

1 сентября 2014 г.

г. Волгоград

Яковлева Наталья Владимировна,

учитель географии лицея №8 «Олимпия»

«Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России»  
(33 часа, 1 час в неделю) 8-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изменение концепций школьного образования, предполагающее возможность выбора учащимися (учителями и родителями) профильных предметов, элективных курсов, требует новых подходов к формированию учебных программ и курсов.

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, личностного развития, ценностных ориентаций. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

*Актуальность и сущность программы*

Данная программа предназначена для учащихся 8-9 класса, которые проявляют интерес к изучению предметов естественнонаучного цикла. Программа рассчитана на 33 часа учебного времени.

Содержание элективного курса позволяет познакомить учащихся с объектами природного и культурно - исторического наследия на территории РФ. Узнать об истории ЮНЕСКО, о выдающихся культурных и природных ценностях, составляющие достояние всего человечества нашей страны, расширить географический кругозор школьников, повысить их культурный уровень.

Курс «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями о сохранности и целостности уникальных природных комплексов, «своего планетарного дома», необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира. Также актуальность его изучения диктуется логикой развития общества и потребностями современного образования. Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения географии и может быть рекомендован для изучения учащимся разных профилей.

*Основные идеи программы*

Занятия по данному курсу дают возможность повысить уровень образованности учащихся, достигнуть уровня функциональной грамотности и компетентности в вопросах изучения и развития культурного наследия планеты.

На занятиях по этому направлению есть возможности получить навыки самостоятельной работы, исследовательской деятельности, умение анализировать результаты и делать выводы. Изучение курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя индивидуальную или коллективную работу учащихся. При организации занятий целесообразно создать ситуацию, в которой каждый ученик мог выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

В планировании элективного курса содержится примерное распределение материала по разделам и темам, сформулированы основные понятия и требования к знаниям учащихся по каждому разделу.

#### *Цели и задачи курса*

Цель данной программы: создать условия для формирования и развития у учащихся интереса к изучению предмета география; целостного представления о культурном мировом наследии, основанного на приобретенных фундаментальных знаниях. Умениях, навыках и способах деятельности, составляющих основу миропонимания, всемерное развитие их географического мышления. Приобретение опыта разнообразной деятельности (познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной), формирование практических знаний и умений для повседневной жизни, опыта познания и самопознания.

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие умения:

- выдвигать гипотезы и отстаивать их;
- представлять результаты в виде презентаций, фото-выставок;
- работать в группах, парах;
- делать выводы.

#### *Задачи образовательной программы*

##### *Образовательные:*

Способствовать освоению системы географических знаний о культурных и природных памятных местах России, изучение и первичное осознание работы с картами.

Освоение навыков работы с периодической печатью, телеинформацией, пользоваться материалами Интернет, анализа информации.

Способствовать формированию блока фактологических знаний.

Научить самостоятельному применению полученных знаний и умений.

##### *Воспитательные, развивающие:*

Развитие навыков логического мышления, анализа и поиска информации в тексте учебника (дополнительной литературе, сети Интернет), умение выражать и отстаивать свою точку зрения, анализировать содержание картографических материалов.

Формирование межпредметных связей (география - история - МХК).

Способствовать развитию навыков создания презентаций, работы в команде, умения участвовать в дискуссии, работы в составе творческого коллектива, развитие коммуникативной компетенции, анализа содержания картографических материалов.

Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Это, наряду с фактологическими знаниями, является неотъемлемой составной частью курса. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

#### *Условия реализации программы*

Программа будет реализована при условии занятия с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- должна быть четко сформулирована цель каждого занятия;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- высокий положительный уровень межличностных отношений педагога и учащихся;
- дифференцированный и индивидуальный подход к ученикам;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Эффективное усвоение знаний предполагает такую организацию познавательной деятельности учащихся, при которой учебный материал становился бы предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребенка. Поэтому на занятиях помимо традиционных словесных и практических методов обучения должны применяться другие формы работы: викторины, диспуты, познавательные игры, и др.

