

Методическая разработка «Рабочая программа» по «Экономике 9 класс»

Пояснительная записка к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы для основной школы по экономике за 2004 год.

Рабочая программа по экономике для 9 класса экономической направленности ориентирована на использование учебника И.В.Липсица «Экономика», 2012 г, методическое пособие, автор Е.В.Савицкая «Уроки экономики в школе», 2 часть. А также дополнительных пособий:

для учителя

И.В. Липсиц, «Введение в экономику и бизнес», 1998 г.;

С.С. Носов «Основы экономики», 2002 г.;

Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя», 2004 г.

— для учащихся:

И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.;

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2011 г.

<http://economicus.ru>

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

www.nlu.ru

<http://eup.ru>

www.gks.ru

www.inme.ru

<http://econos.narod.ru>

<http://portal.politlab.org>

www.economian.edu.ru

www.cisstat.com/rus/index.htm

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения экономике:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют *задачи обучения*:

Приобретение знаний: по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

Овладение способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.

Освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения экономического поведения общества. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания экономических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития экономических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность классов, в которых будет осуществляться учебный процесс:

9 А класс – экономической направленности.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом экономической направленности 9 А,Г классов, рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю.

В том числе, для проведения

- контрольных работ - 11 часов
- лабораторно – практических работы - 4 часа

- для создания проектов – 5 часов
- для исследований- 6 часов.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа по экономике для общеобразовательных учреждений 68 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по экономике и с учетом направленности 9 А класса реализуется углубленный уровень образования. Углубление курса происходит за счет введения задач повышенной сложности. Что подробно отражено в таблично-графической схеме ниже.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления экономических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д..

Для экономического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме — планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными экономическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Характеристику применяемых проектов:

- по числу участников - индивидуальный, групповой, коллективный
- по длительности - краткосрочный, среднесрочный, длительный
- по предметному содержанию - монопредметный, межпредметный, надпредметный
- по внешнему виду деятельности - информационный, творческий, исследовательский, практикоориентированный, практический, игровой.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей

и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста, проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации экономические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания экономики ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Специфика целей и содержания изучения экономики на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в 9 А классе дидактико-технологическое оснащение включает тестовые задания, задачами качественного характера, экономическими ситуациями под редакцией С. Равичева, А. Линькова, С. Иванова, Е. Савицкой; деловыми играми «Рынок», «Экона», «Банки».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Экономика в лицах (портреты и жизненный путь известных экономистов)
2. В мире конкуренции
3. Основы экономической теории
4. Экономика и право, 9- 11 класс
5. Энциклопедия Российского права (Федеральное законодательство по всем отраслям права)
6. Деньги (энциклопедия Кирилла и Мефодия)
7. Законы Российской Федерации
8. ОПЭК
9. Бизнес игры

В результате освоения учебного материала качество обученности должно быть не ниже 81%.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 А класса.

В результате изучения экономики на углубленном уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства
- **приводить примеры:** взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, банковскую систему, рынок труда
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
 - решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
 - осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.
- владеть компетенциями:** познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Интернет – поддержка рабочей программы по экономике:

<http://economicus.ru>

На сайте размещена «Галерея экономистов», «Инфотека», «Навигатор»

<http://ek-lit/agava.ru>

Размещены тексты книг, ссылки на ряд веб -страниц

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

Раздел экономики веб-энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

www.nlu.ru

Сайт «Национальной лиги инвестиций». Материалы о проблемах инвестирования в России

www.cfin.ru

Сайт, посвященный проблемам корпоративного менеджмента

<http://eup.ru>

На сайте размещена бесплатная электронная библиотека экономической тематики

www.gks.ru

Сайт Госкомстата России

www.inme.ru

Сайт Института национальной модели экономики

www.minfin.ru

Сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru

Сайт Министерства по налогам и сборам РФ

www.rbc.ru

Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»

www.economy.gov.ru

Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

<http://econos.narod.ru>

Сайт «Экономика и наука», включающий ряд авторефератов диссертаций, научных статей, рекомендаций научным работникам, ссылки на другие сайты

<http://catalog.fmb.ru>

Страноведческий каталог «Econrus» факультета международного бизнеса Омского университета. Содержит информацию о миграции рабочей силы, месте различных стран мира в международной торговле, обмене технологиями и разделении труда, внутренней экономической ситуации в различных государствах и их отношениях с Россией.

