

Программа дополнительного образования по английскому языку для 1 классов «Вводный устный курс английского языка»

Пояснительная записка

Программа «Пропедевтический курс английского языка» предназначена для младших школьников, учащихся 1 классов.

Содержание программы нацелено на формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, на приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран и освоение опыта прошлого.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт.

Данная схема позволяет каждый из элементов рассматривать через призму многосторонних функциональных связей. Кроме того, эта схема служит моделью формализации аналитической деятельности, поэтому вполне закономерно взять эту схему за основу при изучении теории в рамках данной программы.

В соответствии с концепцией учебного плана, принятой в лицее, программа курса рассчитана на 62 часа. Периодичность занятий 2 раз в неделю с делением на подгруппы.

Целью данного курса является обеспечить развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

Логика освоения учебных тем определяется задачами:

- овладение фонетическими навыками;
- освоение основных форм вежливости;
- овладение общеучебными умениями: приводить примеры языковых явлений, составлять элементарные монологические и диалогические высказывания;
- способность различать на слух не сложных тестов с ранее изученным лексическим материалом;
- воспитание интереса к английскому языку как учебной дисциплине;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие элементарных коммуникативных умений.

В результате работы по программе «Английский язык» учащиеся должны знать: звуки изучаемого языка, формулы приветствия, прощания, знакомства;

должны уметь: понимать на слух речь учителя, одноклассников;
должны уметь вести элементарный этикетный диалог;
должны быть способны решать следующие жизненно-практические задачи:
расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы
собеседника.

Требования к уровню подготовки учащихся 1 классов:

Говорение. Участие в диалоге, в ситуациях повседневного общения; уметь
приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, вежливо
попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; должны
уметь соблюдать элементарные нормы речевого этикета, принятые в Англии.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе,
своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей
прочитанной сказки с опорой на картинку.

Аудирование. Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в
процессе диалогического общения; небольших простых сообщений.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух
звуков изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных,
гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных.
Оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова. Отсутствие
смягчения согласных перед гласными. Словесное и фразовое ударение, членение
предложений на смысловые группы.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации
общения в пределах тематики начальной школы, простейшие устойчивые
словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого
этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и
распознавание в речи).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы простого
предложения (утверждение, вопрос, побуждение), предложения типа «Я могу...»,
«Мне нравится...», «У меня есть...», «Я вижу...»; предложения с глаголом-
связкой; предложения с оборотами, типичными для изучаемого иностранного
языка (употребление и распознавание в речи).

Учебно-тематический план

№	Содержание учебных разделов	Общее количество часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение	1	1	
2	Животные	4		4
3	Цвета	4		4
4	Числа	4		4
5	Моя семья	4		4
6	Части тела	4		4
7	Еда	4		4
8	Мой дом	4		4
9	Знакомство с алфавитом	16		16
10	Спорт	4		4
11	Любимые занятия	4		4
12	Внешность	4		4
13	Дни недели	2		2
14	Школьные предметы	2		2
15	Итоговое занятие	2		2
	Итого	62	1	62

Содержание учебных тем

1. Введение. 1 ч.

Познакомить учащихся с новым учебным материалом, сказать о важности данного предмета как учебной дисциплины. Картинки с видами Великобритании.

2. Презентация и отработка фонетических звуков и приветствий. 3 ч.

Познакомить учащихся с мистером Tongue, с английскими звуками, с приветствием Hello! Good morning! I'm ...

3. Животные. 8 ч.

Познакомить детей с названиями животных на английском языке: a dog, a cat, a butterfly, a crocodile, a parrot, an elephant, a tiger, a bird, a mouse, a fox, a lion, a monkey,

Практическая работа: нарисовать животного, произносимого на английском

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, фронтальная работа, ролевая игра;

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам

Оборудование: карточки, таблицы, схемы, игрушки животных

4. Числа. 4 ч.

Познакомить учащихся с числами на английском языке: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten;

Практическая работа: нарисовать цифры разноцветными карандашами;

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, ролевая игра.

Формы контроля: работа с по карточкам с цифрами;

Оборудование: карточки, игрушки, цветные фломастеры, таблицы, схемы.

5. Спортивный праздник. 4 ч.

Познакомить учащихся с лексикой: to run, to go, to jump, to swim, to dive, to fly... I can run. My dog can run too.

Практическая работа: нарисовать животных и сказать что они умеют делать;

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, ролевая игра.

