

5 ноября 2014 г.  
г. Волгоград

Лицей №8  
Учебно-спортивная ассоциация «Олимпия»  
Дзержинского района г. Волгограда

Рассмотрено на заседании кафедры	Одобрено на заседании научно-методического совета лицея №8 «Олимпия»	Утверждаю директор лицея №8 «Олимпия»
«___»_____2013	«___»_____2013г.	«___»_____2013г
Зам. директора по методической работе Оданович М.В.	Председатель НМС Макарова Л.П.	Кузнецов Н.В. _____

Программа элективных курсов  
для учащихся 10-11 классов  
«Современный лик Земли»

Разработала:  
Яковлева Н.В.  
учитель географии

2013 г.

### ***Пояснительная записка.***

#### ***Актуальность и сущность программы.***

Программа «Современный лик Земли» по содержательной, тематической направленности является естественно-научной; по функциональному предназначению - учебно-познавательной, по форме организации - общедоступной; по времени реализации – 10 часовой. Программа предназначена для старшеклассников, учащихся 10 - 11 классов экономического профиля, а также интересующихся предметом учащихся 10-х-11 классов и направлена на обеспечение дополнительной подготовки по географии.

Курс предназначен для более глубокого изучения и понимания научной картины мира, ее многоплановой ценности и значимости в жизни человека. Повышение интереса к естественным наукам в эпоху глобализации общества, привлечения внимания детей к вопросам развития человечества – это шаги на пути воспитания у подрастающего поколения чувства личной ответственности за будущее на планете, за решение глобальных, планетарных и социальных проблем. Курс именно такой направленности поможет детям накопить конкретные знания о глобальных проблемах, возникших при взаимодействии человека и природы.

Программа «Современный лик Земли» тесно связана с материалом, изучаемым в 10 классе по предметам: история, биология, обществознание.

Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. На занятиях по этому курсу есть возможность получить навыки самостоятельной работы, в том числе и навыки исследовательской деятельности, анализировать результаты и делать выводы, а так же создавать сайты, проекты.

#### ***Основные идеи программы.***

Изучение курса «Современный лик Земли» дает учащимся возможность более глубоко проникнуться проблемами современного мира, повысить уровень образованности, овладеть ценностно-ориентационной, информационной, учебно-познавательной компетентностями в вопросах взаимоотношения человека и природы.

В программе дается примерное распределение материала по разделам и темам, сформулированы основные понятия и требования к знаниям учащихся по каждому уроку.

В процессе изучения курса педагог должен создать условия на занятиях для самостоятельной деятельности учащихся. Овладение навыками самостоятельной работы позволяет заниматься поиском дополнительного материала по некоторым проблемам. В итоге ученики могут создавать проекты, презентации, доклады, рефераты.

Программа берет на себя функции экономических и социальных знаний, а также ставит перед педагогом воспитательные цели.

### ***Цели и задачи курса:***

Формирование личных учебно-познавательных мотивов при изучении курса «Современный лик Земли», формирование мировоззрения у учащихся о постоянном развитии и изменении, происходящих в обществе, природе.

Логика освоения учебных тем определяется **задачами:**

### ***Задачи образовательной программы:***

#### *обучающие:*

- Овладение системой знаний о проблемах современности, что важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей.
- Закрепить понимание законов природы, общества.
- Научить самостоятельному применению полученных знаний и умений

#### *развивающие:*

- Закрепить умения, связанные с анализом таблиц, диаграмм, настенных карт.
- Формирование глобального мышления.
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера.

#### *воспитательные:*

- Воспитать у детей культуру человеческих отношений, связанных огромным разнообразием ценностей народов мира.
- Понимать специфику проявления глобальных проблем в каждой стране.
- Овладеть навыками самостоятельного применения полученных знаний и умений.

### ***Условия реализации программы:***

Программа будет реализована при условии занятия с детьми в соответствии с предъявляемыми требованиями:

- постановка цели занятия;
- содержание новых для учащихся знаний, не включенных в базовую программу,
- применение активных методов и средств обучения;
- поддержание познавательного интереса и самостоятельной умственной активности детей;
- дифференцированный и индивидуальный подход к детям;
- практическая значимость полученных знаний и умений;
- конкретность определения результатов обученности.

