

Методическая разработка «Рабочая программа» по «Экономике 10 класс»

Пояснительная записка к рабочей программе

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной программы для среднего общего образования по экономике за 2004 год.

Настоящая рабочая программа по экономике для 10 класса экономической направленности ориентировано на использование учебник С.И.Иванова «Основы экономической теории»,1-2часть, 2004, методическое пособие, автор С.И.Иванов «Преподавание курса «Основы экономической теории». А также дополнительных пособий:

- для учителя:

И.В.Липсиц «Введение в экономику и бизнес», 1998 г.;

С.С. Носов «Основы экономики», 2002 г.;

Савицкая; Т.О. Айман, «Защита прав потребителя»,2004 г.

- для учащихся:

И.Винокурова, «Основы потребительских знаний», 2001 г.;

С.И. Иванов, «Практикум по основам экономической теории»,2007 г.;

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей», 2004 г.

<http://economicus.ru>

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

www.nlu.ru

<http://eup.ru>

www.gks.ru

www.inme.ru

<http://econos.narod.ru>

<http://portal.politlab.org>

www.economian.edu.ru

www.cisstat.com/rus/index.htm

Лицейское образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Главной целью лицейского образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные

ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения экономике:

- Освоение основных знаний об экономической деятельности человека, организации/ фирмы и государства, об экономике России;
- Овладение умениями подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- Развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
- Формирование готовности использовать полученные знания о функционировании рынка труда, сферы предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

На основании требований Государственного образовательного стандарта 2004 г. и Международного стандарта качества ИСО 9001:2008 в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения**:

Приобретение знаний: по основам хозяйственной жизнедеятельности экономики, ограниченности экономических ресурсов, типах экономических систем, причинах и следствиях рыночного равновесия, роли денег в экономике и факторах формирования величины денежной массы, причинах и видах инфляции, экономической природе труда, социальных проблемах рынка труда.

Овладение способами деятельности: приводить примеры различных экономических ситуаций, описывать действие экономических законов и их влияние на экономическое положение страны, общества и отдельных ее граждан, проводить взаимосвязь действия экономических механизмов, объяснять проблемы международной торговли.

Освоение компетенций: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

Компетентностный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков наблюдения экономического поведения общества. Во втором — дидактические единицы, которые содержат теоретические знания экономических процессов. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие формирование готовности использовать приобретенные знания, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, рабочая программа обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития экономических процессов, открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику

адаптироваться в мире, где объем информации растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

Настоящая рабочая программа учитывает направленность класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: 10 класса - экономической направленности.

Согласно действующему в лицее учебному плану и с учетом экономической направленности 10 класса, рабочая программа предусматривает обучение в объеме 2 часов в неделю.

В соответствии с этим реализуется модифицированная программа по экономике для общеобразовательных учреждений С.И.Иванов в объеме 68 часов.

Класс способен организовать самостоятельную работу по добыванию умений. Рабочий процесс организуется в группах, малых группах, индивидуально, фронтально.

В том числе, для проведения:

- Контрольных работ – 10 часов
- Практических работ – 8 часов
- Для создания проектов – 3 часа
- Для исследований – 5 часов

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по экономике и с учетом направленности 10 класса реализуется профильный (продвинутый) уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе экономического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как **общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности**, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курса экономики.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений об экономике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления экономических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Доминирующей технологией обучения является технология имитационного моделирования, также используются технологии проблемного обучения, технологии группового и коллективного обучения, элементы технологий интегрированного обучения.

Для экономического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов — в плане это является основой для целеполагания

При профильном изучении принципиально важная роль отведена в плане участию лицеистов в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитию умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Характеристика проектов (исследований):

- по числу участников - индивидуальный, групповой, коллективный;
- по длительности – краткосрочный;
- по предметному содержанию - монопредметный, межпредметный, надпредметный;
- по внешнему виду деятельности - информационный, творческий, исследовательский, практикоориентированный, практический.