Большая роль на занятиях отводится самостоятельной работе учеников. Педагог должен создать такие условия, при которых у ребенка появилась бы потребность заниматься поиском дополнительного материала по некоторым проблемам. И как результат этой работы может служить появление самостоятельной подготовки отдельных сообщений, докладов, проектов. Составление каталога новых объектов культурного и природного наследия в стране.

В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по определению расположения памятных мест страны, строить прогнозы о новых памятных местах.

Принимать участие в интернет-конкурсах по теме.

**В результате изучения курса учащиеся должны:**

- знать о значении ЮНЕСКО в сохранности культурных и природных объектах;
- знать памятники ЮНЕСКО в России;
- уметь пользоваться научно-популярной литературой, энциклопедиями, справочниками, Интернет;
- давать характеристики памятных мест, их деление на две основные группы;
- какая роль в их исследовании отводится школьному образованию.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе			Формы контроля
			лекция	беседы, дискус.	прак.	
1	Введение. История ЮНЕСКО	1	1			Вводная беседа
2	Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностей	1		1		Участие в беседе
3	Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России	2	1		1	Выполнение практической работы
4	Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)	8	1	2	5	Участие в беседе Практические работы Фотовыставка
5	Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)	4	1	1	2	Презентации
6	Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)	7	1	2	4	Сообщения учащихся Фотовыставка
7	Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН	2		1	1	Презентации Практические работы
8	Предварительный список объектов исторического наследия на территории РФ	4		1	3	Практические работы Сообщения
9	Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список	2		0,5	1,5	Подготовка сообщений
10	Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области	1			1	Сообщения учащихся

11	Обобщающее занятие	1		1		Участие в беседе
	ИТОГО:	33	5	9,5	18,5	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Тема 1. История ЮНЕСКО**

ЮНЕСКО (UNESCO) - United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization - Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры.

В 1942 г., в Великобритании, в разгар второй мировой войны, правительства европейских стран, сражающихся с нацистской Германией, и их союзники собирались на Конференцию министров образования стран-союзников. Война далека от завершения, но страны уже беспокоит вопрос о восстановлении систем образования с наступлением мира. В очень короткие сроки проект приобретает всемирные масштабы. Все новые государства, в том числе Соединенные Штаты Америки, изъявляют желание участвовать в этой работе.  
[http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments)

### **Тема 2. Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностях**

1-16 ноября 1945 г. в Лондоне проходит Конференция ООН по созданию Организации по вопросам образования и культуры, в работе которой принимают участие представители примерно 40 государств. По предложению Франции и Соединенного Королевства, делегаты принимают решение создать организацию, призванную установить подлинную культуру мира. Основные цели, декларируемые ЮНЕСКО: - содействие укреплению мира и безопасности за счёт расширения сотрудничества государств и народов в области образования, культуры; - обеспечение справедливости соблюдения законности, всеобщего уважения прав и основных свобод человека, провозглашённых в Уставе Организации Объединённых Наций, для всех народов, без различия расы, пола, языка и религии.

**Новая организация призвана содействовать обеспечению «интеллектуальной и нравственной солидарности человечества» и тем самым препятствовать развязыванию новой мировой войны.**

<http://unesco.ru/ru/?module=pages&action=view&id=56>

<http://xreferat.ru/18/3088-1-pamyatniki-prirody-zanesennye-v-spisok-yunesko.html>

### **Тема 3. Выявление памятников ЮНЕСКО на территории России**

СССР стал членом ЮНЕСКО в 1954г., а в 1992г. его правопреемником стала Российская Федерация. 12 бывших республик Советского Союза стали государствами –

членами ЮНЕСКО в период с 1991 по 1993 гг. в результате распада СССР. В России представителями этого списка ЮНЕСКО являются 27 объектов, которые объединены в две группы: *Объекты культурно - исторического наследия* и *Объекты природного наследия*.

<http://redigo.ru/article/364/list>.

