

Методическая разработка «Рабочая программа» по «Экономике 8 класс»

Пояснительная записка к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы для основной школы по экономике за 2004 год.

Рабочая программа по экономике для 8 класса экономической направленности ориентирована на использование учебника И.В.Липсица «Экономика», 1 часть, 2003, методическое пособие, автор Е.В.Савицкая «Уроки экономики в школе», 1 часть. А также дополнительных пособий:

для учителя

И.В. Липсиц, «Введение в экономику и бизнес», 1998 г.;

С.С. Носов «Основы экономики», 2002 г.;

Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя», 2004 г.

— для учащихся:

И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.;

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2004 г.

<http://economicus.ru>

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

www.nlu.ru

<http://eup.ru>

www.gks.ru

www.inme.ru

<http://econos.narod.ru>

<http://portal.politlab.org>

www.economian.edu.ru

www.cisstat.com/rus/index.htm

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения экономике:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- Овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Приобретение знаний: по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

Овладение способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.

Освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения экономического поведения общества. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания экономических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития экономических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс:

8 А, Г классов – экономической направленности.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом экономической направленности 8 А, Г классов, рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часа в неделю.

В том числе, для проведения

- контрольных работ – 9 часов
- практических работ - 10 часов

- лабораторных работ - 10 часов
- для создания проектов – 2 часа
- для исследований- 5 часов.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа по экономике для общеобразовательных учреждений 68 часов.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по экономике и с учетом направленности 8 А и Г классов реализуются уровни: базисный, профильный (продвинутый).

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления экономических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д..

Для экономического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

На ступени основной школы задачи учебных занятий (в схеме — планируемый результат) определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными экономическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Характеристику применяемых проектов:

- по числу участников - индивидуальный, групповой, коллективный
- по длительности - краткосрочный, среднесрочный, длительный
- по предметному содержанию - монопредметный, межпредметный, надпредметный
- по внешнему виду деятельности - информационный, творческий, исследовательский, практикоориентированный, практический, игровой.

Проектная деятельность учащихся — это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее

выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности, и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности — приобретение учащимися познавательной-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования отражает важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта— переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста, проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию **информационной компетентности учащихся**: формирование простейших навыков работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися **коммуникативной компетенцией**: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации экономические сведения, участвовать в дискуссиях по проблемам и др.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет **информационно-коммуникативная деятельность учащихся**, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания экономики ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельности*, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Специфика целей и содержания изучения экономики на профильном уровне существенно повышает требования к *рефлексивной деятельности учащихся*: к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в 8 А, Г классах дидактико-технологическое оснащение включает тестовые задания, задачами качественного характера, экономическими ситуациями под редакцией С. Равичева, А. Линькова, С. Иванова, Е. Савицкой; деловыми играми «Рынок», «Экона», «Банки».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Экономика в лицах (портреты и жизненный путь известных экономистов)
2. В мире конкуренции
3. Основы экономической теории
4. Экономика и право, 9- 11 класс
5. Энциклопедия Российского права (Федеральное законодательство по всем отраслям права)
6. Деньги (энциклопедия Кирилла и Мефодия)
7. Законы Российской Федерации
8. ОПЭЖ
9. Бизнес игры

В результате освоения учебного материала качество обученности должно быть не ниже 81%.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 А, Г классов (базовый уровень)

В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, рынка и государства

уметь:

- **приводить примеры:** взаимовыгодной международной торговли;
- **описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, рынок труда
- **объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- **сравнивать/различать:** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых,
- **вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

• **применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Интернет – поддержка рабочей программы по экономике:

<http://economicus.ru>

На сайте размещена «Галерея экономистов», «Инфотека», «Навигатор»

<http://ek-lit/agava.ru>

Размещены тексты книг, ссылки на ряд веб -страниц

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

Раздел экономики веб-энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

www.nlu.ru

Сайт «Национальной лиги инвестиций». Материалы о проблемах инвестирования в России

www.cfin.ru

Сайт, посвященный проблемам корпоративного менеджмента

<http://eup.ru>

На сайте размещена бесплатная электронная библиотека экономической тематики

www.gks.ru

Сайт Госкомстата России

www.inme.ru

Сайт Института национальной модели экономики

www.minfin.ru

Сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru

Сайт Министерства по налогам и сборам РФ

www.rbc.ru

Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»

www.economy.gov.ru

Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

<http://econos.narod.ru>

Сайт «Экономика и наука», включающий ряд авторефератов диссертаций, научных статей, рекомендаций научным работникам, ссылки на другие сайты

<http://catalog.fmb.ru>

Страноведческий каталог «Econrus» факультета международного бизнеса Омского университета. Содержит информацию о миграции рабочей силы, месте различных стран мира в международной торговле, обмене технологиями и разделении труда, внутренней экономической ситуации в различных государствах и их отношениях с Россией.