При профильном изучении экономики в старшей школе осуществляется переход от методики поурочного планирования к модульной системе организации учебного процесса. Модульный принцип позволяет не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и преодолеть традиционную логику изучения материала — от единичного к общему и всеобщему, от фактов к процессам и закономерностям. В условиях модульного подхода возможна совершенно иная схема изучения экономических процессов «всеобщее — общее — единичное».

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках **информационно-коммуникативной деятельности**, в том числе, способностей передавать содержание текста, проводить информационно-смысловый анализ текста, создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности**, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Стандарт ориентирован на воспитание школьника — гражданина и патриота России, развитие духовно-нравственного мира школьника, его национального самосознания. Эти положения нашли отражение в содержании уроков. В процессе обучения должно быть сформировано (умение формулировать свои мировоззренческие взгляды, и на этой основе - воспитание гражданственности и патриотизма).

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в 10 классе дидактико-технологическое оснащение включает тестовые задания, задачами качественного характера, экономическими ситуациями под редакцией Равичева, Линькова, Иванова, Е.В.Савицкой; деловыми играми «Рынок», «Экона», «Банки».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Экономика в лицах (портреты и жизненный путь известных экономистов)
2. В мире конкуренции
3. Основы экономической теории
4. Экономика и право, 9- 11 класс
5. Энциклопедия Российского права (Федеральное законодательство по всем отраслям права)
6. Деньги (энциклопедия Кирилла и Мефодия)
7. Законы Российской Федерации
8. ОПЭК
9. Бизнес игры

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса (профильный уровень)

должны знать: смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

должны уметь:

приводить примеры: взаимодействия рынков, прямых и косвенных налогов, взаимовыгодной международной торговли;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса: причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;

сравнивать/ различать: спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса/предложения в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские издержки и прибыль, смету/бюджет доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары заменители и дополняющие товары;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исполнения типичных экономических ролей;
- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации

владеть компетенциями: познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной, социально- трудовой.

способны решать следующие жизненно-практические задачи: получать и оценивать экономическую информацию, составлять семейный бюджет, оценивать собственные экономические действия в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Интернет – поддержка рабочей программы по экономике:

<http://economicus.ru>

На сайте размещена «Галерея экономистов», «Инфотека», «Навигатор»

<http://ek-lit/agava.ru>

Размещены тексты книг, ссылки на ряд веб -страниц

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=93

Раздел экономики веб-энциклопедии «Кирилла и Мефодия».

www.nlu.ru

Сайт «Национальной лиги инвестиций». Материалы о проблемах инвестирования в России

www.cfin.ru

Сайт, посвященный проблемам корпоративного менеджмента

<http://eup.ru>

На сайте размещена бесплатная электронная библиотека экономической тематики

www.gks.ru

Сайт Госкомстата России

www.inme.ru

Сайт Института национальной модели экономики

www.minfin.ru

Сайт Министерства финансов РФ

www.nalog.ru

Сайт Министерства по налогам и сборам РФ

www.rbc.ru

Сайт информационного агентства «Росбизнесконсалтинг»

www.economy.gov.ru

Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ

<http://econos.narod.ru>

Сайт «Экономика и наука», включающий ряд авторефератов диссертаций, научных статей, рекомендаций научным работникам, ссылки на другие сайты

<http://catalog.fmb.ru>

Страноведческий каталог «Econrus» факультета международного бизнеса Омского университета. Содержит информацию о миграции рабочей силы, месте различных стран мира в международной торговле, обмене технологиями и разделении труда, внутренней экономической ситуации в различных государствах и их отношениях с Россией.

<http://economictheory.narod.ru>

Сайт «Экономическая теория on-line» с рядом материалов экономического содержания

<http://www.aup.ru/economics>

Экономическая страница административно-управленческого портала, на которой можно обнаружить текст ряда учебников.

