

Методическая разработка «Рабочая программа» по «Экономике 11 класс»

Пояснительная записка к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по экономике за 2004 год.

Настоящая рабочая программа по экономике для 11 класса экономической направленности ориентировано на использование учебник С.И.Иванова «Основы экономической теории», 1-2 часть, 2004, методическое пособие, автор С.И.Иванов «Преподавание курса «Основы экономической теории». А также дополнительных пособий:

- для учителя:

И.В.Липсиц «Введение в экономику и бизнес», 1998 г.;

С.С. Носов «Основы экономики», 2002 г.;

Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя», 2004 г.

- для учащихся:

И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.;

С.И. Иванов, «Практикум по основам экономической теории», 2007 г.;

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2004 г.

<http://economicus.ru>

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

www.nlu.ru

<http://eup.ru>

www.gks.ru

www.inme.ru

<http://econos.narod.ru>

<http://portal.politlab.org>

www.economian.edu.ru

www.cisstat.com/rus/index.htm

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной

суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения экономике:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности человека, организации/ фирмы и государства, об экономике России;
- Овладение умениями подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать полученные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Приобретение знаний: по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

Овладение способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.

Освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения экономического поведения общества. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания экономических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития экономических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускни-

ку адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: 11А класс - экономической направленности.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом экономической направленности 11А класса, рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа по экономике для общеобразовательных учреждений С.И.Иванов в объеме 68 часов.

Класс способен организовать самостоятельную работу по добыванию умений. Рабочий процесс организуется в группах, малых группах, индивидуально, фронтально.

В том числе, для проведения:

- Контрольных работ – 10 часов
- Практических работ – 8 часов
- Для создания проектов – 3 часа
- Для исследований – 5 часов

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по экономике и с учетом направленности 10А класса реализуются уровни: базисный, профильный (продвинутый).

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления экономических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Доминирующей технологией обучения является технология имитационного моделирования, также используются технологии проблемного обучения, технологии группового и коллективного обучения, элементы технологий интегрированного обучения.

Для экономического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участия лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Характеристика проектов (исследований):

- по числу участников - индивидуальный, групповой, коллективный;
- по длительности – краткосрочный;
- по предметному содержанию - монопредметный, межпредметный, надпредметный;
- по внешнему виду деятельности - информационный, творческий, исследовательский, практикоориентированный, практический.

При профильном изучении экономики в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения экономических процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста, проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в 11 А классе дидактико-технологическое оснащение включает тестовые задания, задачами качественного характера, экономическими ситуациями под редакцией Равичева, Линькова, Иванова, Е.В.Савицкой; деловыми играми «Рынок», «Экона», «Банки».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Экономика в лицах (портреты и жизненный путь известных экономистов)
2. В мире конкуренции

3. Основы экономической теории
4. Экономика и право, 9- 11 класс
5. Энциклопедия Российского права (Федеральное законодательство по всем отраслям права)
6. Деньги (энциклопедия Кирилла и Мефодия)
7. Законы Российской Федерации
8. ОПЭК
9. Бизнес игры

Требования к уровню подготовки учащихся 11 А класса (профильный уровень)

должны знать: смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

должны уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/ различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи: получать и оценивать экономическую информацию, составлять семейный бюджет, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Интернет – поддержка рабочей программы по экономике:

<http://economicus.ru>

На сайте размещена «Галерея экономистов», «Инфотека», «Навигатор»

<http://ek-lit/agava.ru>

Размещены тексты книг, ссылки на ряд веб -страниц

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

Раздел экономики веб-энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

www.nlu.ru

Сайт «Национальной лиги инвестиций». Материалы о проблемах инвестирования в России

www.cfin.ru

Сайт, посвященный проблемам корпоративного менеджмента

<http://eup.ru>

На сайте размещена бесплатная электронная библиотека экономической тематики

www.gks.ru

Сайт Госкомстата России

www.inme.ru

Сайт Института национальной модели экономики

www.minfin.ru

Сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru

Сайт Министерства по налогам и сборам РФ

www.rbc.ru

Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»

www.economy.gov.ru

Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

<http://econos.narod.ru>

Сайт «Экономика и наука», включающий ряд авторефератов диссертаций, научных статей, рекомендаций научным работникам, ссылки на другие сайты

<http://catalog.fmb.ru>

Страноведческий каталог «Econrus» факультета международного бизнеса Омского университета. Содержит информацию о миграции рабочей силы, месте различных стран мира в международной торговле, обмене технологиями и разделении труда, внутренней экономической ситуации в различных государствах и их отношениях с Россией.