Формы контроля: работа с игрушками, песенка-игра;

Оборудование: карточки, игрушки, видеофрагмент

6. Цвета. 4 ч.

Познакомить учащихся с названиями цветов на английском языке: blue, red, grey, black, purple, green, pink, orange, white, yellow

Практическая работа: нарисовать радугу цветными карандашами, в соответствии с последовательностью произнесения цветов;

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, фронтальная.

Формы контроля: работа по карточкам, фронтальный опрос, работа с цветными фломастерами.

Оборудование: картинки, игрушки, цветная бумага, цветные фломастеры, карандаши.

7. Традиции празднования Рождества в Англии. 2 ч.

Познакомить учащихся с традициями празднования Рождества в Англии, с новой лексикой по теме: Christmas, Christmas tree, Star, Present, Candle, Toys, Christmas sock.

Практическая работа: разукрасить картинку с рождественской ёлкой.

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, фронтальная.

Формы контроля: работа по картинкам, фронтальный опрос.

Оборудование: картинки, игрушки, цветные фломастеры, карандаши, видеофрагмент.

8. Повторение. 2 ч.

Повторение пройденной лексики: цвета, животные, счёт, глаголы. Повторение структур: I can run. I see... I have... I like...

Практическая работа: описать картинку с животным или игрушкой

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая работа, фронтальная.

Формы контроля: работа по карточкам, фронтальный опрос, работа с игрушками.

Оборудование: картинки, игрушки, цветные фломастеры, карандаши.

9. Еда. 8 ч.

Познакомить с новой лексикой по теме «Еда»: milk, fish, bread, tea, coffee, meat, chip, cheese, to drink, to eat; формирование навыков диалогической речи, повторение конструкций и лексики предыдущих уроков.

Практическая работа: разыграть диалог по теме

Виды деятельности учащихся: групповая, фронтальная, индивидуальная работы

Формы контроля: построение диалогов

Оборудование: картинки с едой, альбомные листы, схемы, игрушки.

10. Части тела. 4 ч.

Познакомить учащихся с новыми словами на английском языке, обозначающие части тела человека: a nose, an eye, an ear, a head, an arm, a mouth, a leg, a hand, to smell, to hold, to talk, to walk, to hear

Практическая работа: выучить новые слова

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, ролевая игра.

Формы контроля: работа по карточкам, фронтальный опрос, работа по карточкам

Оборудование: карточки, схемы, игрушки, фотографии, магнитофон;

11. Внешность. 4 ч.

Знакомство с новой лексикой по теме «Внешность»; повторение пройденного материала; формирование диалогической речи; развитие памяти

Практическая работа: усвоение новой лексики по теме «Внешность»

Вид деятельности учащихся: Изучение конструкции «I'm, he is, are you? Is she?» в диалоге; изображение на листе кого-нибудь из класса, рассказ об этом человеке. Игра «Догадайся, кто это?»

Формы контроля: фронтальная, групповая, ролевая игра

Оборудование: картинки с изображением людей, плакат.

12. Моя семья. 4 ч.

Познакомить с словами на английском языке, касающиеся семьи, состава семьи: a father, a mother, a brother, a sister, a grandmother, a grandfather, an aunt, an uncle. Тренировка конструкции I've got.... Her name is..., his name is....

Практическая работа: выучить новые слова

Виды деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, ролевая игра

Формы контроля: фронтальный опрос, работа по карточкам

Оборудование: карточки, фотографии членов семьи, схемы, таблицы, игрушки.

13. Мой дом. 4 ч.

Знакомство с новой лексикой на английском языке: a house, a kitchen, a bedroom, a living room, a dining room, a nursery, a bath room, to clean

Практическая работа: усвоение новой лексики по теме «Мой дом»

Виды деятельности учащихся: игра «Мой дом»

Формы контроля: фронтальная, групповая, ролевая игра

Оборудование: картонный макет дома, картинки членов семьи, животных.

14. Дни недели. 4 ч.

Знакомство с новой лексикой по теме «Дни недели»; формирование навыков устной речи; повторение лексики предыдущих уроков

Практическая работа: усвоение новой лексики по теме «Дни недели»

Вид деятельности учащихся: разучивание стихотворения, изучение грамматической конструкции «I...to...on Monday...»

Формы контроля: фронтальная, групповая, ролевая игра

Оборудование: карточки, картинки, календари.