<http://economictheory.narod.ru>

Сайт «Экономическая теория on-line» с рядом материалов экономического содержания

<http://www.aup.ru/economics>

Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой можно обнаружить текст ряда учебников.

<http://nobeli.nm.ru>

На сайте размещен ряд статей лауреатов Нобелевской премии, посвященных реформированию российской экономики.

<http://portal.politlab.org>

Сайт «Политическая экономия», на котором размещен ряд материалов на темы политологии и теории общественного выбора.

www.economian.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

www.cisstat.com/rus/index.htm

База данных «Статистика СНГ» с большим объемом материалов по макроэкономике стран Содружеств.

**Таблично-графическая схема рабочей программы
по экономике. 9 класс. 68 часов**

Наименование образовательного модуля (раздела) программы Экономическое устройство России

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для выявления цели и последствия приватизации в России, роли государства в экономическом устройстве России,

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации (составление сравнительной таблицы)

Ученическая - понимать к какой группе стран относится Россия с точки зрения развития ее экономики, а также познакомиться с основными показателями, с помощью которых оценивается состояние экономики

- определять роль государства в экономике России, а также изменение этой роли в ходе экономических реформ 90-годов.

- выявить цели и некоторые последствия приватизации в России, отличие российских предприятий от зарубежных.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме экономического устройства России;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач по определению номинального ВВП (ВНП); реального ВВП (ВНП)

✓ проводить сравнение и классификацию стран по уровню экономического развития;

✓ владеть общим приемом расчета добавленной стоимости решения задач.

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 5%

репродуктивно-алгоритмическое – 10%

продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 50%

продуктивно-креативное (творческое) – 35%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
1.1. - 1.2. К какой категории относится экономика России. Экономические категории стран мира Экономическая категория России	Знаниевый компонент - объяснять значение понятий: валовый внутренний продукт; валовый национальный продукт, международная специализация; индустриализация; урбанизация; военно-промышленный комплекс; утопический социализм; либерализация, приватизация; банкротство; ваучер, стабилизация; инвестиционные и социальные условия; финансовая стабилизация- называть	Проблемная лекция	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Правильно показывать объекты на карте Давать полный ответ Рефлексивная	Индивидуальная	Экономическое эссе: «Почему Россию нельзя отнести к развивающимся странам?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 8-23

1.3 – 1.4. Государство как основа Российской экономики.	характерные черты стран промышленно развитых (индустриальных) стран; развивающихся стран; новых индустриальных стран; стран с переходной экономикой Деятельностный компонент - составлять описание предметов, вещественных источников и объяснять их значение; - классифицировать - находить сходства и различия	Тематическая дискуссия	Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная Поиск, обработка и презентация	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «Экономисты называют неплатежи «деньгами с отрицательной ликвидностью». Что это означает?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 23-43
1.5. Особенности российских предприятий и их приватизация.	- различать и высчитывать добавленную стоимость; чистые факторные доходы; номинальный ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП) Ценностно-смысловой компонент - высказывать суждения по вопросу о важности знаний о прошлом человечества. - находить, обрабатывать и презентовать материалы архивных материалов, материалов Интернета	Исследовательские игры	необходимой информации из различных источников: учебников, дополнительной литературы, Интернета	Групповая		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 43-55
1.6. Контрольная работа №1.		Лабораторно - практическая		Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Хозяйство России на пороге 21 века**

Трудоемкость (количество часов): общее 3, аудиторных 3, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – подобрать педагогические ситуации, способствующие возникновению у учащихся познавательного интереса к экономике.

- организовать работу с конкретными данными о состоянии промышленности и сельского хозяйства России, проанализировать проблемы
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации

Ученическая - понимать важность развития и современного состояния сельского хозяйства России.