#### **Тема 4. Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)**

Чтобы попасть в **список Всемирного наследия**, объект должен соответствовать множеству критериев. Культурно - исторический объект должен быть шедевром архитектуры, выражающим идеи и верования народа, или представлять собой редкий образец традиционного стиля жизни определенного периода истории, или уникальным по сложности сооружения зданием.

Культурно – историческими памятниками **Всемирного наследия** России являются:

1. Московский Кремль и Красная площадь (1990)
2. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников (1990)
3. Архитектурный ансамбль Кижского погоста (1990)
4. Исторические памятники Новгорода и окрестностей (1992),
5. Культурный и исторический ансамбль «Соловецкие острова» (1992),
6. Белокаменные памятники Владимира и Суздаля (1992),
7. Архитектурный ансамбль Троице-Сергиевой лавры (1993),
8. Церковь Вознесения в Коломенском (1994),
9. Историческо-архитектурный комплекс «Казанский кремль» (2000),
10. Ансамбль Ферапонтова монастыря (2000),
11. Цитадель, старый город и крепостные сооружения Дербента (2003),
12. Куршская коса (Россия/Литва) (2003)
13. Ансамбль Новодевичьего монастыря (2004),
14. Исторический центр Ярославля (2005),
15. Геодезическая дуга Струве (2005, совместно с Норвегией, Швецией, Финляндией, Эстонией, Латвией, Литвой, Беларуссией, Молдавией, Украиной),
16. Древний город Херсонес Таврический и его хора (2013)
17. Архитектурно-исторический комплекс Булгар (2014)

В России представители Списка ЮНЕСКО условно объединили в несколько групп по тому или иному признаку: <http://www.tour52.ru/russia/unesco.html>

- [Городские комплексы](#)
  - Исторический центр Санкт-Петербурга
  - Исторический центр Великого Новгорода

- Исторический центр Ярославля
- Цитадель и Старый город Дербента
- Древний город Херсонес Таврический и его хора
- Архитектурно-исторический комплекс Булгар
- [Кремли](#)
- Московский Кремль
- Казанский Кремль
- [Религиозные постройки](#)
- Кижский погост
- Соловецкий архитектурный комплекс
- Церкви Владимира и Суздаля
- Троице-Сергиева лавра
- Церковь Вознесения в Коломенском
- Ферапонтов монастырь
- Новодевичий монастырь

**Тема 5. Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)** Природный объект должен быть или уникальным природным участком с редкими и исчезающими видами растений или животных, или представлять современные экологические и биологические процессы, или являться ландшафтом неповторимой природной красоты.

1. Девственные леса Коми (1995)
2. Западный Кавказ (1999)
3. Куршская коса (2003)

**Тема 6. Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)**

1. Озеро Байкал (1996)
2. Вулканы Камчатки (1996)
3. Золотые горы Алтая (1998)
4. Центральный Сихотэ-Алинь (2001)
5. Убсунурская котловина (Россия/Монголия) (2003)
6. Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» (2004)
7. Плато Путорана (2010)
8. Ленские столбы (2012)

**Тема 7. Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН**

Основными причинами постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН являются:

1. отсутствие в РФ юридической базы в отношении объектов ВПН;
2. отсутствие четкой координации деятельности по выполнению Конвенции;
3. отсутствие необходимой информации о Конвенции и о текущей деятельности РФ в рамках Конвенции;
4. крайняя недостаточность пропаганды и популяризации российских объектов всемирного наследия;
5. отсутствие демонстрации позитивного зарубежного опыта по развитию альтернативного природопользования на объектах ВПН;
6. недостаток государственной поддержки работ в рамках Конвенции.

<http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html>

### ***Тема 8. Предварительный список объектов всемирного наследия на территории РФ***

Решение об обязательном представлении предварительных списков (Tentative List) природных объектов от государств-сторон Конвенции, начиная с 2003г. Номинации природных объектов могут быть приняты к рассмотрению Центром всемирного наследия только при условии их заявки в предварительном списке. Предварительный список обозначает перспективные к номинированию природные комплексы.