15. Веселая школа. 4 ч.

Знакомство с новой лексикой по теме «Школьные предметы»; формирование навыков устной речи; повторение лексики предыдущих уроков

Практическая работа: усвоение новой лексики по теме «Школьные предметы»

Вид деятельности учащихся: составление диалогов «What do you have on...? I have...»

Формы контроля: фронтальная, групповая, ролевая игра

Оборудование: картинки, плакаты.

16. Итоговое занятие. 2 ч.

Повторение пройденного материала; закрепление материала в устной речи, песенка «We say you Good bye!»

Практическая работа: конкурсы, ребусы, загадки по пройденному материалу

Вид деятельности учащихся: конкурсы, ребусы, загадки по пройденному материалу

Формы контроля: фронтальная, групповая

Оборудование: плакаты, картинки, разрезной материал, альбомные листы, краски и т.д.

Методическое обеспечение образовательного процесса.

Занятия по данной программе состоят из практической части. Занятия включают в себя организационную и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций.

Методика организации теоретических и практических занятий может быть представлена следующим образом: на занятиях учащиеся знакомятся с различными словами на английском языке, касающиеся темы урока. Освоение материала в основном происходит в процессе практической творческой деятельности.

Вместе с тем, применение правил ни в коем случае не должно носить характер навязанных педагогом догматических предписаний. Ценными знания для данной практики становятся лишь в случае косвенного воздействия, знания никак не могут подменить собой воображения творчества ребенка.

Эффективным для развития детей является такое введение нового материала, которое вызвано требованиями творческой практики.

Прохождение каждой новой темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному», придают объемность «линейному», последовательному изложению материала в данной программе, что способствует лучшему ее усвоению.

Прием объяснения ребенком собственных действий, а также прием совместного обсуждения вопросов, возникающих по ходу работы, с педагогом или другими детьми помогают расширить представления о средствах, способах, возможностях данной творческой деятельности и тем самым способствуют развитию воображения, мышления, логики.

Для преодоления трудностей, возникающих по ходу работы, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Среди методов, направленных на стимулирование творческой деятельности, можно выделить методы, связанные непосредственно с содержанием этой деятельности, а также методы, воздействующие на нее извне путем создания на занятиях обстановки, располагающей к творчеству: подбор увлекательных и посильных ребенку творческих заданий, проблемная ситуация, разнообразие форм урочной деятельности, использование эвристических приемов, создание на занятиях доброжелательного психологического климата, внимательное и бережное отношение к детскому творчеству, индивидуальный подход.

Значительно оживить занятие, придать ему характер творческого соревнования можно с помощью введения игровых ситуаций.

В значительной мере интерес формируется под влиянием различных (эстетических, художественных, жизненных) впечатлений. Необходимо всячески поощрять активность учащихся.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы может быть в форме коллективного обсуждения. В процессе просмотра работ происходит обсуждение оригинальности замысла и его воплощения автором, сравнение различных (способов, вариантов) решения. В конце года готовится (большая выставка творческих работ), в которой участвуют все учащиеся 1 «В» и 1 «Г»

классов.

Методика реализации курса основывается на гуманитарно-целостном и компетентностном подходах.

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие учебного кабинета. Из дидактического обеспечения необходимо наличие тренировочных упражнений, индивидуальных карточек, разноуровневых заданий, лото, кроссворды, игры.

Для занятий по программе «Английский язык» необходимы следующие средства и материалы: простой карандаш, гелевая ручка, фломастер, маркер, гуашевые и акварельные краски, ауди—, видеозаписи, карты, иллюстрации, музыкальные записи, инвентарь, специальные тетради, альбомы, таблицы, плакаты, видеофильмы и др.

Литература для учителя

1. Захарченко И. 700 английских рифмовок. – Москва: «Владос», 1995
2. Рядом с тобой невидимый друг. Стихи Р.-Л. Стивенсона и их переводы на русский язык./ сост. Л.Я. Зиман, С.Б. Иногородская – М.:АРКТИ, 2001
3. Burne D. Teaching oral English/ Longman, 1996
4. Scott W.A. and L.H. Ytreberg. Teaching English to Children. Longman. 1999

Литература для учащихся

1. Дидактические пособия: игрушки, картинки, карточки с цифрами.
2. Видеоподдержка: “Muzzy 1 ч.”, “We are the Kids of Britain”
3. Аудиоподдержка: английские песни и рифмовки.