- проанализировать особенности развития и современное состояние промышленности
- систематизировать и обобщать учебную информацию (знаковую в текстовую, работая с социологическим материалом)

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме хозяйства России;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи Столыпинской реформы;
- ✓ владеть общим приемом анализа статистического материала.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ взаимопроверка при индивидуальной и групповой формах работы;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 1%
- репродуктивно-алгоритмическое – 5%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 39%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
2.1 Промышленность России: незавершенная цепь реформ.	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: дотация; лобби, скрытый рост цен; инвестиции; неорганизованный импорт; промышленный кризис - объяснять особенности влияния инфляция на развитие сельского хозяйства и промышленности России - решать типичные исторические ситуации - разъяснять причины Столыпинской реформы Деятельностный компонент		Исследовательские игры	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная - Поиск необходимой информации в различных источниках: учебник, дополнительная литература - правильное, полное построение ответа - обучение монологической речи - собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ	Групповая	Реферат «История Российского предпринимательства» Экономическое эссе «В чем причина слабости Российской промышленности?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 55-74
.2.2 Состояние сельского хозяйства России.	- сравнивать - самостоятельно составлять и решать задачи, используя данные из статистических отчетов Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам		Игровое проектирование		Групповая	Экономическое эссе «Почему Россия вынуждена покупать продовольствие за границей?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 55-74
2.3. Контрольная работа №2.	- применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ - обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации		Лабораторно - практическая		Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Закономерности спроса.** (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – - рассмотреть факторы, влияющие на спрос отдельного потребителя и на рыночный спрос в целом
 - организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи
 - организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации
 создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для изучения прикладного понятия «Эластичность спроса».

Ученическая - понимать важность экономической информации и экономических знаний
 - определять значение и вид экономического источника
 - овладеть умением рассчитывать ценовую эластичность спроса и формирующих ее факторов

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа определения эластичности товара;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме определения закономерностей спроса;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить классификацию эластичности спроса по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач нахождение эластичности спроса

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
3.1. – 3.2. Типы товаров и особенности формирования спроса.	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: взаимозаменяющие и взаимодополняющие блага; факторы изменения спроса, сопряженные блага - объяснять: особенности классификации благ и товаров (нормальные блага; инфериорные блага; предметы первой необходимости; предметы роскоши).; кривую Энгеля; - решать типичные экономические задачи на нахождение эластичности спроса - разяснять причины эластичности спроса; эластичный и неэластичный спрос; спрос с единичной эластичностью; совершенно эластичный и неэластичный спрос; общая выручка продавцов	Проблемная лекция	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Групповая	Экономическое эссе: «В каких отраслях экономики будет выгоднее создавать новые фирмы, когда в России начнется экономический подъем и рост реальных доходов населения?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 74-90
3.3. – 3.4. Факторы формирования спроса	Деятельностный компонент - различать величину спроса и спрос - читать и строить шкалы и графики спроса. - определять характер изменения спроса в зависимости от формирующих его факторов сравнивать - самостоятельно составлять исторические задачи - вычислять коэффициент перекрестной, ценовой эластичности по доходу спроса. - определять аналитическим и графическим путем эластичность спроса; уметь прогнозировать деятельность фирмы для максимизации прибыли, учитывая ценовую эластичность спроса. Ценностно-смысловой компонент	Тематическая дискуссия	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная -- применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках.	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «почему солидные западные фирмы специально рассчитывают перекрестную эластичность спроса на выпускаемые ими товары? Какое практическое значение имеет этот показатель?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.90-101
3.5. Индивидуальный, рыночный и совокупный спрос.	- участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках.	Исследовательские игры	- формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в	Парная	экономический смысл имеет фраза: «Мы недостаточно богаты, чтобы покупать дешевые вещи?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.101-116

3.6. – 3.7. Ценовая эластичность спроса.	- формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ - анализировать данную информацию	Деловая игра	источниках СМИ - анализировать данную информацию - использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию собрать и презентовать информационный бюллетень	Групповая	Экономическое эссе: «В 1995 г. правительство России приняло меры, в результате которых сберегать деньги в иностранной валюте стало невыгодно. Почему этот шаг был полезен для возрождения отечественного производства товаров?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.116-129
3.8. Контрольная работа №3		Лабораторно практическая	-	Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Закон предложения и поведение фирм.** (6 часов)

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать условия для понимания влияния деятельности рынков с несовершенной конкуренцией, уделяя особое внимание такому типу рынка, как монополия

- организовать работу по формированию представлений учащихся об повседневной деятельности владельцев и управляющих фирм
- подготовить учащихся к пониманию «ценовой эластичности и предложения», и причин, побуждающие предложение быть более или менее эластичным.