Для формирования сбалансированного предварительного списка Российской Федерации МПР России были предложены следующие природные объекты, номинации которых находятся в стадии подготовки:

#### ***Европейская часть***

1. Культурно-исторический ландшафт Асса-Джейрах Республика: Ингушетия  
Архитектурно-исторический комплекс «Странноприимный дом» графа Шереметьева  
Москва
2. Валаамский архипелаг Карелия
3. Комплекс исторических зданий в Свяжске Республика: Татарстан
4. Храм Христа Спасителя
5. Ростовский кремль Город: Ростов
6. Церковь Димитрия на крови Углич
7. Великий Псков
8. Ансамбль Астраханского кремля
9. Ильменские горы Миасс
10. Археологический музей-заповедник Танаис Ростов-на-Дону



11. Кремли России (Астраханский, Псковский, Угличский)
12. Архитектурно-парковый ансамбль Измайлово Москва
13. Комплекс Башкирский Урал (заповедник Шульган-Таш и заказник Алтын-Солок)
14. Заветы Кенозера Архангельская обл.
15. Девственные леса Коми (повторно номинация) (2014)
16. Западный Кавказ (повторное выдвижение) (2014)

<http://whc.unesco.org/en/tentativelists/>

#### ***Азиатская часть***

1. Исторический центр Иркутска
2. Исторический центр Енисейска
3. Петроглифы Сикачи-Аляна Край: Хабаровский
4. Даурский заповедник
5. Командорские острова
6. Магаданский заповедник
7. Красноярские столбы
8. Васюганские болота
9. Бикин (расширение объекта Центральный Сихотэ-Алинь)

### ***Тема 9. Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список***

Россия, безусловно, богата неповторимыми и, что очень важно, не затронутыми хозяйственной деятельностью природными комплексами. По приблизительным оценкам ученых, в нашей стране насчитывается около 20 территорий, достойных статуса объекта Всемирного природного наследия. Список наиболее перспективных территорий был определен в ходе совместного проекта ЮНЕСКО и Международного Союза Охраны Природы и природных ресурсов (МСОП) по бореальным лесам.

<b>Объекты и входящие в их состав территории</b>	<b>Состояние</b>
<u><a href="#">Дельта Волги</a></u> Государственный природный биосферный заповедник "Астраханский"	Рекомендован МСОП к включению в Список в соответствии с <u><a href="#">критерием</a></u> N iv. Номинация подготовлена
<u><a href="#">Дельта Лены</a></u> Государственный природный заповедник "Усть-Ленский"	Рекомендован МСОП к включению в Список в соответствии с <u><a href="#">критерием</a></u> N iv. Номинация подготовлена

<p><b><u>Курильские Острова</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный природный заповедник "Курильский" и его буферная зона</li> <li>2. Биологический заказник "Малые Курилы"</li> <li>3. Заповедник областного значения "Остров Уруп"</li> </ol>	<p>Номинация подготовлена</p>
<p><b><u>Зеленый пояс Фенноскандии</u></b> (совместно с Финляндией и Норвегией)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный биосферный заповедник "Лапландский"</li> <li>2. Государственный природный заповедник "Костомукшский"</li> <li>3. Государственный природный заповедник "Пасвик"</li> <li>4. Национальный парк "Паанаярви"</li> <li>5. Национальный парк "Калевальский"</li> </ol>	<p>Российская часть номинации подготовлена</p>
<p><b><u>Валдай - Великий водораздел</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный парк "Валдайский"</li> <li>2. Государственный природный биосферный заповедник "Центрально-лесной"</li> </ol>	<p>Номинация подготовлена</p>

**Тема 10. Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области**

<http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/dostoprimechatelnosti.php>

Волгоградская область: Волго-ахтубинская пойма, богатая рыбой и дичью, на территории области раскинулись семь природных парков («Донской», «Щербаковский», «Цимлянские пески» и другие, целебная соль и грязь озера Эльтон, рукотворные малообследованные пещеры Уракова бугра, аномальные зоны Доно-Медведицкой гряды.