<http://economictheory.narod.ru>

Сайт «Экономическая теория on-line» с рядом материалов экономического содержания

<http://www.aup.ru/economics>

Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой можно обнаружить текст ряда учебников.

<http://nobeli.nm.ru>

На сайте размещен ряд статей лауреатов Нобелевской премии, посвященных реформированию российской экономики.

<http://portal.politlab.org>

Сайт «Политическая экономия», на котором размещен ряд материалов на темы политологии и теории общественного выбора.

www.economian.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

www.cisstat.com/rus/index.htm

База данных «Статистика СНГ» с большим объемом материалов по макроэкономике стран Содружеств.

Таблично-графическая схема рабочей программы по экономике. 11 класс. 68 часов.

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Макроэкономическое равновесие**

Трудоемкость (количество часов): общее 14, аудиторных 13, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – организовать совместную деятельность учащихся; подобрать педагогические ситуации, способствующие возникновению у учащихся познавательного интереса к экономике.

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации

Ученическая - понимать важность экономической информации и экономических знаний

- определять значение и вид экономического источника

- систематизировать и обобщать учебную информацию (знаковую в текстовую, работая по карте)

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения кривой производственных возможностей;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме источника инвестиций; эффекта мультипликатора и его связь с предельной склонностью к потреблению

ориентироваться на разнообразие способов решения задач по определению производства материальных благ (альтернативной стоимости), с использованием кривой производственных;

✓ проводить классификацию типов между автономными, общими и индуцированными инвестициями;

✓ владеть общим приемом решения задач на определение величины процентного реагирования инвестиций, мультипликатор;

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера при работе в группах;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 3%

репродуктивно-алгоритмическое – 8%

продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%

продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					

<p>1.1. Доход, потребление и сбережения. 1.2 Функция потребления.</p>	<p>Знаниевый компонент раскрывать сущность источника инвестиций как сберегаемой части дохода, сущность эффекта мультипликатора и его связь с предельной склонностью к потреблению объяснять особенности кривой IS, различия между автономными, общими и индуцированными инвестициями; общие свойства различных видов затрат, объединяемых общим понятием автономных затрат; почему изменения процентной ставки вызывают изменения спроса на деньги</p>	<p>Проблемная ситуация, имитационные упражнения</p>	<p>Учебно- познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Давать полный ответ Анализировать данную информацию Представлять информацию в табличной и графической форме Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивидуальных заданий</p>	<p>Групповая Индивидуально-групповая</p>	<p>Проект: «Анализ зависимости роста потребления от увеличения дохода».</p>	<p>§11.1. Практикум стр.168-170</p>
<p>1.3. – 4. Сбережения и инвестиции.</p>	<p>Деятельностный компонент выявлять логическую связь вопросов о приросте автономных затрат и об эффекте мультипликатора находить различия между автономными и индуцированным потреблением; предельной склонностью к сбережению и потреблению, почему доход распадается на две части – на потребляемую и сберегаемую строить график функции потребления и анализировать его</p>	<p>Интерактивная лекция</p>	<p>Информационно-коммуникативная Поиск необходимой информации в различных источниках: учебник, дополнительная литература, электронных носителях, Интернете тематических каталогов, мультимедийной энциклопедии Собрать и презентовать информационный бюллетень</p>	<p>Индивидуальная</p>	<p>Проект: «Формирование сбережений и их последующее инвестирование»</p>	<p>§11.2. Практикум стр.170</p>
<p>1.5. – 6. Мультипликатор.</p>	<p>анализировать влияние изменения величины автономных затрат и мультипликатора на равновесный уровень национального дохода; тенденции возникновения и действия в условиях неравновесного состояния экономики, видеть эти различия; взаимосвязь равновесного уровня ВВП и процентной ставки; модель IS – LM, что представляет собой общее равновесие спроса и предложения на товарном и денежном рынках определять величину процентного реагирования инвестиций, мультипликатор, графически решать задачи Ценностно-смысловой компонент анализировать общий подход к проблеме</p>	<p>Лабораторно - практическая</p>	<p>Информационно-коммуникативная Поиск необходимой информации в различных источниках: учебник, дополнительная литература, электронных носителях, Интернете тематических каталогов, мультимедийной энциклопедии Собрать и презентовать информационный бюллетень</p>	<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>Распишите эффект мультипликатора.</p>	<p>§11.3 Практикум стр.170-173</p>
<p>1.7. Равновесие на рынке товаров и услуг и процентная ставка. 1.8. Кривая IS</p>	<p>макроэкономического равновесия: воздействие на инвестиционный и потребительский спрос, на денежный спрос процентной ставки высказывать суждения о влиянии процентной ставки и равновесия на денежном рынке, о равновесном и неравновесном состоянии экономики формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ</p>	<p>Проблемная лекция</p>		<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>Проект: «Как работает рыночное равновесие на денежном рынке» Мини-исследование «Реакция спроса на деньги в зависимости от изменений процентной ставки»</p>	<p>§11.4 Практикум стр.174</p>
<p>1.9. – 10. Процентная ставка и равновесие на денежном рынке.</p>	<p>доказывать, что изменения автономных затрат под воздействием процентной ставки ведут к изменению равновесного уровня ВВП</p>	<p>Интерактивная лекция</p>		<p>Индивидуальная Групповая</p>	<p>Составить схематическую структуру главы 11</p>	<p>§11.5 Практикум стр.174</p>
<p>1.11. Общее равновесие на товарном и денежном рынках. 1.12. Модель IS – LM</p>		<p>Проблемная лекция</p>		<p>Групповая</p>	<p>Составить 2задачи аналогичных решаемым на уроке</p>	<p>§11.6 Практикум стр.174-179</p>
<p>1.13 Решение задач</p>		<p>Лабораторно - практическая</p>		<p>Индивидуально-групповая</p>	<p>Проект: «Анализ зависимости роста потребления от увеличения дохода».</p>	
<p>1.14. Контрольная работа №1</p>		<p>Лабораторно - практическая</p>		<p>Индивидуальная</p>	<p>Проект: «Формирование сбережений и их последующее инвестирование»</p>	