<http://nobeli.nm.ru>

На сайте размещен ряд статей лауреатов Нобелевской премии, посвященных реформированию российской экономики.

<http://portal.politlab.org>

Сайт «Политическая экономия», на котором размещен ряд материалов на темы политологии и теории общественного выбора.

www.economian.edu.ru

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономического содержания.

www.cisstat.com/rus/index.htm

База данных «Статистика СНГ» с большим объемом материалов по макроэкономике стран Содружеств.

**Таблично-графическая схема рабочей программы
по экономике. 10 класс. 68 часов**

Наименование образовательного модуля (раздела) программы **Предмет и метод экономической теории.** (4 часа)

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая - создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для формирования представлений об экономике как науке;

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи удовлетворения неограниченности потребностей при ограниченности ресурсов

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации (составление сравнительной таблицы)

Ученическая - понимать безграничность материальных потребностей в условиях ограниченности экономических ресурсов;

- определять ступени рационального поведения, субъектов хозяйственной деятельности с учетом видов альтернативной стоимости;

- выяснить цели и некоторые последствия ограниченности экономических ресурсов.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения кривой производственных возможностей;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме ограниченности экономических ресурсов и порождаемых ею проблем;

✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач по определению производства материальных благ (альтернативной стоимости), с использованием кривой производственных;

✓ проводить классификацию типов экономических благ по заданным критериям;

✓ владеть общим приемом решения задач на построения кривой производственных возможностей;

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера при работе в группах;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 3%

репродуктивно-алгоритмическое – 8%

продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%

продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					

<p>1.1. Проблема выбора при безграничности потребностей и ограниченности ресурсов.</p>	<p>Знаниевый компонент - объяснять значение понятий: экономики, микроэкономика, макроэкономика, факторов производства экономическая наука, позитивная экономическая наука, нормативная экономическая наука; причины выпуклости кривой производственных возможностей и анализировать ее альтернативные варианты, экономические ресурсы; ограниченность; проблема выбора; альтернативная стоимость, альтернативные издержки, принцип рационального экономического поведения, маржинальный анализ, отличать экономические и неэкономические блага</p>	<p>Беседа, демонстрация</p>	<p>Информационно-коммуникативная Поиск, обработка и презентация необходимой информации из различных источников: учебников, дополнительной литературы, Интернета</p>	<p>Индивидуально-групповой</p>	<p>Проект: экономическое эссе: «Зачем надо изучать экономику», «Свободные блага – роскошь или необходимость?» предметная консультация</p>	<p>§1.1. Практикум стр. 8-11</p>
<p>1.2. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.</p>	<p>Деятельностный компонент - доказывать безграничный характер потребностей - осуществлять выбор и проводить анализ производства материальных благ (альтернативной стоимости), с использованием кривой производственных</p>	<p>Проблемная беседа, проблемная задача</p>	<p>Учебно-познавательная Отвечать на вопросы учителя Правильно показывать объекты на карте Давать полный ответ</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Анализ ситуации: «Альтернатива в повседневной жизни»; предметная консультация</p>	<p>§1.2. Практикум стр. 11-17</p>
<p>1.3. Фундаментальные проблемы экономики. Предмет и метод экономической науки. Измерение экономических величин.</p>	<p>возможностей - использовать график кривой производственных возможностей для нахождения альтернативной стоимости, - используя график, находить точки эффективного и неэффективного использования ресурсов, точки объемов производства; читать данный график; - вычислять вмененные затраты; применять закон возрастающих альтернативных затрат в решении задач - вычислять альтернативную стоимость и недополученную выгоду в условных ситуациях, полную цену ресурсов, используя альтернативную стоимость, определять параметры равновесия (безразличия); строить, анализировать и применять кривую производственных возможностей в решении задач - классифицировать потребности, факторы производства, экономические и свободные блага; ресурсы; ограниченность; Ценностно-смысловой компонент - анализировать и систематизировать Интернет информацию</p>	<p>Проблемные задания</p>	<p>Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий</p>	<p>Групповой</p>	<p>Решение проблемы «Поведение рационального человека в современном обществе», предметная консультация</p>	<p>§1.3., 1.4. Практикум стр.17-23</p>
<p>1.4. Контрольная работа №1</p>	<p>- работать со справочниками и энциклопедиями, с правовыми и законодательными актами, с документами и первоисточником - работать со сборниками задач, строить алгоритм решения</p>	<p>Проблемные задания</p>		<p>Индивидуально-групповой</p>	<p>Придумать задачу с построением кривой производственных возможностей, предметная консультация</p>	