<http://economictheory.narod.ru>

Сайт «Экономическая теория on-line» с рядом материалов экономического содержания

<http://www.aup.ru/economics>

Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой можно обнаружить текст ряда учебников.

<http://nobeli.nm.ru>

На сайте размещен ряд статей лауреатов Нобелевской премии, посвященных реформированию российской экономики.

<http://portal.politlab.org>

Сайт «Политическая экономия», на котором размещен ряд материалов на темы политологии и теории общественного выбора.

www.economian.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

www.cisstat.com/rus/index.htm

База данных «Статистика СНГ» с большим объемом материалов по макроэкономике стран Содружеств.

Таблично-графическая схема рабочей программы по экономике. 8 класс. 68 часов

Наименование образовательного модуля (раздела) программы **Главные вопросы экономики и типы экономических систем. (9 часов)**

Трудоемкость (количество часов): общее 9, аудиторных 9, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая – создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для формирования представлений об экономике как науке;

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи;

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации (составление сравнительной таблицы)

Ученическая - понимать к какой группе стран относится Россия с точки зрения развития ее экономики, а также познакомиться с основными показателями, с помощью которых оценивается состояние экономики;

- определять тип экономических систем;

- выяснить цели и некоторые последствия ограниченности экономических ресурсов.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения кривой производственных возможностей;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме ограниченности экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить классификацию типов экономических систем по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач построения кривой производственных возможностей;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; взаимопроверка договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
1.1. Что такое «экономика».	<p>Знаниевый компонент</p> <p>- объяснять значение понятий: экономики, микроэкономика, макроэкономика, факторов производства экономическая наука, позитивная экономическая наука, нормативная экономическая наука; причины выпуклости кривой производственных возможностей и анализировать ее альтернативные варианты, экономические ресурсы; ограниченность; проблема выбора; альтернативная стоимость, альтернативные издержки, принцип рационального экономического поведения, маржинальный анализ, отличать экономические и неэкономические блага</p> <p>- приводить примеры альтернативной стоимости,</p>	Беседа, демонстрация	Информационно-коммуникативная Поиск, обработка и презентация необходимой информации из различных источников: учебников, дополнительной литературы, Интернета	Индивидуально-групповой	Проект: экономическое эссе: «Зачем надо изучать экономику» предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.15-18
1.2. Основы хозяйственной жизни.	<p>Деятельностный компонент</p> <p>- доказывать безграничный характер потребностей</p> <p>- осуществлять выбор используя решетку принятия</p>	Проблемная беседа, проблемная задача	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы учителя Правильно показывать объекты на карте Давать полный ответ	Индивидуальный	Анализ ситуации: «Нужна ли повару швейная машина?»; предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.19-26

1.3. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые ею проблемы.	решения, - решать задачи и проводить анализ производства материальных благ (альтернативной стоимости), с использованием кривой производственных возможностей- использовать график кривой производственных возможностей для нахождения альтернативной стоимости,	Проблемные задания	Рефлексивная Корректировать ошибку при выполнении индивид. заданий	Групповой	Задание «Сделайте свой выбор», предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.26-33
1.4. Главные вопросы экономики.	- используя график, находить точки эффективного и неэффективного использования ресурсов, точки объемов производства; читать данный график; - вычислять вмененные затраты; применять закон возрастающих альтернативных затрат в решении задач - вычислять альтернативную стоимость и недополученную выгоду в условных ситуациях, полную цену ресурсов, используя альтернативную стоимость, определять параметры равновесия (безразличия); строить, анализировать и применять кривую производственных возможностей в решении задач	Проблемные задания		Индивидуально-групповой	Придумать задачу с построением кривой производственных возможностей, предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.33-43
1.5. Традиционная экономическая система.		Рассказ, демонстрация, работа с книгой		Индивидуальный	Проект: реферат на тему: «Страны с традиционной экономической системой», предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.44-49
1.6. Командная экономическая система.	Ценностно-смысловой компонент - анализировать и систематизировать Интернет информацию - работать со справочниками и энциклопедиями, с правовыми и законодательными актами, с документами и первоисточником - работать со сборниками задач, строить алгоритм решения	Проблемные задания		Индивидуально-групповой	Проект: реферат на тему: «Экономическая история России», предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 44-49
1.7. Рыночная и смешанная экономические системы.		Проблемные задания		Индивидуально-групповой	Сочинение на тему: “Россия эпохи Петра I: традиционная или командная экономика?”, предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.49-58
1.8. Решение задач		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А. А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №1,2,3 предметная консультация	Мицкевич А.А. «Сборник заданий по экономике»