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Экономический цикл, занятость и безработица

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, посещение «Центра занятости»

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать условия для понимания закономерностей теоретического обоснования по вопросам занятости и безработицы

- организовать работу по формированию представлений учащихся об экономическом цикле
- подготовить учащихся к пониманию сущности закона Оукена

- Ученическая*
- понимать причины порождающие безработицу различных форм и типов
 - отличать причину событий от его последствий

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения кривой производственных возможностей;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме равновесного и потенциального уровней ВВП;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов определения механизма взаимосвязи между главными субъектами рынка;
- ✓ проводить классификацию типов экономически активного и занятого населения; безработным и неработающим;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по определению нормы безработицы;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах и группах;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 32%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
2.1. – 2. Экономический цикл. Механизм экономического цикла	Знаниевый компонент объяснять особенности между равновесным и потенциальными уровнями ВВП знать различие между трудоспособным и экономически активным населением, экономически активным и занятым населением; безработным и неработающим; понятие экономического цикла, его фаз, что такое потенциальный	Исследовательское проектирование	Учебно- познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Делать описание иллюстраций	Индивидуально-групповая	Проект: «Почему экономика развивается циклически»	§12.1., 12.2 Практикум стр.181-183
2.3. Занятые и безработные		Имитационное моделирование	Решать познавательные задачи, применяя знания	Индивидуальная	Проект: «Сравнительный анализ рынка труда разных стран»	§12.3 Практикум стр.183-186

2.4. Причины и формы безработицы	<p>(естественный) уровень ВВП, принцип акселерации; закон Оукена, различие между кейнсианскими рецептами и рецептами, рекомендуемыми экономистами 80-х г., значение службы трудоустройства</p> <p>Деятельностный компонент рассчитывать норму безработицы приводить примеры явной и скрытой безработицы, различных форм и типов безработицы различать эндогенные и экзогенные причины циклических колебаний анализировать структуру населения страны с точки зрения его экономической активности и участия в производстве; анализировать изменения темпа прироста ВВП на динамику инвестиций; социальные и экономические последствия безработицы; анализировать влияние темпа роста ВВП на динамику нормы безработицы</p>	Проблемно деловая игра	учебного материала Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивидуальных заданий Информационно-коммуникативная -работать с правовыми и законодательными актами и документами -грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы	Индивидуальная Групповая	Проект: «Причины возникновения безработицы в России с периода Перестройки»	§12.4 Практикум стр.186-188
2.5. Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	<p>Ценностно-смысловой компонент работать с правовыми и законодательными актами и документами грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека. спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам о влиянии государства на уровень и динамику безработицы</p>	Игровое проектирование	-делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя - работать с архивными материалами	Индивидуальная Групповая Индивидуально-групповая	Проект: «Меры, принимаемые государством для урегулирования занятости и безработицы в России»	§12.5 Практикум стр.188-191
2.6. Контрольная работа №2	<p>Ценностно-смысловой компонент работать с правовыми и законодательными актами и документами грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека. спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам о влиянии государства на уровень и динамику безработицы</p>			Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Инфляция**