**Тема 11. Обобщающий урок**

**ЛИТЕРАТУРА**

1. А.А. Буторин Всеми́рное природное наследие в России: объекты, значение, проблемы, перспективы.// Экологическое планирование и управление. №4, Москва, 2010
2. А.А. Буторин Преимущества статуса Всемирного наследия в российской практике. Russian Conservation News, 2006. №40, с. 4-6
3. World Heritage Information Kit. UNESCO World Heritage Centre, 2008
4. Documents of 34-th, 35-th, and 36-th sessions of the World Heritage Committee
5. Investing in World Heritage: past achievements, future ambitions. A guide to International Assistance. UNESCO World Heritage Centre, 2002
6. Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия. ЮНЕСКО, 1972

7. Н. В. Максаковский, В. Р. Крогиус, А. А. Буторин Проблемы управления всемирным наследием: российский опыт в мировом контексте // Наследие и современность: информационный сборник. Выпуск №17, Москва, 2010. С. 22-48

8. Operational Guidelines for the Implementation of the World Heritage Convention. UNESCO, 2010

9. Protected Areas - Benefits beyond Boundaries. IUCN, 2000

10. Сайт Фонда «Охрана природного наследия»: <http://www.nhpfund.ru/>

11. Достопримечательности и интересные места Волгоградской области  
<http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-oblast/dostoprimechatelnosti.php>

12. <http://whc.unesco.org/en/tentativelists/>

13. <http://www.nhpfund.ru/world-heritage/russian-sites.html>

14. <http://redigo.ru/article/364/list>

15. [http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus\\_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments](http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?id=1191497238&subaction=showcomments)

16. <http://phototravelguide.ru/top10/unesco-v-rossii/>

17. <http://www.tour52.ru/russia/unesco.html>



Рабочая программа элективного курса

«Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России»

№	Система уроков, Тип урока	Цели урока Содержание урока.	Содержание учебно-познавательной деятельности	Методы и приемы	Информационно методическое обеспечение
<b>Тема 1: Введение. История ЮНЕСКО</b>					
1	Организационная часть Место курса «Объекты всемирного наследия ЮНЕСКО в России» в системе естественнонаучных дисциплин.  Лекция с компьютерной поддержкой	<i>Цели:</i> Создать учащимся условия для знакомства с курсом «Памятники ЮНЕСКО на территории России», его значения в современном мире. <i>Содержание:</i> Предмет и место курса в системе естественнонаучных дисциплин. Понятие о ООН, ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).	Вводная беседа. Диалогическое общение.	Работа с дополнительной литературой.	Плакат «Структура ООН»
<b>Тема 2: Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностей</b>					
2	Роль ЮНЕСКО в охране выдающихся культурных и природных ценностей. Структура	<i>Цели:</i> Создать условия для развития познавательной активности при работе с дополнительной литературой <i>Содержание:</i> В составе ЮНЕСКО имеются три органа: <input type="checkbox"/> ГЕНЕРАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ государств-членов, которая является высшим руководящим органом ЮНЕСКО, собирается, как правило, на свои сессии раз в два года. Следуя принципу, что каждое государство-член обладает	Диалогическое общение. Составление ЛОК: «Структура ЮНЕСКО». Карта «Памятники ЮНЕСКО в мире»	Работа с электронной литературой	Плакат «Структура ЮНЕСКО» <a href="http://xreferat.ru/18/3088-1-pamyatniki-prirody-zanesennye-v-spisok-yunesko.html">http://xreferat.ru/18/3088-1-pamyatniki-prirody-zanesennye-v-spisok-yunesko.html</a>