1.9. Контрольная работа №1.		Упражнения, практикумы		Индивидуальная		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.58-64
-----------------------------	--	------------------------	--	----------------	--	---

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Спрос и предложение: рыночное равновесие. (7 часа)**

Трудоемкость (количество часов): общее 7, аудиторных 7, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, экскурсия на торговые предприятия

Цель

Педагогическая – подобрать педагогические ситуации, способствующие формированию представлений о рыночном спросе и предложении; взаимодействий спроса и предложения.

- организовать работу по нахождению величины избытка и дефицита аналитическим и графическим способами;

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации

Ученическая - понимать важность взаимодействий спроса и предложения и установления рыночного равновесия.

- проанализировать причины и следствия нарушения рыночного равновесия

- систематизировать и обобщать учебную информацию (знаковую в текстовую, работая с социологическим материалом)

- понимать решение задач на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения графического определения причин и следствий рыночного равновесия; нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме нахождения рыночного равновесия;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара;

✓ проводить классификацию рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения по заданным критериям;

✓ владеть общим приемом решения задач на определение равновесной цены, объема, предложения, избытка и дефицита товара

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 3%

репродуктивно-алгоритмическое – 10%

продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%

продуктивно-креативное (творческое) – 32%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					

						занятости учащихся
2.1. Что такое спрос?	<p>Знаниевый компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давать определение понятиям: спрос; величина спроса; закон спроса; неценовые факторы спроса; эластичность спроса по цене; выручка, совершенно неэластичный спрос, совершенно эластичный спрос, единичная эластичность дефицит товаров; избыток товаров; рынок покупателя и продавца - Различать величину спроса и спрос, величину предложения и предложение; <p>Деятельностный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графическим и аналитическим способами определить равновесную цену, объем, предложение, избыток и дефицит товара - Строить шкалы и графики (кривые) спроса и предложения, определять изменения спроса и предложения в зависимости от формирующих его факторов, находить равновесные цены и количество, вычислять выручку - Составлять типичные задачи и работать по алгоритму- Решать задачи на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара- 	Проведение исследований	<p>Учебно-познавательная</p> <p>Делать описание схем, социологических таблиц</p> <p>Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала</p> <p>Рефлексивная</p> <p>Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий</p> <p>Информационно-коммуникативная</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск необходимой информации в различных источниках: учебник дополнительная литература - правильное, полное построение ответа - обучение монологической речи - работать со справочниками и энциклопедиями 	Групповой	Сделать таблицу эластичных и неэластичных товаров, которые используются в вашей семье. предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.65-74
2.2. От чего зависит предложение товаров.	<p>Строить кривую рыночного спроса и анализировать изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения</p> <p>Ценностно-смысловой компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам 	Деловая игра		Групповая	предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.75-83
2.3. Рыночное равновесие.	<p>Строить кривую рыночного спроса и анализировать изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения</p> <p>Ценностно-смысловой компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам 	Игровое проектирование		Коллективное	Задача повышенной сложности предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.84-91
2.4. Причины и следствия рыночного равновесия.	<ul style="list-style-type: none"> - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ - обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации 	Проблемная беседа, проблемная задача		Индивидуальный	Проект: экономическое эссе: «Прогресс в технологии кому приносит выгоду производителям или потребителям?» предметная консультация	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.91-98
2.5.-2.6. Решение задач		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №5,6,7	
2.7. Контрольная работа № 2		Упражнения, практикумы		Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.99-104