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность. подготовка и проведение праздника «Посвящение в экономисты»

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – организовать индивидуальную познавательную деятельность на уроке для выявления содержания ключевых понятий;

- разработать проблемные задания по теме раздела для создания наглядно-образного представления об инфляции
 - раскрыть внутренний механизм инфляции, причины, которые порождают это явление, его влияние на экономику и его социальные последствия
- Ученическая*
- овладеть умением поиска необходимой информации в ходе работы с дополнительными источниками; способами расчета инфляции
 - выявлять влияние инфляции на положение различных социальных групп населения
 - понимать причины порождающие инфляцию

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения графического определения причин и следствий рыночного равновесия; нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме источников избыточного спроса;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач на построение графика долгосрочной и краткосрочной кривой Филипса, графика спроса инфляции;
- ✓ проводить классификацию рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения по заданным критериям;

- ✓ владеть общим приемом решения задач на определение индекса – дефлятора ВВП и индекса потребительских цен;
- ✓ **Коммуникативные:**
 - ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - ✓ контролировать действие партнера;
 - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 1%
- репродуктивно-алгоритмическое – 5%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 39%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
3.1. Определение инфляции и ее изменение	<p>Знаниевый компонент характеризовать источники избыточного спроса, что представляет собой инфляционная спираль</p> <p>Деятельностный компонент строить графики долгосрочной и краткосрочной кривой Филлипа; график спроса инфляции и объяснять по нему ожидаемые изменения анализировать взаимодействие роста цен и заработной платы, роста цен и издержек производства товаров и услуг; положение о монополистическом ценообразовании, как одной из главных причин инфляции анализировать влияние различных форм инфляции на экономику; процессы, происходящие во время инфляции, на основе использования уравнения количественной теории денег; как происходит перераспределение доходов в условиях инфляции выполнять вычисления индекс – дефлятор ВВП и индекс потребительских цен объяснять, почему не каждое повышение цен должно рассматриваться как инфляция; различия между причинами, порождающими инфляцию, механизм действия этих причин на повышение общего уровня цен раскрывать причины взаимосвязи изменения нормы безработицы и нормы инфляции</p> <p>Ценностно-смысловой компонент интерпретировать и систематизировать представленную</p>	Имитационное моделирование	<p>Учебно- познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Отвечать письменно на вопросы Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные Составлять цепочку вопросов и ответов Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивиду. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная -проводить информационно-смысловой анализ текста -участие в диалоге</p>	Индивидуально-групповая	Составить задачи по теме урока	§13.1. Практикум стр.194-196
3.2. Причины инфляции		Мозговой штурм		Индивидуальная	Проект: В чем заключается непредсказуемость инфляции?	§13.2. Практикум стр.196-199
3.3. Формы инфляции		Исследовательское проектирование		Групповая	Рассмотреть последствия инфляции для экономики России и ее развития	§13.3 Практикум стр.199-202
3.4. Последствия инфляции для различных социальных групп населения		Проблемно деловая игра		Индивидуально-групповая	Создать таблицу влияния инфляции на экономику	§13.4 Практикум стр.202-206
3.5. Кривая Филлипа		Лабораторно - практическая		Индивидуально-групповая	составить цепочку вопросов и ответов, выбрать форму представления своей информации	§13..5.

3.6. Контрольная работа №3	информацию вести дискуссию, грамотно отстаивать свою точку зрения	Лабораторно - практическая	-выбирать форму представления своей информации - интерпретировать и систематизировать представленную информацию - работать с первоисточником	Индивидуальная		
-----------------------------------	---	----------------------------	--	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Экономический рост.

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая- Организовать работу в малых группах для отработки приема различения понятий «темп роста» и «темп прироста», значение экономического роста

- Организовать индивидуальную деятельность на уроке по анализу экономических источников

- Организовать работу по овладению навыками измерения вклада различных факторов производства в прирост национального дохода (ВВП)

Ученическая - Извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа схем, таблиц, экономического источника.