Наименование образовательного модуля (раздела) программы **Рыночная система хозяйства. Смешанная экономика.** (4часа)

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая – создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для формирования представлений функционирования различных видов рынков;

- организовать работу с текстом учебника по поиску информации для решения проблемной задачи;
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации (составление сравнительной таблицы)
 - рассмотреть способы решения основных вопросов, вызванных ограниченностью ресурсов в условиях функционирования различных типов экономических систем.

Ученическая - понимать безграничность материальных потребностей в условиях ограниченности экономических ресурсов;

- определять тип экономических систем;
- определять различия в способах решения фундаментальных проблем, стоящих перед различными экономическими системами;
- выяснять последствия ограниченности экономических ресурсов для различных экономических систем.

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения кривой производственных возможностей;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме рыночной системы хозяйствования;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов определения механизма взаимосвязи между главными субъектами рынка;
- ✓ проводить классификацию типов экономических систем по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах и группах;
 - договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 32%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
2.1. Два способа решения фундаментальных проблем экономики. Административно - плановая система.	<p>Знаниевый компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять значение понятий: Экономические системы, административно – плановая система, государственная собственность, плановое управление экономикой СССР - приводить примеры альтернативной стоимости, рынок, виды и функции рынка, специализация, частная собственность, кругооборот доходов и расходов, внешние эффекты, частные и общественные блага, смешанная экономика, пределы вмешательства государства в экономику <p>Деятельностный компонент</p>	Рассказ, демонстрация, работа с книгой	Информационно-коммуникативная Поиск, обработка и презентация необходимой информации из различных источников: учебников, дополнительной литературы, Интернета	Индивидуальный	Проект: реферат на тему: «Страны с традиционной экономической системой», предметная консультация	§2.1., 2.2.
2.2. Рынок и его функции. Кругооборот доходов в рыночной экономике.	<ul style="list-style-type: none"> - определяют различия в способах решения фундаментальных проблем, стоящих перед каждой системой; роль частной собственности в жизни общества, отличия индикативного планирования от директивного, роль цены в развитии рыночной экономики - выделяют конституирующие признаки каждой экономической системы и на их основе анализируют экономические системы; положительные отрицательные внешние эффекты, регулирование их государством; выделяют главные субъекты рынка и понимают механизм взаимосвязи между ними; - различают частные и общественные блага, признаки их определяющие - объясняют функции рынка; - анализируют схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и дом.хоз., аргументировано объясняют пределы вмешательства государства в экономику 	Проблемные задания	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы учителя Правильно показывать объекты на карте Давать полный ответ	Парный	Проект: реферат на тему: «Экономическая история России», предметная консультация	§2.3., 2.4. Практикум стр. 25-30
2.3. Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика.	<ul style="list-style-type: none"> - анализируют схему кругооборота товаров, услуг и доходов в условиях государственного вмешательства в отношения фирм и дом.хоз., аргументировано объясняют пределы вмешательства государства в экономику <p>Ценностно-смысловой компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать Интернет информацию - работать со справочниками и энциклопедиями, с правовыми и законодательными актами, с документами и первоисточником - работать со сборниками задач, строить алгоритм решения 	Проблемные задания	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий	Групповая	Сочинение на тему: “Россия эпохи Петра I: традиционная или командная экономика?”, предметная консультация	§2.5. Практикум стр. 31-36
2.4. Контрольная работа №2	<p>Ценностно-смысловой компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и систематизировать Интернет информацию - работать со справочниками и энциклопедиями, с правовыми и законодательными актами, с документами и первоисточником - работать со сборниками задач, строить алгоритм решения 	Лабораторно - практическая				