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Деньги и денежное обращение (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая – создаем условия для формирования представлений о причинах возникновения денег

- организовать работу по поиску информации о количественной теории денег
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации
- создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для изучения инфляции и ее видах, способах ее измерения

Ученическая - понимать важность возникновения денег

- определять роль и функцию денег
- овладеть умением рассчитывать необходимое количество денег в государстве, индекс потребительских цен, темп инфляции

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме денежного обращения; инфляционных процессов; ориентироваться на разнообразие способов решения задач уравнения обмена; использовать данные о росте цен и темпе инфляции;
- ✓ проводить классификацию факторов формирования величины денежной массы, видов инфляции по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 1%
- репродуктивно-алгоритмическое – 5%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 39%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					

3.1. Формы денег.	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: банки и их функции, кредитные и депозитные операции банков, ликвидность банка количественная теория денег; уравнение обмена; скорость обращения	Парный, индивидуальный	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц	Групповой	Проект: «История и причины возникновения денег»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.105-114
3.2. Причины возникновения денег. Роль денег как средства обмена.	денег инфляция, покупательная способность денег; индекс потребительских цен; инфляция спроса; инфляция предложения - объяснять: кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции; - решать типичные экономические задачи нахождение	Игровое проектирование	Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Групповой	Проект: экономическое эссе «Можно ли подорвать функцию денег как средства обмена?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.114-121
3.3. Роль денег как средства измерения и как средства сбережения.	- разъяснять ценность денег и их альтернативная стоимость Деятельностный компонент - различать виды инфляции; экономические и социальные последствия инфляции	Лабораторно - практическая		Индивидуальный	Задание «Как вы используете функции денег в повседневной жизни»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.121-128
3.4. Факторы формирования величины денежной массы.	- пересчитывать индекс цен в темп инфляции и наоборот - использовать уравнение обмена для расчета скорости обращения денег; использовать данные о росте цен и темпе инфляции - рассчитывать инфляцию, покупательную способность денег; индекс потребительских цен; инфляцию спроса и предложения	Лабораторно - практическая	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий	Индивидуальный	Проект: «Жизнь и деятельность Ирвинга Фишера».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.129-137
3.5. Причины и виды инфляции.	Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собрать и презентовать информационный бюллетень	Лабораторно - практическая	Информационно-коммуникативная - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках. - формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный	Проект: экономическое эссе: «Объясните, каким образом сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.138-146
3.6.-3.7. Решение задач	- анализировать типичные задачи и создавать алгоритм их решения	Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике»	
3.8. Контрольная работа №3		Упражнения, практикумы		Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.147-150

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Рынок труда. Безработица. (17 часов)**

Трудоемкость (количество часов): общее 17, аудиторных 17, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, центр занятости

Цель

Педагогическая – создать условия способствующие выработке умений анализировать и характеризовать рынок труда

- организовать работу по формированию умения анализировать и характеризовать рынок труда; безработицу и ее виды
- подготовить учащихся к пониманию способов мотивирования и стимулирования труда на современных предприятиях.

Ученическая - понимать причины порождающие интерпретации кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде.

- отличать причину формирования предложения на отдельном отраслевом рынке

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы по вопросу рынка труда;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблемам безработицы; деятельности профсоюзов; рынка труда;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить классификацию видов безработицы, уровень безработицы по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по расчету предельного продукта труда; стоимости предельного продукта труда;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
4.1. Экономическая природа рынка труда	Знаниевый компонент давать определение понятиям: рынок труда; ставка заработной платы; совершенная конкуренция на рынке труда. мобильность трудовых ресурсов; производный характер спроса на труд услуги труда; кривая спроса фирмы на услуги труда предельный продукт труда, закон уменьшающейся предельной производительности переменного фактора производства; отраслевой спрос на труд; рыночный спрос на труд, кривая предложения труда отдельным работником; альтернативная стоимость	Проблемная ситуация	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Делать описание иллюстраций Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Рефлексивная	Парный, индивидуальный	«Проанализировать демографические изменения на рынке труда».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.151-158
4.2. Спрос на услуги труда.		Круглый стол		Коллективный	«Проанализировать как формируется спрос фирмы на услуги труда»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.158-173