- понимать феномен Н.Д. Кондратьева о снижении экономического роста во всем мире с конца 60 –х. годов

- понимать влияние различных факторов на экономический рост

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме определения среднегодового темпа прироста ВВП;
- ✓ проводить классификацию факторов, влияющих на рост фактического и потенциального ВВП;
- ✓ владеть общим приемом решения задач на определение динамики реального ВВП и экономического роста;
- ✓ проводить маркетинговое исследование; анализировать полученные данные; прогнозировать изменение среднегодовой темпа прироста ВВП

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
4.1.Содержание экономического роста.	Знаниевый компонент Различать: рост ВВП, инвестиций и занятости в рамках отдельного циклического подъема и долговременным экономическим ростом; между ростом фактического и ростом потенциального ВВП; абсолютный прирост ВВП		Интерактивная лекция	Учебная видеть целое и части событий и явлений делать описание графиков Познавательная	Индивидуально-групповая	Провести экономический анализ общественных явлений и событий за определенный период времени	§14.1. Практикум стр.208-209
4.2.-3.Измерение экономического роста.	и другой макроэкономический показатель; между темпом роста данного показателя и темпом его прироста; экстенсивные и интенсивные факторы. Объяснять: что представляет собой среднегодовой темп прироста ВВП; что представляет собой производственная функция, различия, когда выпуск зависит от одной переменной и от двух; совокупную факторной производительности; сущность сбалансированного роста; факт феномена 50 -60 – летних колебаний в экономике, о теории длинных циклов		Проблемная лекция	решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями Рефлексивная определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная выбор средства языка в зависимости от	Индивидуальная	Найти данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста предложенных стран	§14.2. Практикум стр.209-211
4. 4. Производственная функция и факторы роста	Деятельностный компонент использовать данные о динамике реального ВВП для определения экономического роста		Тематическая дискуссия	ситуации общения и задания (текст, таблица, схема и т.д.) проводить экономический анализ общественных явлений и событий за определенный период времени	Групповая	Эссе «Влияние различных факторов производства в прирост национального дохода (ВВП)»	§14.3. Практикум стр.211-214
4.5. Экстенсивные и интенсивные факторы роста	анализировать: значение экономического роста для экономики страны; роль каждого фактора, в приросте ВВП используя производственную функцию исчислять среднегодовой темп прироста ВВП (среднегеометрическому годовых темпов прироста за данное число лет)		Проблемная ситуация	анализ общественной ситуации за определенный период времени	Индивидуально-групповая	Проанализировать статистические материалы, сделать свои выводы об экстенсивных и интенсивных факторах	§14.4. Практикум стр.215-217
4.6. Что стоит за снижением темпов экономического роста в течение последней трети XX в.	Ценностно-смысловой компонент решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями самостоятельно анализировать статистические материалы, делать свои выводы освоить типичные экономические роли через участие в моделирующих ситуациях реальной жизни		Проблемный семинар	самостоятельно собирать и анализировать статистические материалы, делать свои выводы	Индивидуально-групповая	Доклад «Жизнь выдающегося русского экономиста Н.Д. Кондратьева»	§14.5.
4.7. Решение задач.			Лабораторно - практическая		Индивидуально-групповая	Составить 2 задачи аналогичных решаемым в классе	
4.8. Контрольная работа №4					Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Экономика и государство**

Трудоемкость (количество часов): общее 9, аудиторных 9, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – Создать условия для понимания роли государства, границы и необходимость вмешательства в рыночную, смешанную экономику.

- организовать работу по формированию представлений учащихся об бюджетно-финансовой политике, ее воздействие на динамику цикла и развитие инфляционных процессов;

проанализировав эффект налоговой и бюджетной политики финансирования

подготовить учащихся к пониманию последствий бюджетно-финансовой политики – возникновения и роста государственного долга

Ученическая - понимать способы решения проблемы стабилизации экономического развития страны; кредитно – денежную политику, ее механизм и приемы, ее антициклических и антиинфляционный эффект

- отличать причину события от его последствий

- извлекать учебную информацию из анализа долгосрочных аспектов экономической политики, ее воздействие на экономический рост

