой ситуации. Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: определение трудностей, способы их разрешения, выработка самостоятельных пошаговых рекомендаций для успешного выполнения заданий.

При составлении данной программы были учтены возрастные особенности обучающихся, а также увеличение занятости подростков в этом возрасте, развитие личности, ранняя профессиональная ориентация. В ранней юности (15-16 лет), хотя и в меньшей мере, но все же проявляются почти все особенности психики подросткового возраста. Обострены ощущения, восприятие, память, эмоции, внимание и психомоторика, но еще недостаточно развиты мышление, чувства, воля. Наблюдается необходимые для успешной деятельности целеустремленность, стойкая заинтересованность полезными делами, сосредоточенность. Любознательность создает предпосылки для формирования мировоззрения. Выше перечисленные особенности возраста позволяют обучающимся на хорошем уровне реализовать данную программу в условиях постоянной смены деятельности во время занятий.

Педагогическая целесообразность программы объясняется спецификой английской грамматики и определенными трудностями, с которыми встречаются обучающиеся при освоении грамматического материала.

Сроки реализации образовательной программы 1 год.

Занятия по данной программе состоит из теоретической и практической частей, причем большее количество времени занимает практическая часть.

Режим занятий:

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в лицее, программа курса рассчитана на 34 часа. Периодичность занятий 1 раз в неделю.

Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержания включены итоговые занятия (отмечены*), которые проводятся в конце изучения каждого тематического блока .

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с программой курса.

Способы проверки результатов освоения программы: самостоятельная работа, коллективная рефлексия, контрольные занятия.

Ожидаемые результаты освоения программы «Практическая грамматика». Обучающиеся будут **знать:**

- видо-временные формы английских глаголов действительного и страдательного залогов;
- модальные глаголы и их синонимы;
- правило перевода прямой речи в косвенную, правило согласования времен в рамках сложного предложения;
- навыки распознавания и употребления в речи неличных форм глаголов(инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени);
- построение и употребление грамматических времен в условиях предложений реального и нереального характера;

уметь:

применять знания грамматического материала при выполнении упражнений, в устной речи, находить и понимать грамматические явления при работе с текстами.

Владеть компетенциями:

- **речевая:** развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- **языковая:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном изучаемом языке;
- **социокультурная:** приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру и традиции;
- **компенсаторная:** развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

- **учебно-познавательная:** дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

- решения реальной незнакомой языковой ситуации;
- ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации(в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширение возможностей в выборе будущей профессии.

Учебный план

№ п/п	Наименование разделов плана	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Повторение временных форм английского глагола	5	2	3
2	Пассивный залог	7	2	5
3	Модальные глаголы	9	3	6
4	Неличные формы глагола: Инфинитив и Герундий	7	2	5
5	Прямая речь / Косвенная речь	3	0,5	2,5
6	Условные предложения	3	0,5	2,5
	Итого:	34	10	24

Учебно-тематический план

№	Содержание учебных разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Tenses in comparison (Review)	5	2	
1.1	Exercises and Progress Check			3
2.	Tenses in Passive Voice	7	2	5
2.1	Present, Past, Future Simple Passive		1	
2.2	Exercises and Progress Check			2
2.3	Present, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive		1	
2.4	Exercises and Progress Check			3
3.	Modal Verbs	9	3	6
3.1	Modals to express the ability to do smth		1	
	Exercises and Progress Check			2
3.2	Modals to express the necessity to do smth		1	
	Exercises and Progress Check			2
3.3	Modals to express possible actions		1	
	Exercises and Progress Check			2
4.	The Infinitive and the Gerund	7	2	5
4.1	The Infinitive		1	
4.2	Exercises and Progress Check			2
4.3	The Gerund		1	
4.4	Exercises and Progress Check			3
5.	Direct Speech / Reported Speech (Review)	3	0,5	2,5
5.1	Direct Speech / Reported Speech (Review)		0,5	
5.2	Exercises and Progress Check			2,5
6.	Conditionals I, II, III.	3	0,5	2,5
6.1	Conditionals I, II, III.		0,5	
6.2	Exercises and Progress Check			2,5
	Итого:	34	10	24

Содержание учебных тем.

1. Повторение видо-временных форм английского глагола. 5ч.

Краткие теоретические сведения, которые необходимы для практического овладения данным грамматическим материалом. Выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Практическая работа: выполнение грамматических упражнений.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная,

Формы контроля: фронтальный, индивидуальный, в парах,

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений.

2. Пассивный залог. 7 ч.

Повторение видовременных форм английского глагола в пассивном залоге. На базовом уровне Present, Past, Future Simple Passive, на продвинутом уровне Present, Past Continuous Passive, Present Perfect Passive.

Практическая работа: Выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная,

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, в парах,

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений.

3. Модальные глаголы. 9 ч.

Презентация и отработка теоретических сведений, которые необходимы для практического овладения данным грамматическим материалом. Выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Практическая работа: выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, парная,

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, в парах,

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений, распечатки с тестами.

4. Неличные формы глагола: Инфинитив и Герундий. 7 ч.