4.3. Закон уменьшающейся предельной производительности переменного фактора производства.	<p>часа досуга; тягость труда, эффект замещения при изменении ставки зарплаты; эффект дохода при изменении ставки зарплаты; рыночное предложение труда, человеческий капитал; компенсация, плата за риск, дискриминация на рынке труда, равновесная ставка зарплаты; равновесное количество занятых, сдвиги кривых спроса и предложения на рынке труда, профсоюз, коллективный договор, забастовка, прожиточный минимум, минимальная зарплата, трудовой контракт, генеральное соглашение, пенсия, мобильность рабочей силы, единая тарифная сетка, отчисления на социальное страхование, повременная зарплата; сдельная зарплата; премия; «участие в успехе»; пенсионное стимулирование, рабочая сила; занятость; безработица; уровень занятости; уровень безработицы, фрикционная безработица; структурная безработица; циклическая безработица; частичная занятость, естественный уровень безработицы; полная занятость; экономический потенциал страны; методы сокращения безработицы, меры социальной поддержки безработных</p> <p>с помощью графика проанализировать роль профсоюза на рынке труда объяснить и сопоставить размеры минимальной заработной платы и минимальной пенсии с величиной прожиточного минимума определять относительный дефицит и избыток рабочей силы на рынке труда, выводить уравнения кривых спроса на труд</p> <p>Деятельностный компонент рассчитывать предельный продукт труда; стоимость предельного продукта труда; прибыль, убыток фирмы от каждого нанятого работника строить шкалы и графики спроса и предложения на рынке труда на условных примерах анализировать спрос фирмы на услуги труда, используя закон уменьшающейся предельной производительности</p>	Проблемная ситуация	<p>Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий</p> <p>Информационно-коммуникативная -делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя</p> <p>- работать с архивными материалами представлять информацию в табличной и и графической форме</p> <p>- делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя</p> <p>- определять достоверность источников информации, задавать направление поиска информации</p> <p>- анализировать систематизировать Интернет информацию, СМИ</p> <p>- работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные</p>	Парная	придумать примеры, иллюстрирующие действие закона убывающей предельной производительности труда.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.173-182
4.4. Предложение труда.		Исследовательские игры		Индивидуальный, групповой	«Экономический эксперимент»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.182-191
4.5. Формирование заработной платы на рынке труда.		Игровое проектирование		Коллективное	Экономическое эссе: «В каких отраслях экономики высокая зарплата и как вы думаете почему?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.182-191
4.6. Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.		Проблемные задания		Групповой	экономическое эссе: «Что надо сделать, чтобы ваш труд оплачивался достойно?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.182-191
4.7. Профсоюзы на рынке труда.		Тематическая дискуссия		Парный, индивидуальный	Реферат «История Российского профсоюзного движения».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.191-201
4.8. Прожиточный минимум, минимальная заработная плата и трудовой контракт.		Проблемные задания		Индивидуальный, групповой	задание «Проанализировать статистические данные о минимальной зарплате и прожиточном минимуме.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.201-211

4.9. Как добиться, чтобы человек работал хорошо.	переменного фактора производства определять влияние изменений на рынках товаров и услуг на рынок труда проводить различие между безработными и незанятыми вычислять примерах и анализировать уровень безработицы на условных статистику занятости определять относительный дефицит и избыток рабочей силы на рынке труда	Проблемные задания		Групповой	Экономическое эссе: « Как добиться, чтобы ваши сотрудники работали хорошо».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.211-218	
4.10. Решение задач		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №13		
4.11. Контрольная работа №5		Упражнения, практикумы		Индивидуальный			
4.12. Что такое безработица.		Рассказ, демонстрация, работа с книгой		Индивидуально-групповой	задание «Проанализировать структуру рабочей силы в Российской Федерации».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.219-226	
4.13. Виды безработицы.		Ценностно-смысловой компонент работать с правовыми и законодательными актами и документами грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека. спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам о влиянии государства на уровень и динамику безработицы понимать и применять на практике сведения об изменениях спроса и предложения на услуги труда		Проблемная лекция	Индивидуально-групповой	Экономическое эссе: «Почему в России так развита частичная занятость?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.226-233
4.14. Понятие полной занятости и методы сокращения безработицы.				Рассказ, демонстрация, работа с книгой	Индивидуально-групповой	Задание: « Проанализировать ситуацию на отраслевых ранках труда России»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.233-239
4.15.-4.16. Решение задач				Лабораторно - практическая	Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №13	
4.17. Контрольная работа №5	Упражнения, практикумы	Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.239-245			

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Издержки и прибыль фирмы. (12 часов)**

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, экскурсия на предприятие

Цель

Педагогическая – Создаем педагогические ситуации, способствующие формированию выработке умений определять фирмы, виды фирм;

- разработать проблемные задания по теме раздела для создания представления об издержках и их видах

- раскрыть внутренний механизм проявления закона понижающейся эффективности в масштабах производства.