Наибольшего эффекта при усвоении знаний можно получить в том случае, если организация познавательной деятельности учащихся, изучающих материал курса, становится предметом активных мыслительных и практических действий каждого ребенка. Во время проведения занятий должны применяться как традиционные, словесные и практические методы обучения, так и семинары, лекции, проектная деятельность учащихся и другие работы.

Программа предусматривает активную самостоятельную деятельность учащихся, выполнение практических работ. В основе практической работы лежит выполнение творческих заданий по созданию сайтов, проектов. Также учащиеся анализируют карты, сопоставляют их методом наложения, делают выводы и выполняют практические работы на контурных картах.

Результаты обучения по данному курсу достигаются в каждом образовательном блоке. В планирование содержания включены итоговые уроки, которые проводятся в конце изучения каждого тематического блока.

Освоение содержания предполагает два уровня учебных достижений: базовый и повышенный. Требования к этим уровням определяются в соответствии с программой курса.

В результате работы по программе «Современный лик Земли» учащиеся

**должны называть и показывать:**

- ✓ наиболее крупные народы и языковые семьи;
- ✓ человеческие расы, этносы, языки.
- ✓ религиозный состав населения. Мировые и национальные религии;
- ✓ основные этапы формирования ПКМ;
- ✓ глобальные проблемы;

**дать характеристику (характеризовать):**

- ✓ миграционным процессам на примере отдельных стран и регионов; направление миграций, влияние их на состав и структуру трудовых ресурсов отдельных стран и регионов;
- ✓ глобальным проблемам человечества;

**определять:**

- ✓ по источникам (таблицам, картам статистическим данным) особенности стран (формы правления, АТУ);

**описывать:**

- ✓ основную модель глобального развития;

**объяснять:**

- ✓ распространение мировых религий на Земле;

- ✓ тенденции изменения возрастного состава населения;
- ✓ причины изменения ПКМ;
- ✓ взаимосвязь глобальных проблем;

**прогнозировать:**

- ✓ причины изменения соотношения количества людей, исповедующих различные мировые религии;
- ✓ изменение ПКМ в XXI веке под влиянием международных отношений;
- ✓ формирование новых экономических интеграций, внешнеэкономических связей;
- ✓ последствия, вызванные глобальными проблемами;
- ✓ изменение экологической ситуации в мире, связанной как с хозяйственной деятельностью человека, так и планетарного масштаба;

**анализировать:**

- ✓ карты, тексты, решать проблемные вопросы;
- ✓ территорию государства и формы его организации;

**аргументировать:**

свою точку зрения об изменении типологии стран в будущем.

**Владеть компетенциями:**

- ✓ (\*) коммуникативной,
- ✓ (□) учебно-познавательной,
- ✓ (-) рефлексивной,
- ✓ (^) личностного саморазвития,
- ✓ (•) ценностно-ориентационной,
- ✓ (△) смыслопоисковой,
- ✓ (▶) профессионально-трудовой.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- ✓ определять собственные позиции по отношению к изменениям, происходящим в мире;
- ✓ правильно воспринимать окружающую действительность, понимать те процессы, которые происходят в мировой политике и экономике.
- ✓ ориентироваться на рынке труда.

Условные обозначения в разделе «Планируемый результат»:

**репродуктивный,**

**продуктивный,**

**творческий.**

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе:***

Программы по географии 10-11 классы. Москва, Издательский дом «Дрофа», 2000 под редакцией В.П. Максаковского. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника «Глобальная география». Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений, - 5 издание, переработанное под редакцией Ю.Н. Гладкого и С.Б. Лаврова, Дрофа, Москва 2001;

*а также дополнительных пособий для учителя:*

- Кузнецов А.П. «География населения и мирового хозяйства», М., «Дрофа», 1998
- Левицкий Ю.И. Решение задач по географическим картам. М., «Просвещение», 2000
- Лисенкова Г.Я. Лекции и семинары по географии в 10 классе, М., «Просвещение», 1992
- Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2002
- Максаковский В.П. Методическое пособие «Экономическая и социальная география мира», М., «Просвещение», 1994
- Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты, М., «Дрофа», 1999
- «География в школе» ежемесячный научно-методический журнал.