Универсальные учебные действия:**Регулятивные:**

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме возникновения государственного долга;
- ✓ проводить классификацию долговых обязательств, эмитированных государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка;
- ✓ владеть общим приемом решения задач на формирование ВВП и его распределение через механизм госбюджета;
- ✓ трансформировать экономическую информацию в графическую и обратно;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
5.1. Политика экономической стабилизации	Знаниевый компонент Знать: задачи государства в области регулирования занятости, проведения антициклических мероприятий и осуществления антиинфляционных мероприятий, особенности бюджетно-финансовой политики, ее воздействия на динамику цикла и развитие инфляционных процессов; проанализировать эффект налоговой и бюджетной политики финансирования Разъяснять причины возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; способы воздействия государства с помощью финансирования	Интерактивная лекция	Учебно-познавательная Применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях	Индивидуально-групповая	Опишите влияние высокого темпа роста цен на инвестиции	§15.1. Практикум стр.220-222
5.2.–3. Бюджетно-финансовая политика	Разъяснять причины возникновения государственного долга, различия в последствиях для возникновения и роста госдолга; способы воздействия государства с помощью финансирования государственного бюджета и Центрального банка на регулирование экономики России	Имитационная игра	Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные	Групповая	Сравните понятие «фискальный» с экономической и литературной точки зрения	§15.2. Практикум стр.222-224
5.4. – 5. Кредитно – денежная политика	Различать долговые обязательства, эмитированные государством и банкнотами как долговыми обязательствами Центрального банка; задачи экономической политики связанные со стабилизацией экономики и со стимулированием эконо-	Мозговой штурм	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивиду. заданий	Групповая	Приведите примеры и задачи для достижения экономической стабильности и выходящие за рамки политики стабилизации	§15.3. Практикум стр.224-227

5.6. Роль государства в стимулировании экономического роста	мического роста; методы бюджетно-финансовой и кредитно-денежной политики; различать политику «дорогих» и «дешевых» денег Деятельностный компонент	Проблемная ситуация	Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная	Парная	Проект- презентация: «Жизнь и деятельность Лаффера»	§15.4. Практикум стр.227-228
5.7. Государственный долг	приводить примеры и различать задачи для достижения экономической стабильности и выходящие за рамки политики стабилизации анализировать роль участия государства в производстве ВВП и его распределение через механизм госбюджета критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;	Деловая игра	Критически осмысливать экономическую информацию, поступающую из разных источников, формулируя на этой основе собственные заключения и оценочные суждения	Групповая	Проект: «Государственные долги России»	§15.5. Практикум стр.228-229
5.8. Решение задач	последствия роста государственного долга; механизм воздействия мероприятий, проводимых Центральным банком на макроэкономические показатели экономической активности; кривую Лаффера; стимулирование роста на основе бюджетного финансирования НИОКР и т.д. обеспечивающих долговременный экономический рост; решения правительства при проведении экономической политики	Лабораторно - практическая	Осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию	Индивидуально-групповая	Решить задачи из практикума №1,3,5	
5.9. Контрольная работа №5	Ценностно-смысловой компонент применять полученные знания для определения экономически рационального поведения в конкретных ситуациях осуществлять самостоятельный поиск, анализ, используя экономическую информацию оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения			Индивидуальная		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Международная торговля и валютный рынок

Трудоемкость (количество часов): общее 9, аудиторных 9, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – Создать условия для понимания места и роли различных экономических систем являются взаимосвязанными и взаимозависимыми частями единого целого - мировой экономики.

- Организовать индивидуальную познавательную деятельность на уроке для выявления содержания ключевых понятий внешнеторговой политики разных стран ориентированную на фритредерство или на стимулирование экспорта и политику протекционизма;

- Разработать проблемные задания к теме Валютный рынок и Международная торговля

Ученическая - овладеть умением поиска необходимой информации в ходе работы с дополнительной литературой и исторической картой.

- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа комплекса внешнеторговых связей государства

- определять преимущества и недостатки валютных систем и причины перехода от одной системы к другой

- рассмотреть формы и методы международной торговли, принцип абсолютного и сравнительного преимущества в торговле

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме специализации стран в рамках разделения труда;

✓ проводить классификацию групп стран мировой экономике;