- Ученическая* - строить и анализировать графики издержек, делать выводы относительно проявления закона понижающейся эффективности в масштабах производства.
 - раскрыть смысл издержек и их видов, фирм и видов фирм
 - строить и анализировать графики издержек

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме расчета прибыли фирм, определения издержек;
- ✓ проводить классификацию видов фирм, издержек по заданным критериям;
анализировать упрощенный баланс предприятия и отчет о финансовых результатах
- ✓ владеть общим приемом аналитического и графического решения задач по определению максимизации прибыли;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; осуществлять взаимоконтроль при работе в группах, парах;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
5.1. Зачем создаются фирмы.	Знаниевый компонент характеризовать особенности ценообразования на рынках разной структуры давать определение понятиям: фирма, предприниматель, доход, прибыль, предпринимательский талант, экономические	Интерактивная лекция	Учебно-познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Работать с	Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 245-257

5.2 Виды фирм.	функции фирмы, комбинация факторов производства, инвестиции. предпринимательский талант, виды фирм; чистая прибыль; обязательства; уставной капитал, корпорация; холдинг-компания; объединение предпринимателей прибыльные и бесприбыльные предприятия; государственные предприятия; совместные предприятия; малые предприятия., акционерное общество; открытое акционерное общество; закрытое акционерное общество; акционер; акция; дивиденд; ценные бумаги, привилегированная акция; резервный капитал; эмиссия акций, фондовая биржа; брокер; дилер; курс ценной бумаги, учредительная прибыль; «бык»; «медведь»; индекс курсов акций, внешние ресурсы; внутренние ресурсы; общие затраты; экономические затраты (издержки); бухгалтерские затраты (издержки); экономическая прибыль фирмы; бухгалтерская прибыль фирмы, амортизация; физический износ, моральный износ краткосрочный и долгосрочный периоды производства; постоянные, переменные и общие издержки, квазипостоянные издержки; амортизационные отчисления, виды средних издержек; маргинальные предельные издержки; закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства, совершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; монополия; рыночная (монопольная) власть; олигополия; ценовая война.	Проблемная ситуация	раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная	Групповой, индивидуальный	Проект: экономическое эссе: «Какова была бы фирма, если бы хотели управлять?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.245-257
5.3 Акционерное общество	различать основной и оборотный капитал, сравнивать преимущества и слабые стороны предпринимательской деятельности и работы по найму	Проблемная деловая игра		Парный	«Устав предприятия и учредительный договор»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.257-266
5.4 Фондовая биржа	анализировать и сравнивать преимущества различных видов фирм	Имитационные упражнения	- грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы работать с архивными материалами проводить	Групповой	Проект «История возникновения фондовой биржи».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.257-266
5.5. Решение задач.	объяснить принципиальное отличие акции и облигации	Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №9	
5.6. Контрольная работа №6	рассчитывать бухгалтерские и экономические затраты и прибыль	Лабораторно - практическая		Индивидуальный		
5.7. Экономический подход к понятиям издержек и прибыли.	вычислять норму прибыли, рентабельность основного и оборотного капитала	Исследовательские игры		Групповой	Решение задачи	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.267-277
5.8. Виды издержек и их экономическое значение.	определять тип рыночной структуры; рассчитывать все виды издержек; анализировать	Лабораторно - практическая		Индивидуальный	придумать задачу, в которой рассчитываются издержки и прибыль фирмы.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.277-286