Ученическая – понимать причины порождающие интерпретации кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.

- отличать причину формирования предложения на отдельном отраслевом рынке

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме поведения фирм на рынке; закон предложения товара на рынке;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач расчета общей выручки фирмы; прибыли фирмы;
- ✓ проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- ✓ проводить анализ и строить графики предложения;
- ✓ владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в группах;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентностного опыта, приобретенная компетентность					
4.1. – 4.2. Цели деятельности фирмы.	<p>Знаниевый компонент объяснять особенности максимизации объемов продаж, темпов роста; прибыли; предельная выручка; предельная прибыль; условие максимизации прибыли индивидуальное, рыночное, совокупное предложение; кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде (кейнсианская модель); кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде (классическая модель).</p> <p>Деятельностный компонент</p>	Проблемно деловая игра	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Делать описание иллюстраций Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная -делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя - работать с архивными материалами представлять информацию в табличной и графической форме	Индивидуально-групповая	экономическое эссе: «Какую систему вознаграждения вы могли бы предложить вашему менеджеру, чтобы заинтересовать его в максимизации прибыли и процветании вашей фирмы?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.129-147
4.3. – 4.4. Индивидуальное, рыночное и совокупное предложение.	<p>расчислять общую выручку фирмы; прибыль фирмы; предельную выручку; предельные издержки, эластичность предложения приводить примеры читать и строить графики предложения различать величину предложения и предложение; определять характер изменения предложения в зависимости от периода. анализировать и прогнозировать с помощью графиков как влияют различные события на эластичность предложения в мгновенный, краткосрочный, долгосрочный периоды; анализе деятельности фирмы условием максимизации прибыли; определять доминирующую цель деятельности фирмы.</p> <p>Ценностно-смысловой компонент работать с правовыми и законодательными актами и документами грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека.</p>	Проблемно деловая игра	информации, задавать направление поиска информации	Индивидуальная	Решение задачи повышенной сложности	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.147-162
4.5. Эластичность предложения.	<p>спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам о влиянии государства на уровень и динамику безработицы</p>	Игровое проектирование	- делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя - определять достоверность источников информации, задавать направление поиска информации	Индивидуальная Групповая	Какой экономический смысл имеет равенство нулю коэффициента ценовой эластичности предложения?	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 162-175
4.6. Контрольная работа №4		Лабораторно - практическая		Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Фирма на конкурентном рынке.** (4 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – организовать индивидуальную познавательную деятельность на уроке для выявления поведение фирм в производственном процессе и на рынке совершенной конкуренции;

- разработать проблемные задания по теме раздела для создания представления об экономической эффективности фирм
- раскрыть внутренний механизм выбора оптимального объема производства, который позволяет получать максимальную прибыль в условиях совершенно конкурентной фирмы.

Ученическая - овладеть умением поиска необходимой информации в ходе работы с дополнительными источниками; способами расчета транзакционных затрат

- выявлять взаимосвязь между набором ресурсов, с точки зрения эффективности производственного процесса.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме конкурентоспособности фирм;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач по определению оптимального объема производства совершенно конкурентной фирмы;
- ✓ проводить классификацию и сравнение видов рынков по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по определению максимизации прибыли конкурентной фирмой.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в группах;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
5.1 – 5.2. Экономическая эффективность фирм.	<p>Знаниевый компонент характеризовать условие максимизации прибыли конкурентной фирмой; несовершенная конкуренция давать определение понятиям: транзакционные издержки; технологическая эффективность производства, экономическая эффективность производства; эффект роста масштаба производства, совершенная конкуренция; конкурентная фирма; спрос с точки зрения конкурентной фирмы;</p>		Имитационная игра	<p>Учебно-познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные Рефлексивная Корректировать ошибки</p>	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «Создание фирм ведет к снижению транзакционных затрат. Но почему тогда крупные международные фирмы предпочитают дробить себя на мелкие самостоятельные филиалы?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 176-191
5.3. Экономическое значение конкуренции.	<p>Деятельностный компонент прогнозировать и анализировать экономическую эффективность фирмы. выбирать оптимальный объем производства совершенно конкурентной фирмы</p> <p>Ценностно-смысловой компонент грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы вести дискуссию грамотно отстаивать свою точку зрения работать с архивными социологическими материалами</p>		Круглый стол	<p>при выполнении индивид. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная - грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы работать с архивными материалами проводить</p>	Групповая	Экономическое эссе: «Почему одним из первых шагов в экономических реформах 90-х годов в России стала либерализация внешней торговли, т.е. расширение возможностей ввоза в страну иностранных товаров?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 191-206
5.4. Контрольная работа №5			Лабораторно - практическая		Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Монополия и защита конкуренции.** (4 часа).