- ✓ анализировать причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики
- ✓ владеть общим приемом аналитического и графического решения задач по определению сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; осуществлять взаимоконтроль при работе в группах, парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
6.1. – 2. Мировое хозяйство	<p>Знаниевый компонент Объяснять: основные предпосылки специализации стран в рамках разделения труда; показатели открытости национального хозяйства, различия между общим, особенным и единичным международным разделением труда, основные критерии классификации групп стран мировой экономике; что представляет собой мировое хозяйство и элементы системы международных экономических отношений различать курсы валют «спот» и «форвард», причины изменения курсов валют, валютные режимы, основные инструменты валютной политики, девизную и дисконтную политику; полную и частичную внутреннюю и внешнюю конвертируемость валют раскрывать причины влияния международной торговли на производственные возможности торгующих стран.</p>	Тематическая дискуссия	<p>Учебно- познавательная Давать развернутые ответы Формулировать проблемные вопросы на заданную тему Анализировать данную информацию Представлять информацию в табличной и графической форме</p> <p>Рефлексивная</p>	Индивидуально-групповая	Проект: «Характеристика внешнеторговых связей России»	§16.1. Практикум стр.231-232
6.3. – 4. Международная торговля		Игровое проектирование		Групповая	Проект: «Экономический анализ общественных явлений и событий»	§16.2. Практикум стр.232-237
6.5. – 6. Внешнеторговая политика		Проблемная ситуация		Парная	Составьте таблицу положительных и отрицательных сторон либерализации внешней торговли в России	§16.3. Практикум стр.232-237
6.7. – 8. Валютный рынок		Круглый стол		Индивидуально-групповая	Проект: «Анализ курса валют за определенный заданный период»	§16.4. Практикум стр.238-242

6.9. Контрольная работа №6	<p>давать определение понятиям: протекционизм; таможенная пошлина; международная зона свободной торговли; квота. Познакомиться с инструментами регулирования внешней торговли и последствиями этого регулирования для различных групп населения и государства в целом</p> <p>Деятельностный компонент выделять преимущества и недостатки валютных систем, приводить примеры основных элементов международных валютных систем проводить сравнительный анализ достоинств и недостатков открытия внутреннего рынка для товаров зарубежных производителей Раскрывать особенности влияния пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; сущности валютного рынка как особого механизма, функции и операции валютного рынка,</p> <p>Ценностно-смысловой компонент аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию критически осмысливать экономическую информацию</p>		<p>Корректировать ошибки при выполнении индивиду. заданий</p> <p>Информационно-коммуникативная работать с источниками экономической информации с использованием ресурсов Интернет проводить экономический анализ общественных явлений и событий аргументировано отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию</p>	<p>Индивидуальная</p>		
-----------------------------------	--	--	--	-----------------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Международное движение капиталов и платежный баланс

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, участие в фестивале «Творческих проектов», предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – подобрать педагогические ситуации, способствующие расширению представления о системе международных экономических отношений

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации

Ученическая - понимать важность основных проблем интеграционных процессов в постсоветском пространстве

- определять значение платежного баланса, выяснив, почему в конце каждого года не происходит реального погашения дисбаланса платежей и поступлений страны
- отличать кредитные и финансовые операции, опосредующие движение капитала между странами

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме противоречивости воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала;
- ✓ проводить классификацию дебетовых и кредитовых операций; уровней интеграции и основные типы интеграционных группировок;
- ✓ владеть общим приемом аналитического и графического решения задач по определению равновесного положения фирм;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; осуществлять взаимоконтроль при работе в группах, парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 2%
- репродуктивно-алгоритмическое – 7%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 53%
- продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
7.1.-2. Международное движение капиталов	Знаниевый компонент Различать: дебетовые и кредитовые операции; уровни интеграции и основные типы интеграционных группировок Знать: принцип составления платежного баланса; предпосылки формирования, функциональную структуру мирового рынка ссудного капитала; институциональную структуру наиболее развитой интеграционной группировки – ЕС; противоречивость воздействия внешних кредитных заимствований на экономику страны, предпосылки международного движения предпринимательского капитала	Проблемная ситуация	Учебно- познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Отвечать письменно на вопросы Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные Составлять цепочку вопросов и ответов	Индивидуально-групповая	Подготовить сообщение по выбору: «Свободные экономические зоны», «транснациональные компании», «Финансовый рынок», работа с картой	§17.1. Практикум стр.244-251
7.3. Платежный баланс	Деятельностный компонент анализировать факторы, определяющие уровень процентных ставок на международном рынке капиталов; современные тенденции на мировом рынке ссудных капиталов; противоречия между инвестором и страной – реципиентом иностранных капиталовложений обработав информацию составить план выступления классифицировать содержание статей платежного баланса, понимать, какие из них представляют международное движение товаров и услуг, какие – движение краткосрочного и долгосрочного капитала, какие балансирующие функции	Интерактивная лекция	Корректировать ошибки при выполнении индивидуальных заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность	Групповая	Проанализировать принцип двойной бухгалтерской записи	§17.2.
7.4.-5. Международная экономическая интеграция		Игровое проектирование	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивидуальных заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность	Индивидуальная Групповая Индивидуально-групповая	Проект: «Работа таможенных экономических союзов»	§17.3. Практикум стр.251-258
7.6. Контрольная работа №7	Ценностно-смысловой компонент работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации систематизировать данные раздаточного материала		Информационно-коммуникативная работать с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации систематизировать данные раздаточного материала обработав информацию составить план выступления	Индивидуальная Групповая Индивидуально-групповая	Подготовить сообщение по выбору: «Свободные экономические зоны», «транснациональные компании», «Финансовый рынок», работа с картой	