5.9. Понятие о средних и предельных издержках.	бизнес с точки зрения эффективности, в зависимости от издержек производства; вычислять амортизацию анализировать влияние ситуации на рынке на величины всех видов издержек и прибыли фирм применять предельный анализ при определении объема выпуска, максимизирующего прибыль Ценностно-смысловой компонент грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы вести дискуссию о роли предпринимательства в экономике, мотивации предпринимателя грамотно отстаивать свою точку зрения работать с архивными социологическими материалами	Проблемная лекция		Индивидуальный	Докажите, что понимание динамики средних постоянных издержек необходимо не только предпринимателю, но и любому человеку, являющемуся потребителем товаров и услуг.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.286-302
5.10. Влияние конкуренции на деятельность фирм.	сравнивать преимущества и слабые стороны внутренних и внешних источников финансирования предприятия; анализировать упрощенный баланс предприятия и отчет о финансовых результатах	Проблемная лекция		Проблемная лекция	Проект: экономическое эссе: “Какие способы неценовой конкуренции вы могли бы предложить, если бы были менеджером фирмы?”	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.302-316
5.11. Решение задач		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №10	
5.12. Контрольная работа №6		Упражнения, практикумы		Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.316-323

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Личные доходы и проблемы их распределения. (6 часов)**

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель:

Педагогическая- Создаем педагогические ситуации, способствующие развитию интереса к определению уровня личных доходов семей

- организовываем индивидуальную деятельность на уроке по анализу влияния инфляционных процессов на уровень доходов граждан

- организовываем работу по овладению навыками отличия налогообложения граждан

Ученическая - понимать условия, способствующие возникновению государственной политики в области перераспределения доходов, ведущей к уменьшению неравенства в обществе

- раскрыть влияние инфляции на реальный доход

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме регулирования неравенства доходов с помощью налогов;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить анализ данных законодательных документов; анализировать по кривой Лоренца неравенство доходов;
- ✓ классифицировать виды бюджета; виды налогов;
- ✓ владеть общим приемом решения задач на исчисление индивидуального подоходного налога;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах, группах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
6.1. Доходы и расходы семьи.	.. Знаниевый компонент объяснять особенности: неравенства доходов; богатство; абсолютное равенство; кривая Лоренца давать определение понятиям: семейные доходы; зарплата; прибыль; дивиденд; процент; рента; семейные расходы; закон Энгеля., номинальный	Проблемный семинар	Учебная видеть целое и части событий и явлений делать описание графиков	Индивидуальный	Экономический эксперимент « Планируем свой семейный бюджет»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 324-333
6.2 Инфляция и семейная экономика.	доход; реальный доход; номинальная ставка процента; реальная ставка процента, дискриминация на рынке труда; коэффициент Джини, подоходный налог с физических лиц; пропорциональное налогообложение доходов; прогрессивное налогообложение доходов; регрессивное налогообложение доходов, декларация о доходах, черта бедности; социальный трансферт; перераспределение доходов, социальное страхование, инвестиции, недвижимост, страхование, медицинское страхование Деятельностный компонент	Исследовательские игры	Познавательная решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями Рефлексивная определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная кратко излагать свои мысли устно и письменно работать с раздаточным материалом:	Индивидуальный, групповой	Экономическое сочинение: « Как вы, ваши родители или знакомые пострадали от инфляции?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.334-342
6.3 Что порождает неравенство в благосостоянии.	вычислять индивидуальный подоходный налог. планировать семейный бюджет. отличать реальный доход от номинального, анализировать, как влияет инфляция на реальный	Тематическая дискуссия	анализировать табличные и графические данные работать с правовыми и законодательными актами	Индивидуальный	Задачи повышенной трудности.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.343-354
6.4 Регулирование неравенства доходов с помощью налогов.		Проблемная лекция		Парный, индивидуальный	рассчитать налоги, которые платит ваша семья.	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.343-354

6.5 Бедность как экономическая проблема.	доход анализировать по кривой Лоренца неравенство доходов использовать данные законодательных документов	Проблемные задания	и документами	Индивидуально-групповой	Экономическое эссе: « Почему социальные программы могут приводить к ослаблению трудовой активности населения».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.354-365
6.6. Контрольная работа №7		Упражнения, практикумы		Индивидуальный		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.365-371

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Государственное регулирование рынков. Бюджет государства. (9 часов)**

Трудоемкость (количество часов): общее 9, аудиторных 9, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, экскурсия налоговую службу.

Цель:

Педагогическая – Подбираем педагогические ситуации, способствующие выявлению роли государства в процессе регулирования рынков.