	ЮНЕСКО.  Лекция с элементами практической работы	<p>одним голосом, Генеральная конференция утверждает Программу и бюджет Организации.</p> <p>□ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СОВЕТ насчитывает в своем составе 58 представителей государств-членов; собирается на сессии два раза в год. Выступая в качестве административного органа, он осуществляет подготовку работы Генеральной конференции и несет ответственность за эффективное осуществление решений Конференции.</p> <p>□ СЕКРЕТАРИАТ - исполнительный орган Организации. Функционирует под руководством Генерального директора, избираемого на шестилетний срок.</p>			
<b>Тема 3: Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России</b>					
3-4	Выяснение памятников ЮНЕСКО на территории России. Защита проектов.	<p><i>Цели:</i> знакомство с основными критериями по классификации памятников. Развитие навыков логического мышления.</p> <p><i>Содержание:</i> СССР стал членом ЮНЕСКО в 1954г., а в 1992г. его правопреемником стала Российская Федерация. В России представителями этого списка ЮНЕСКО являются 27 объектов, которые объединены в две группы: <i>Объекты культурно - исторического наследия</i> и <i>Объекты природного наследия</i>. В состав российских объектов всемирного природного наследия (ВПН) входят только те территории, которые имеют статус природоохранных на федеральном или региональном уровне: 12 государственных природных заповедников, 5 государственных природных национальных парков, 4 заказника федерального значения, 8 региональных природных парков, 3 региональных памятника природы. К объектам культурного наследия (памятникам истории и культуры) народов Российской Федерации включены 16 объектов, причём 6 из них признаны шедевром человеческого гения (критерий i).</p> <p>Объекты культурного наследия подразделяются на</p>	Групповая работа Проектная деятельность.	Работа с дополнительной электронной и печатной литературой.	<p><a href="http://redigo.ru/article/364/list">http://redigo.ru/article/364/list</a></p> <p><a href="http://xreferat.ru/18/3088-1-pamyatniki-prirody-zanesennye-v-spisok-yunesko.html">http://xreferat.ru/18/3088-1-pamyatniki-prirody-zanesennye-v-spisok-yunesko.html</a></p> <p><a href="http://www.tour52.ru/russia/unesco.html">http://www.tour52.ru/russia/unesco.html</a></p> <p>Карта России «Памятники ЮНЕСКО» Сайт Википедия</p>

		<p>следующие виды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- памятники - отдельные постройки, здания и сооружения с исторически сложившимися территориями</li> <li>- ансамбли - четко локализуемые на исторически сложившихся территориях группы изолированных или объединенных памятников</li> <li>- достопримечательные места - творения, созданные человеком, или совместные творения человека и природы.</li> </ul>			
<b>Тема 4. Объекты культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)</b>					
5 - 7	<p>Объекты культурно исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)</p> <p>Практикум</p>	<p><i>Цели:</i> Создание условий для знакомства с объектами культурно - исторического наследия на территории РФ (Европейская Россия)</p> <p><i>Содержание:</i> Категории историко-культурного значения объектов культурного наследия Объекты культурного наследия подразделяются на следующие категории историко-культурного значения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объекты культурного наследия федерального значения - объекты, обладающие историко-архитектурной, художественной, научной и мемориальной ценностью, имеющие особое значение для истории и культуры Российской Федерации, а также объекты археологического наследия.</li> </ul>	<p>Работа в группах. Проектная деятельность учащихся: совместная учебно-познавательная, творческая деятельность, направленная на достижение общего результата.</p>	<p>Работа с дополнительной литературой.</p>	<p>Карта памятников ЮНЕСКО</p> <p>Сайт <a href="http://www.tour52.ru/russia/unesco.html">http://www.tour52.ru/russia/unesco.html</a></p>
8-9		<p><u>Городские комплексы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Исторический центр Санкт-Петербурга</li> <li>o Исторический центр Великого Новгорода</li> <li>o Исторический центр Ярославля</li> <li>o Цитадель и Старый город Дербента</li> <li>o Древний город Херсонес Таврический и его хора</li> <li>o Архитектурно-исторический комплекс Булгар</li> </ul>			
10		<p><u>Кремли</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Московский Кремль</li> <li>o Казанский Кремль</li> </ul>			

11 – 12		<u>Религиозные постройки</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Кижский погост</li> <li>○ Соловецкий архитектурный комплекс</li> <li>○ Церкви Владимира и Суздаля</li> <li>○ Троице-Сергиева лавра</li> <li>○ Церковь Вознесения в Коломенском</li> <li>○ Ферапонтов монастырь</li> <li>○ Новодевичий монастырь</li> </ul>			
---------------	--	--	--	--	--