Повторение причастия, инфинитива, герундия, теоретические сведения о причастных, инфинитивных и герундиальных оборотах, которые необходимы для практического овладения данным грамматическим материалом. Выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Практическая работа: выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная, групповая,

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, в парах

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений, распечатки с тестами.

5. Прямая речь / Косвенная речь.3 ч.

Повторение правила согласования времен в английском предложении, выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Практическая работа: выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, парная,

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, в парах ,

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений, распечатки с тестами.

6. Условные предложения .3ч.

Краткие теоретические сведения, которые необходимы для практического овладения данным грамматическим материалом Conditionals I,II,III.

Выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Практическая работа: выполнение практических заданий по данной теме, выполнение разноуровневой проверочной работы Progress Check.

Вид деятельности учащихся: индивидуальная, парная,

Формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный, в парах ,

Оборудование: плакаты с грамматическим материалом, сборник упражнений, распечатки с тестами.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по данной программе состоят из теоретической и практической частей, причем большее количество времени планируется на практическую часть, так как именно выполнение различных упражнений позволяет обучающимся овладеть УУД, способами действий и контрольно-оценочной деятельностью. Форму занятий можно определить как *самостоятельную* деятельность детей.

На занятиях учащиеся развивают и автоматизируют навыки и умения правильно употреблять грамматические структуры как в устной, так и письменной речи, преодолевать типичные ошибки, возникающие вследствие интерференции родного языка. Выполняя грамматические упражнения обучающиеся практикуются в таких видах деятельности как чтение, письмо, аудирование. Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности при выполнении грамматических упражнений и разноуровневых проверочных и контрольных работ. Тренировочные и контрольные упражнения обучающиеся могут выполнять как в индивидуально, так и в парах.

Общепринято, что процесс усвоения знаний может быть условно разделен на четыре этапа

- понимание

-запоминание

-применение в «стандартных» условиях

- применение в новых, нестандартных условиях и различных сочетаниях

На всех этих этапах для обучения и контроля используются различные виды упражнений базового и повышенного уровней, так как это необходимо для подготовки обучающихся в олимпиадах, сдачи ГИА и ЕГЭ.

Важным условием придания обучению проблемного характера является подбор материала для изучения. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные темы, задания, требующие теоретического осмысления.

Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «*warming-up*», «*brain-storming*», придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

При всей важности освоения теоретических знаний следует учитывать, что они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Все задания базируются на тематическом, функционально- коммуникативном и дифференцирующем принципах. Учитывается важность теоретических знаний, так как они являются средством для достижения главной цели обучения, основой для практических занятий. Все задания выполняются по принципу нарастания сложности. При работе над грамматическим материалом в начале идет знакомство или повторение основного правила грамматики, которое излагается в краткой и доступной форме и иллюстрируется разнообразными примерами.

На данном этапе можно использовать компьютер и мультимедийную программу «Профессор Хиггинс», из которой можно получить любую справочную информацию в форме текста, таблицы, рисунков, схем, анимации и т. д. Далее следует выполнение

тренировочных упражнений на выработку автоматизма употребления изучаемых грамматических явлений. Затем обучающихся используют полученные знания при работе над тестами и при выполнении разноуровневых проверочных и контрольных работ.

Выполняя задания, обучающиеся действуют, опираясь на Способы действий. После выполнения ряда заданий одного типа обучающиеся прочно усваивают порядок действий и впоследствии могут применять его не только при решении подобных заданий, но и применять знания в новых, нестандартных условиях и различных сочетаниях. Некоторые элементы игры и соревнования увлекают учащихся и способствуют прочному усвоению знаний, умений и навыков, что непросто достигается при других формах организации процесса обучения.

Методический прием *оценки и самооценки* призван формировать у обучающихся способность адекватно оценивать свои знания по пройденному материалу. Это способность становится психологической основой для развития *познавательных и творческих способностей учащихся*.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения грамматических упражнений, обучающимся может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

При работе используются проблемные ситуации, эвристические приемы, индивидуальный и групповой подход.

Данный поможет формированию языковой, учебно-познавательной и информационно - коммуникативной компетентностей.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие *учебного кабинета и компьютерного оборудования*. Из дидактического обеспечения необходимо наличие качественных видеофильмов, созданных носителями языка. Так же может быть использована компьютерная программа «EUROPE PLUS», что позволяет информационный материал передавать обучающимся в качестве средства самостоятельной подготовки.

Литература для учителя

- Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю.Голицынский – Санкт- Петербург; КАРО, 2012.- 542с.
- Murphy R. English Grammar in Use. / R. Murphy – Cambridge University Press, 1995. - 870 с.
- Grammar Enterprise 5. / Express Publishing, 2000. – 345с.
- Компьютерная программа « Доктор Хиггенс»

Литература для обучающихся

- Голицынский Ю. Грамматика. Сборник упражнений/ Ю.Голицынский – Санкт- Петербург; КАРО, 2012.- 542с.
- Murphy R. English Grammar in Use. / R. Murphy – Cambridge University Press, 1995. - 870 с.
- Компьютерная программа « Доктор Хиггенс»