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Переход к рыночной экономике в постсоциалистических странах**

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1.

Внеаудиторная занятость: работа в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель (для образовательного модуля /раздела)

Педагогическая – создать условия для формирования общих представлений о необходимости, закономерностях, последовательности и достигнутых к настоящему времени результатах экономических реформ в странах, осуществляющих и завершающих переход к рыночной системе.

- организовать работу по формированию представлений учащихся о рыночной инфраструктуре и ее значение для функционирования рынка
- подготовить учащихся к пониманию действий элементов рынка в административно – плановой системе

Ученическая - понимать причины институциональных преобразований при переходе к рыночной системе в России

- отличать причину события от его последствий
- определять значение социальную политику при переходе к рыночной системе в России

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы по вопросу макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе в России;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблемам источников бюджетных доходов и статьи расходов;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить классификацию: источники бюджетных доходов и статьи расходов
- ✓ владеть общим приемом изменения структуры расходов для содействия структурной перестройки;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 2%
- репродуктивно-алгоритмическое – 7%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 53%
- продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
8.1. Кризис административно – плановой системы и необходимость перехода к рыночной системе	Знаниевый компонент Знать: задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе в России; источники бюджетных доходов и статьи расходов, значение открытия экономики для либерализации торговли и цен и решения задач финансовой стабилизации; о сущности и цели процесса приватизации, формы приватизации в зависимости от размеров предприятий, отрасли и других обстоятельств объяснять необходимость изменения структуры расходов для содействия структурной перестройке	Исследовательские игры	Учебная Видеть целое и части событий и явлений Делать описание схем, таблиц Познавательная Решать познавательные задачи проблемного характера Рефлексивная Определять оптималь-	Индивидуально-групповая	Эссе «Как решить проблему неплатежей в России»	§18.1.
8.2. Институциональные преобразования при переходе к рыночной системе		Проблемная деловая игра		Групповая	Проект: анализ «Экономического чуда» (на примере страны Китай)	§18.2.
8.3. Задачи макроэкономической стабилизации при переходе к рыночной системе		Имитационные упражнения		Парная	Найти причины неординарно быстрого продвижения к рынку в разных странах	§18.3.

8.4. Социальная политика при переходе к рыночной системе	<p>Деятельностный компонент выделять противоречия процесса приватизации, различать способы демополизации экономики анализировать необходимость реформ в области пенсионного обеспечения, медицинского обслуживания, образования и в жилищно-коммунальной сфере; противоречивость налоговой политики в условиях спада производства, содержание налоговых реформ при движении к рынку, состояние экономики России с учетом культурно - исторических, политических, социальных, структурных и других особенностях страны различать варианты рыночных реформ; частные и системные причины кризиса плановой экономики</p> <p>Ценностно-смысловой компонент обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации анализировать данную информацию работать со справочниками и энциклопедиями анализировать и обрабатывать практическую информацию доказывать неизбежность формирования негосударственной системы социального обеспечения, перехода к рыночным принципам в социальной сфере; необходимости создания социальной защиты адресного характера</p>	Тематическая дискуссия	ное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная -выбор средства языка в зависимости от ситуации общения и задания (текст, таблица, схема и т.д.) анализировать и обрабатывать практическую информацию	Индивидуально-групповая	Проект: «Анализ экономического положения России в настоящее время»	§18.4. Практикум стр.260-266
8.5. Контрольная работа №8				Индивидуальная		
8.6. Викторина				Индивидуально-групповая		
8.7-9.0. Обобщение изученного						