### Тема 5: Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)

13- 16	Объекты природного наследия на территории РФ (Европейская Россия)  Лекция с компьютерной поддержкой	<i>Цели:</i> Создание условий для формирования новых и систематизация ранее полученных знаний о национальном достоянии России: парки, заповедники, географические объекты (природные) Европейской части России. <i>Содержание урока.</i> Природный объект должен быть или уникальным природным участком с редкими и исчезающими видами растений или животных, или представлять современные экологические и биологические процессы, или являться ландшафтом неповторимой природной красоты. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Девственные леса Коми (1995)</li> <li>2. Западный Кавказ (1999)</li> <li>3. Куршская коса (2003)</li> </ol>	Составление опорно-логического конспекта «Объекты природного наследия».	Работа с дополнительной литературой.	Карта Европейская Россия «Памятники культуры» Сайт <a href="http://www.tour52.ru/russia/unesco.html">http://www.tour52.ru/russia/unesco.html</a>
-----------	---	---	---	--------------------------------------	--

### Тема 6: Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)

17	Объекты природного наследия на территории РФ (Азиатская Россия)	<i>Цели:</i> Создание условий для формирования новых и систематизация ранее полученных знаний о национальном достоянии России: парки, заповедники, географические объекты (природные) Азиатской части России. <i>Содержание урока.</i> Обратить внимание учащихся на отсутствие памятников культурно - исторического наследия в азиатской части	Работа парами, группами. Работа с карточками на определение объекта по описанию	Анализ карт по географии и работа с дополнительным материалом. Сравнительная характеристика	Карта Азиатская Россия Памятники ЮНЕСКО
----	---	---	--	--	---



	Беседа + Практическая работа.	страны и превосходство объектов природного наследия в Азиатской части.		объектов ЮНЕСКО.	
18		1. Озеро Байкал (1996)			
19		2. Вулканы Камчатки (1996)			
20		3. Золотые горы Алтая (1998) 4. Центральный Сихотэ-Алинь (2001)			
21		5. Убсунурская котловина (Россия/Монголия) (2003) 6. Природный комплекс заповедника «Остров Врангеля» (2004)			
22 - 23		7. Плато Путорана (2010) 8. Ленские столбы (2012)			

**Тема 7: Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН**

24- 25	Основные причины постоянно возникающих угроз состоянию сохранности объектов ВПН  Практическая работа.	<i>Цели:</i> углубление знаний учащихся по теме. <i>Содержание урока.</i> Начиная с 1997 г. Бюро и Комитет всемирного наследия на своих ежегодных сессиях выражали обоснованную озабоченность по поводу состояния сохранности российских природных объектов. В последние годы реагирующий мониторинг предусмотренный Конвенцией (запросы Комитета ВН, экспертные выездные миссии Центра ВН/МСОП, ежегодная отчетность РФ) направлен на изучение существующих и планируемых хозяйственных проектов, ухудшающих состояние сохранности и угрожающих выдающейся мировой ценности целого ряда российских объектов. В решениях трех последних сессий Комитета ВН обозначены проблемы следующих объектов: «Озеро Байкал» (незаконное строительства на побережье, загрязнение прибрежных вод Байкала, проблемы	Беседа	Работа с дополнительной литературой	Интернет Карта «Экологические проблемы России».
-----------	---	---	--------	-------------------------------------	--

		<p>функционирования БЦБК).</p> <p>«Вулканы Камчатки» (неэффективная система охраны и управления региональных природных парков, проекты поисково-разведочных работ вблизи границ объекта, планы изменения границ).</p> <p>«Западный Кавказ» (отсутствие правового охранного статуса буферной зоны, недостаток гарантий того, что Олимпийские Игры и связанное с ними развитие инфраструктуры не несут угрозы объекту, проекты хозяйственного освоения плато Лагонаки).</p> <p>«Золотые горы Алтая» (планируемое строительство трубопровода через плато Укок, браконьерская охота).</p> <p>«Девственные леса Коми» (планы разработки месторождений полезных ископаемых в границах объекта).</p>			
--	--	---	--	--	--