- организовываем работу по формированию представлений учащихся о стимулирование развития рынков через систему налогообложения готовим учащихся к пониманию последствий мер, принимаемых государством для покрытия дефицита государственного бюджета

Ученическая - учимся понимать способы вычисления размера бюджетного дефицита на условных примерах

- отличаем причину события от его последствий

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме выявления роли государства в процессе регулирования рынков;
- ✓ проводить классификацию видов благ по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом механизма взимания НДС; механизма формирования государственного бюджета и его видов.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 2%
- репродуктивно-алгоритмическое – 7%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 53%
- продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					

7.1 Роль государства в создании правовой базы.	Знаниевый компонент объяснять особенности: экономические свободы; правовое закрепление права собственности; «провалы» (слабые стороны рынка) проблема координации, проблема мотивации, ценовая система, монополизация рынка; антимонопольное законодательство; общественные блага арбитраж, арбитражный суд, внешние эффекты; положительные внешние эффекты; отрицательные внешние эффекты, совокупные и предельные внешние издержки, предельные частные издержки всех фирм отрасли, предельные общественные издержки, интернализация внешних эффектов, общественные блага; чистое частное благо; чистое общественное благо налогообложение; налог на прибыль; прямые налоги; косвенные налоги; налог на добавленную стоимость; акциз; пошлина, резидент; контактные отношения; неограниченная и ограниченная налоговая повинность; двойное налогообложение; налоговая декларация; налоговая ставка; налоговые льготы; кадастр; налог с оборота; механизм взимания НДС, государственный бюджет; доходы бюджета; расходы бюджета; бюджетный дефицит; трансфертные платежи, внешнее финансирование дефицита; внутреннее финансирование дефицита; инфляционное финансирование дефицита; ценные государственные бумаги; государственный долг. объяснить взаимосвязь бюджетного дефицита и государственного долга;	Имитационные игры	Учебно-познавательная Интерпретировать и систематизировать представленную информацию составить цепочку вопросов и ответов, выбрать форму представления своей информации Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Анализировать табличные и графические данные	Групповой		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.372-386
7.2 Роль государства в защите конкуренции		Деловая игра		Коллективный	Проект: экономическое эссе «Почему для улучшения работы российских предприятий их пришлось передать из государственной собственности в частную (приватизировать)?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 372-386
7.3 Внешние эффекты производственной и потребительской деятельности.		Имитационные игры	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность	Групповой	Проект: экономическое эссе: «Почему одним из первых шагов к возрождению в России рыночных механизмов стала либерализация ценообразования, то есть предоставление фирмам права самим назначать цены на свои товары?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.386-399
7.4. Общественные блага	Деятельностный компонент приводить примеры и различать чистые общественные блага, чистые частные блага; отрицательных и положительных внешних эффектов. анализировать последствия мер, принимаемых государством для покрытия дефицита государственного бюджета, критически осмысливать свойства чистых общественных благ. овладеть умением вычислять размер бюджетного дефицита на условных примерах; проводить расчеты НДС.	Имитационные игры	Информационно-коммуникативная работать с первоисточником, критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения	Групповой	Проект экономическое эссе: «Можно ли сказать, что все товары и услуги, производство которых обеспечивается государством, являются чистыми общественными благами?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр. 386-399
7.5. Контрольная работа №8	раскрыть связь дефицита государственного бюджета с другими экономическими проблемами Ценностно-смысловой компонент анализировать и различать положительные и	Лабораторно - практическая		Индивидуальный		

7.6 Принципы и методы налогообложения.	отрицательные стороны форм хранения сбережений. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения	Деловая игра		Коллективный	Проект: экономическое эссе: «Как вы думаете, почему на товары первой необходимости в России не установлен акцизный налог?»	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.400-413
7.7 Понятие о государственном бюджете.	- анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках. - формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ - анализировать данную информацию - использовать для поиска информации тематический каталог, мультимедийную энциклопедию	Проблемные задания		Индивидуально-групповой	Задание: «Проанализировать источники финансирования дефицита бюджета Российской Федерации».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.413-426
7.8 Причины и следствия возникновения государственного долга.		Проблемная беседа, проблемная задача		Индивидуальный	Задание: «Проанализировать взаимосвязь дефицита бюджета и темпов инфляции».	Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.426-438
7.9. Контрольная работа № 9		Упражнения, практикумы		Упражнения, практикумы		Е.В. Савицкая. Уроки экономики в школе, стр.438-443