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая - создать условия для понимания влияния деятельности рынков с несовершенной конкуренцией, уделяя особое внимание такому типу рынка, как монополия

- организовать индивидуальную деятельность на уроке по анализу экономических источников

- организовать работу по овладению навыками отличия монополии от фирмы, функционирующей в условиях совершенной конкуренции

Ученическая - понимать условия, способствующие возникновению и поддержанию монополии.

- раскрыть методы борьбы государства с монополизмом на рынке

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме функционирования фирмы в условиях монополизации и защиты конкуренции;
- ✓ проводить классификацию видов монополии по заданным критериям; прогнозировать деятельность фирм в различных рыночных условиях;
- ✓ владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ контролировать действие партнера при работе в группах;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 6%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 54%
- продуктивно-креативное (творческое) – 37%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
6.1 Поведение фирмы в условиях монополии.	Знаниевый компонент различать: классификацию монополий по российскому законодательству объяснять особенности: монополии; кривой спроса фирмы-монополиста; кривой предельной выручки фирмы-монополиста; патент; естественная монополия; государственная монополия; картель ценовая дискриминация; демпинг; разрешенные и временные монополии; антимонопольное регулирование	Интерактивная лекция	Учебная видеть целое и части событий и явлений делать описание графиков Познавательная решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями Рефлексивная определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «На рынке какого типа наихудшие условия складываются для продавцов, а на каком для покупателей?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 206-207
6.2 Барьеры, защищающие монополичный рынок.	Деятельностный компонент использовать данные законодательных документов для определения влияния степени монополизации рынка на положение продавцов и покупателей, барьер для входа в отрасль анализировать и отличать поведение фирмы в условиях	Проблемная деловая игра		Индивидуальная	Экономическое эссе: «Какие способы борьбы с монополизмом предлагаете вы?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 207-225
6.3 Методы антимонопольного регулирования.		Имитационные упражнения		Групповая		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 225-239

6.4. Контрольная работа №6	совершенной конкуренции и монополии, роль государства в ограничении монополизации рынка, монополизации рынков в российской экономике.. Ценностно-смысловой компонент решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями самостоятельно анализировать условия максимизации прибыли фирмой-монополистом освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни	Лабораторно - практическая	кратко излагать свои мысли устно и письменно работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные работать с правовыми и законодательными актами и документами	Индивидуальная		
-----------------------------------	---	----------------------------	--	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Рынок капитала.** (6 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – Создать условия для понимания особенностей функционирования рынка капитала в реальной жизни, методы его изучения в экономической теории.

- организовать работу по формированию представлений учащихся о взаимосвязи между сбережениями населения и инвестициями, осуществляемыми фирмами
- подготовить учащихся к пониманию представления о финансовом рынке и его роли в финансировании бизнеса.

Ученическая - понимать способы решения проблемы стабилизации экономического развития страны; кредитно – денежную политику, ее механизм и приемы, ее антициклических и антиинфляционный эффект

- отличать причину события от его последствий
- овладеть умением рассчитывать будущую стоимость текущих доходов