*для учащихся:*

- Наумова А.С. От урока к экзаменам Сборник задач, Москва, «Просвещение», 1999
  - Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998
- В 10 - ом классе дидактико-технологическое оснащение включает:
1. Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 1998.
  2. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 классы Москва, «Дрофа», 2002.
  3. Видеоподдержка.
  4. Энциклопедия «География», М., Аванта, 1998.

Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогического средства, реализуемого с помощью компьютера:

1. Тесты за курс 10 класса.
2. Энциклопедический справочник.
3. Туристический атлас мира.
4. Подробный атлас мира (карты).
5. Разработка уроков по теме «Страны на карте мира».
6. Разработка уроков «Население мира».
7. Политическая карта мира.
8. Религии мира.

## 9. Региональные группировки стран мира.

### *Содержание:*

#### *Введение (1 час)*

Место курса «Современный лик Земли» в системе естественнонаучных дисциплин. Предмет и задачи курса. Значение предмета. Глобальная география: наука и учебная дисциплина.

#### *Тема I. Современный лик Земли (9 час)*

Глобалистика: термин и содержание. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование: история, цели и подходы. Основная модель глобального развития. Взаимосвязь глобальных проблем. Планета Земля – место обитания человека. Стремительное изменение лика Земли. Антропогенные взаимодействия на отдельные компоненты природы. Происхождение человека и «сапиентация». Человеческие расы, этносы, языки. География религий. Мировые и государственные религии. Политическая анатомия мира. Формирование политической карты. Территория государства и формы его организации. Типология государств. Геополитика: истоки и современность. Экономическая дифференциация мира. Что такое глобализация хозяйства? Экономические интеграции. Внешнеэкономические связи. Россия и мировое хозяйство.

### **Примерный тематический план**

	Наименование тем курса	Всего часов	В том числе		
			Теоретическая часть	Практическая часть	Форма контроля
1	Введение.	1 час	1 час		
2	Современный лик Земли.	17час	9 час лекции, семинары, практические	6 час контурные карты, построение таблиц и диаграмм при помощи компьютера.	2 час защита мини-проектов; компьютерное тестирование





№	Система уроков, количество часов Тип урока	Цели урока Содержание урока.	Виды деятельности	Методы и приемы	Формы контроля Домашнее задание
I	II	III	IV	V	VI
1	Введение Место курса «Современный лик Земли. Глобальные проблемы» в системе естественных дисциплин. Лекция	<i>Цели: 1. Познавательные:</i> знакомство с курсом «Современный лик Земли». <i>Содержание урока:</i> Предмет и задачи курса. Значение предмета. География: наука и учебная дисциплина.			<i>Домашнее задание:</i> стр.5-10
2-3	Тема: «Современный лик Земли» Лекция – семинар Глобалистика: термин и содержание. Классификация глобальных проблем. Глобальное моделирование: история, цели и подходы. Основная модель глобального развития. Взаимосвязь глобальных проблем.	<i>Цели: 1. Познавательные:</i> знакомство с понятием «глобалистика». <i>2. Учебные:</i> развитие навыков логического географического мышления на примере реальных факторов, происходящих в современном мире. <i>Содержание урока:</i> объяснение учителем нового материала. Составление опорно-логического конспекта «Классификация глобальных проблем».	Диалогическое общение	Работа с дополнительной литературой	<i>Домашнее задание:</i> стр.12-27. Закончить таблицу