### Тема 8: Предварительный список объектов исторического наследия на территории РФ

26-29	<p>Предварительный список объектов исторического наследия на территории РФ</p> <p>Беседа с использованием компьютерной поддержки (слайд-лекция)</p>	<p><i>Цели:</i> создать учащимся условия для знакомства с культурными и природными объектами России, перспективными для включения в список ЮНЕСКО.</p> <p><i>Содержание урока.</i></p> <p>Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список.</p> <p>Россия, безусловно, богата неповторимыми и, что очень важно, не затронутыми хозяйственной деятельностью природными комплексами. По приблизительным оценкам ученых, в нашей стране насчитывается около 20 территорий, достойных статуса объекта Всемирного природного наследия. Список наиболее перспективных территорий был определен в ходе совместного проекта ЮНЕСКО и Международного Союза Охраны Природы и природных ресурсов (МСОП) по бореальным лесам.</p>	Диалогическое общение.	Таблица Природные объекты, перспективные для включения в предварительный список	<b>Интернет</b> 8 класс Физическая география России
-------	---	--	------------------------	--	---

<b>Тема 9: Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список</b>					
30-31	Природные объекты, перспективные для включения в Предварительный список Лекция + практическая работа	<p><i>Цели:</i> Создание условий для работы над списком объектов и входящих в их состав территории. <i>Содержание урока.</i></p> <p><u><a href="#">Дельта Волги</a></u> Государственный природный биосферный заповедник "Астраханский"</p> <p><u><a href="#">Дельта Лены</a></u> Государственный природный заповедник "Усть-Ленский"</p> <p><u><a href="#">Курильские Острова</a></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный природный заповедник "Курильский" и его буферная зона</li> <li>2. Биологический заказник "Малые Курилы"</li> <li>3. Заповедник областного значения "Остров Уруп"</li> </ol> <p><u><a href="#">Зеленый пояс Фенноскандии</a></u> (совместно с Финляндией и Норвегией)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственный биосферный заповедник "Лапландский"</li> <li>2. Государственный природный заповедник "Костомукшский"</li> <li>3. Государственный природный заповедник "Пасвик"</li> <li>4. Национальный парк "Паанаярви"</li> <li>5. Национальный парк "Калевальский"</li> </ol> <p><u><a href="#">Валдай - Великий водораздел</a></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Национальный парк "Валдайский"</li> <li>2. Государственный природный биосферный заповедник "Центрально-лесной"</li> </ol>	Учебно-познавательная деятельность	Работа с таблицами, дополнительным материалом	Интернет Карты России
<b>Тема 10: Предложения учащихся по объектам всемирного наследия по Волгоградской области</b>					
32	Предложения учащихся по объектам всемирного наследия	<p><i>Цели:</i> создание условий для самостоятельной работы учащихся над списком Волгоградских объектов. <i>Содержание урока.</i></p> <p>Волгоградская область: Волго-Ахтубинская пойма, богатая рыбой и дичью,</p>	Диалогическое общение Частично-поисковая деятельность		Таблицы Интернет <a href="http://lyceum8.com">http://lyceum8.com</a> <a href="http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-">http://vetert.ru/rossiya/volgogradskaya-</a>

	Волгоградской области Сообщения учащихся  Беседа практикум	на территории области раскинулись семь природных парков: («Донской», «Щербаковский», «Цимлянские пески» и другие, целебная соль и грязь озера Эльтон, рукотворные малообследованные пещеры Уракова бугра, аномальные зоны Доно-Медведицкой гряды.			<a href="http://oblast/dostoprimechatelnosti.php">oblast/dostoprimechatelnosti.php</a>
33	Обобщающее занятие	Создание карты «Предлагаемые объекты ЮНЕСКО на территории Волгоградской области».	Работа группами	Работа по карте,	