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ✓ проводить сравнение и классификацию финансового рынка, видов ценных бумаг по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом расчета сумм процента кредита.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ контролировать действие партнера при работе в группах;
- договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
7.1. – 7.2. Сбережения и их превращение в капитал.	<p>Знаниевый компонент объяснять особенности: цена денежного капитала; будущая стоимость текущих и будущих доходов; дисконтирование; срок отвлечения средств; риск инвестирования; финансовый посредник.</p> <p>Разъяснять основные функции, которые выполняет фондовый рынок в экономической жизни общества</p>		Тематическая дискуссия	<p>Учебно-познавательная Интерпретировать и систематизировать представленную информацию</p> <p>составить цепочку вопросов и ответов, выбрать форму представления своей информации</p> <p>Передавать содержание в сжатом и развернутом виде</p> <p>Анализировать табличные и графические данные</p> <p>Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий</p> <p>Самостоятельно организовывать свою деятельность</p> <p>Информационно-коммуникативная работать с первоисточником, критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения</p>	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «Будете ли вы сами пользоваться потребительским или ипотечным кредитом? Ответ обоснуйте».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 239-240
7.3 – 7.4. Устройство рынка капитала.	<p>физический капитал; финансовый капитал; рынок капитала; сбережения; инвестиции; потребительский кредит; ипотечный кредит, финансовый рынок; заемный капитал; собственный капитал; облигация, акция, дивиденд, обыкновенная акция, привилегированная акция; курс акции; фондовый рынок; ценная бумага</p>		Исследовательские игры		Групповая	Экономическое эссе: «Роль фондового рынка в экономической системе».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.240-250
7.5. Формирование цен на рынке капитала.	<p>Деятельностный компонент</p> <p>овладеть умением рассчитать сумму процента кредита, рассчитать сумму инвестиций для конкретной задачи и сложный процент; рассчитывать будущую стоимость текущих доходов.</p> <p>прогнозировать и анализировать состояние дел в экономике с помощью индекса котировки акций</p> <p>сравнивать потоки будущих доходов при двух альтернативных вариантах событий и делать вывод, какой вариант предпочтительнее и почему</p>		Практическая работа		Групповая	Экономическое эссе: «Каждому ли человеку необходимы знания о процессе дисконтирования?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.250-260
7.6. Контрольная работа №7	<p>Ценностно-смысловой компонент анализировать и различать положительные и отрицательные стороны форм хранения сбережений. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях</p> <p>осуществлять самостоятельный поиск, анализ, использовать экономическую информацию</p> <p>оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения</p>		Лабораторно - практическая		Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Рынок земли и природных ресурсов.** (4 часа)

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – Создать условия для понимания специфических черт рынка земли и факторов, влияющих на величину земельной ренты.

- Организовать индивидуальную познавательную деятельность на уроке для выявления особенностей ценообразования на земельном рынке;
- Разработать проблемные задания по теме «Рынок земли и природных ресурсов»

Ученическая - овладеть умением поиска необходимой информации в ходе работы с дополнительной литературой и исторической картой.

- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа комплекса внешнеторговых связей государства
- определять роль формы собственности на землю
- рассмотреть формы и методы международной торговли, принцип абсолютного и сравнительного преимущества в торговле

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по вопросу использования природных ресурсов и определения статуса рынка земли;
- ✓ анализировать рынок капитала; проводить сравнительные характеристики;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по определению цены земли;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в группах, парах;

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
8.1. - 8.2. Особенности функционирования рынка земли.	Знаниевый компонент различать цену земли и цену услуг земли; запас и поток при анализе рынка капитала раскрывать особенности функционирования рынка других природных ресурсов	Тематическая дискуссия	Учебно-познавательная Формулировать проблемные вопросы на заданную тему Анализировать данную информацию	Индивидуально-групповая	Проанализировать отрывок из Конспекта лекций С.Ю. Витте о народном и государственном хозяйстве.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 260-273
8.3. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.	Деятельностный компонент выводить формулу для определения цены земли решать задачи используя формулу для определения цены земли Ценностно-смысловой компонент аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию	Исследовательское проектирование	Представлять информацию в табличной и графической форме Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий	Групповая	Экономическое эссе: «Каковы причины сужения сырьевого потенциала нашей страны?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 273-286
8.4. Контрольная работа №8	критически осмысливать экономическую информацию проводить экономический анализ общественных явлений и событий освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни	Лабораторно-практическая	Информационно-коммуникативная работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет проводить экономический анализ общественных явлений и событий аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию	Парная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Банковская система.** (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации, экскурсия – Банк «Петрокоммерц»

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – подобрать педагогические ситуации, способствующие расширению представления о функциях Центрального банка и кредитной эмиссии

- организовать работу с архивным материалом по поиску информации для решения проблемной задачи
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации принципов кредитования.