4-5	<p>Практикум</p> <p>Планета Земля – место обитания человека. Стремительное изменение лика Земли. Антропогенные взаимодействия на отдельные компоненты природы. Происхождение человека и «сапиентация». Человеческие расы, этносы, языки.</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> знакомство с основными этапами влияния общества на природную среду.</p> <p><i>2. Учебные:</i> развитие навыков логического географического мышления, выбор главных антропогенных факторов, повлиявших на развитие планеты.</p> <p><i>Содержание урока:</i> выполнение задания №6 стр. 42.</p>	Учебно-познавательная деятельность	Работа с учебником, дополнительной литературой.	<p><i>Домашнее задание:</i> стр.41-42 Задание 2,5(п); 1,3,4,7 (у)</p>
6-7	<p>Урок- беседа</p> <p>Происхождение человека и «сапиентация». Человеческие расы, этносы, языки.</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> знакомство с понятием «что такое человечество», с мнением философов по этому вопросу.</p> <p><i>Содержание урока:</i> обсуждение домашнего задания учащихся. Беседа по теме урока.</p>	Создание проектов	Работа с картой атласа. Установление причинно-следственных связей распространения «главных языков» по странам мира, континентам.	<p><i>Домашнее задание:</i> Создание мини-проектов.</p>
8-9	<p>Семинар-практикум</p> <p>География религий. Мировые и государственные религии.</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> углубление знаний учащихся по данному вопросу.</p> <p><i>Содержание урока:</i> Просмотр видео-</p>	Диалогическое общение	Установление причинно-следственных связей распространения религий	<p>защита мини-проектов</p> <p><i>Домашнее задание:</i></p>

		<p>фильма «Религии мира» (Компьютерной презентации).</p> <p>Построение ранжированных рядов пространства мировых религий.</p>		<p>в мире, прогнозирование роста ведущих в мире</p>	<p>Практическая работа по к/к. стр. 55-65. вопр. стр.65</p>
10-11	<p>Лекция-практикум с компьютерной поддержкой</p> <p>Политическая анатомия мира. Формирование политической карты. Территория государства и формы его организации. Типология государств.</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> систематизация знаний по теме урока (вопросы государственного устройства и правление стран мира; самоуправляющиеся территории, колониальные империи и их распад).</p> <p><i>2. Учебные:</i> развитие навыков логического географического мышления, определение этапов формирования ПКМ с древнейших времен.</p> <p><i>Содержание урока:</i> объяснение материала с использованием сайта «Политическая карта мира».</p> <p>Работа над составлением таблицы «Этапы формирования ПКМ».</p>	<p>Работа парами</p>	<p>Прогнозировать изменения политической карты мира в начале XXI века</p>	<p><i>Домашнее задание:</i> стр. 66-90 продолжить выполнение таблицы.</p>
12-13	<p>Лекция-практикум с компьютерной поддержкой</p> <p>Геополитика: истоки и современность</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> знакомство с понятиями «геополитика»; «глобализация хозяйства». Систематизация знаний по теме «Внешнеэкономические отношения России с другими странами».</p>	<p>Работа группами.</p>	<p>Составление опорно-логического конспекта</p>	<p>Выполнить задания по контурной карте «Экономические интеграции» и</p>

	<p>менность. Экономическая дифференциация мира. Что такое глобализация хозяйства? Экономические интеграции. Внешнеэкономические связи.</p>	<p>ческие связи.</p> <p><i>Содержание урока:</i> объяснение учителем нового материала с использованием сайта «Экономические интеграции».</p> <p>Составление опорно-логического конспекта по теме.</p>			<p>«Внешнеэкономические связи».</p> <p><i>Дом. задание:</i> стр. 90-95</p>
14-15	<p>Россия и мировое хозяйство</p>	<p><i>Цели: 1. Познавательные:</i> углубление знаний учащихся по данному вопросу.</p> <p><i>Содержание урока:</i> совместная работа учителя и учеников с материалами учебника</p>	<p>Совместная деятельность</p>	<p>Работа с учебником, дополнительной литературой.</p>	<p><i>Домашнее задание:</i> стр. 95-99 вопросы стр. 99</p>
16-17-18	<p>Урок контроля знаний</p> <p>Обобщающий урок по теме: «Современный лик Земли».</p>	<p><i>Цели:</i> обобщение материалов по теме «Современный лик Земли».</p> <p><i>Содержание урока:</i> Компьютерное тестирование.</p>			<p>Компьютерное тестирование</p> <p><i>Дом. задание:</i> не предусмотрено.</p>