Ученическая - понимать важность возникновения банков и их многочисленных видах

- определять каким образом банки могут увеличивать количество денег в экономике.
- определять основные функции Центрального банка и его роль в экономике.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблемам функционирования банковской системы;
- ✓ проводить классификацию видов банков по заданным критериям;
- ✓ анализировать факторы, влияющие на размер кредитной мультипликации;
- ✓ проводить анализ статистической информации;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по определению динамики денежной массы.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в группах;

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
9.1 Причины появления и виды банков.	<p>Знаниевый компонент Различать: принципы кредитования; депозиты; кредитоспособность; вексель; учет векселей; чек, безналичный расчет. Знать: изменение нормы обязательных резервов; изменение учетной ставки ЦБ; операции на открытом рынке банк; функции банков; кредитование; маржа; эмиссионный банк; коммерческий банк, механизм кредитной мультипликации; норма обязательных резервов, эмиссия денег; «кредитор последней инстанции»; конечные и промежуточные цели кредитно-денежной политики</p>	Проектное моделирование	<p>Учебно-познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Отвечать письменно на вопросы Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и</p>	Групповая	Реферат «История развития банковского дела»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 286-297

<p>9.2 – 9.3. Принципы кредитования. Банки и структура денежной массы.</p>	<p>Деятельностный компонент вычислять дополнительное предложение денег; анализировать факторы, от которых зависит размер кредитной мультипликации. по фактическому материалу провести анализ динамики реальной денежной массы, сбережений населения и средств реального сектора. Ценностно-смысловой компонент работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации систематизировать данные раздаточного материала решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями собирать статистические данные и обрабатывать собранные сведения самостоятельно анализировать статистические материалы, делать свои выводы критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>графические данные Составлять цепочку вопросов и ответов Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная самостоятельно анализировать статистические материалы, делать свои выводы критически осмысливать</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>Экономическое эссе: «Если население решит перевести часть своих сбережений со вкладов до востребования на срочные вклады (повышение процентной ставки), изменится ли в экономике денежная масса?»</p>	<p>Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 297-309</p>
<p>9.4. – 9.5. Как банки создают деньги.</p>		<p>Лабораторно - практическая</p>	<p>экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения</p>	<p>Индивидуальная Групповая Индивидуально-групповая</p>	<p>Экономическое эссе: «По каким причинам, по-вашему, банки могут держать у себя избыточные резервы, т.е. хранить деньги сверх суммы, предписанной ЦБ, не используя их для получения дохода? Выгодно ли это банкам?»</p>	<p>Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 309-325</p>
<p>9.6 – 9.7. Роль центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.</p>		<p>Имитационные упражнения</p>		<p>Индивидуальная Групповая Индивидуально-групповая</p>	<p>Экономическое эссе: «Как центральный банк может влиять на темпы инфляции в стране?»</p>	<p>Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.325-336</p>
<p>9.8. Контрольная работа №9</p>		<p>Лабораторно - практическая</p>				

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Экономический рост.** (6 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать условия для формирования общих представлений о цикличности экономического роста и методами ее регулирования

- организовать работу по формированию у учащихся понятия экономического роста, способами его измерения, факторами, влияющими на темпы экономического роста
- подготовить учащихся к пониманию проблем экономического развития, а также с трудностями, с которыми столкнулась Россия при переходе к рынку в 90-х годах.

Ученическая - понимать причины экономического цикла и общие направления антициклического регулирования.

- отличать причину события от его последствий
- определять значение социальной политики при переходе к рыночной системе в России

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по вопросам экономического развития России;
- ✓ проводить анализ и сравнение этапов экономического развития России;
- ✓ владеть общим приемом решения задач расчета темпов экономического роста .

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в группах и парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 5%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 50%
- продуктивно-креативное (творческое) – 42%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
10.1. – 10.2. Понятие и факторы экономического роста.	Знаниевый компонент экономический рост; темпы экономического роста; показатели экономического роста, факторы роста; экстенсивный рост; интенсивный рост, экономическая конъюнктура; экономический цикл; технологический уклад, антициклическая политика; контрциклические и проциклические параметры	Тематическая дискуссия	Учебная Видеть целое и части событий и явлений Делать описание схем, таблиц Познавательная Решать познавательные задачи проблемного характера	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «Причины, которые, на ваш взгляд, могут сдерживать экономический рост».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.350-360
10.3. – 10.4. Экономическое развитие.	Деятельностный компонент анализируя экономическое развитие России, аргументировано доказать предпочтительный вариант стратегии экономического развития России. оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения Экономическое развитие Ценностно-смысловой компонент использовать полученную информацию и знания для решения типичных экономических задач обращаться самостоятельно к большому объему публицистической информации анализировать данную информацию работать со справочниками и энциклопедиями анализировать и обрабатывать практическую информацию	Мозговой штурм	Рефлексивная Определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная -выбор средства языка в зависимости от ситуации общения и задания (текст, таблица, схема и т.д.) анализировать и обрабатывать практическую информацию использовать полученную	Групповая	Экономическое эссе: «Для обеспечения успешного развития и создания условий для экономического роста России необходима стабилизация, под которой, прежде всего, понимают снижение инфляции и дефицита бюджета. Какая связь существует, по-вашему, между экономическим ростом и инфляцией?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.360-372
10.5. Цикличность экономического роста и методы ее регулирования.		Проблемная лекция		Парная		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.372-383

10.6. Контрольная работа №10		Лабораторно - практическая	информацию и знания для решения типичных экономических задач	Индивидуальная		
------------------------------	--	----------------------------	--	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Организация международной торговли.** (7 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 7, аудиторных 7, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметные консультации

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать условия для формирования общих представлений о необходимости связи национальной экономики с внешним миром: теория внешней торговли, внешнеторговой политики, валютного курса.

- организовать работу по формированию представлений учащихся о рыночной инфраструктуре и ее значение для функционирования рынка
подготовить учащихся к пониманию действий элементов рынка в административно – плановой системе

Ученическая - понимать причины институциональных преобразований при переходе к рыночной системе в России

- отличать причину события от его последствий

- определять значение социальную политику при переходе к рыночной системе в России

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме организации международной торговли;

✓ проводить классификацию видов валют и валютных курсов по заданным критериям;

✓ выявлять и описывать причинно-следственные связи процессов международной торговли;

✓ владеть общим приемом анализа статистического материала.

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера при работе в группах и парах;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 3%

репродуктивно-алгоритмическое – 6%

продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 53%

продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
11.1. – 11.2. Причины возникновения международной торговли.	Знаниевый компонент валюта, конвертируемая валюта; валютный курс; фиксированный валютный курс; плавающий валютный курс, интервенции ЦБ на валютных рынках; «валютный коридор»; скользящая привязка; девальвация; ревальвация объяснять влияние пошлин на импорт на изменение рыночной ситуации, абсолютные и сравнительные преимущества; импорт; экспорт, протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной	Исследовательские игры	Учебная Видеть целое и части событий и явлений Делать описание схем, таблиц Познавательная Решать познавательные задачи проблемного характера	Индивидуально-групповая	Экономическое эссе: «За счет каких факторов возникают различия в соотношениях затрат на производство одних и тех же товаров в различных странах?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 383-399

11.3. – 11.4. Регулирование внешней торговли и протекционизм.	торговли; квота Деятельностный компонент анализировать влияние международной торговли на производственные возможности торгующих стран; провести сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей	Игровое проектирование	Рефлексивная Определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная -выбор средства языка в зависимости от ситуации общения и задания (текст, таблица, схема и т.д.)	Групповая	Реферат «Законодательство о государственном регулировании внешней торговли».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр.399-406
11.5. Валютный рынок. Внешняя торговля и валютный курс.	Ценностно-смысловой компонент обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации анализировать данную информацию	Исследовательское проектирование	анализировать и обрабатывать практическую информацию аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию	Парная	Экономическое эссе: «Почему частые изменения валютных курсов нежелательны для экономики?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 406-418
11.6 Викторина	работать со справочниками и энциклопедиями анализировать и обрабатывать практическую информацию применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации	Лабораторно - практическая		Индивидуально-групповая		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе стр. 418-429
11.7. Контрольная работа №11		Лабораторно - практическая		Индивидуальная		