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Спрос и предложение: рыночное равновесие. (4 часа)**

Трудоемкость (количество часов): общее 4, аудиторных 4, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, экскурсия на торговые предприятия

Цель

Педагогическая – подобрать педагогические ситуации, способствующие формированию представлений о рыночном спросе и предложении; взаимодействий спроса и предложения.

- организовать работу по нахождению величины избытка и дефицита аналитическим и графическим способами;
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации

Ученическая - понимать важность взаимодействий спроса и предложения и установления рыночного равновесия.

- проанализировать причины и следствия нарушения рыночного равновесия
- систематизировать и обобщать учебную информацию (знаковую в текстовую, работая с социологическим материалом)
- понимать решение задач на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа построения графического определения причин и следствий рыночного равновесия; нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме нахождения рыночного равновесия; ориентироваться на разнообразие способов решения задач на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара;
- ✓ проводить классификацию рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач на определение равновесной цены, объема, предложения, избытка и дефицита товара

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 1%
- репродуктивно-алгоритмическое – 5%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 39%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
3.1.Спрос и закон спроса. Предложение и закон предложения	Знаниевый компонент - Давать определение понятиям: спрос; величина спроса; закон спроса; неценовые факторы спроса; эластичность спроса по цене; выручка, совершенно неэластичный спрос, совершенно эластичный спрос, единичная эластичность дефицит товаров; избыток товаров; рынок покупателя и продавца - Различать величину спроса и спрос, величину предложения и предложение; Деятельностный компонент - Графическим и аналитическим способами определить равновесную цену, объем, предложение, избыток и дефицит товара - Строить шкалы и графики (кривые) спроса и предложения, определять изменения спроса и предложения в зависимости от формирующих его факторов, находить равновесные цены и количество, вычислять выручку - Составлять типичные задачи и работать по алгоритму- Решать задачи на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара- Строить кривую рыночного спроса и анализировать изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения		Проведение исследований	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий	Парная	Сделать таблицу эластичных и неэластичных товаров, которые используются в вашей семье. предметная консультация	§3.1., 3.2. Практикум стр.38-43
3.2. Рыночное равновесие. Реакция рынка на изменение спроса и предложения.	- Решать задачи на нахождение коэффициента эластичности и определения степени эластичности товара- Строить кривую рыночного спроса и анализировать изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и или предложения Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собирать, обрабатывать и анализировать материалы СМИ - обрабатывать самостоятельно большой объем публицистической информации		Проблемная беседа, проблемная задача	Информационно-коммуникативная - поиск необходимой информации в различных источниках: учебник дополнительная литература - правильное, полное построение ответа - обучение монологической речи - работать со справочниками и энциклопедиями	Групповая	Анализ ситуации «Рыночное равновесие на практике», предметная консультация	§3.3., 3.4. Практикум стр.43-47
3.3. Реакция рынка на изменение спроса и предложения. Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток.			Игровое проектирование		Коллективное	Проект: экономическое эссе: «Прогресс в технологии кому приносит выгоду производителям или потребителям?» предметная консультация	§3.5. Практикум стр.47-55
3.4. Контрольная работа №3					Индивидуальный		

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: Эластичность спроса и предложения. (6 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая – создаем условия для формирования представлений о ценовой эластичности спроса и предложения на формирование дохода производителей;

- организовать работу по сбору данных, влияющих на изменение дохода фирм;
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации;
- создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для изучения влияния факторов спроса на ценовую эластичность спроса;

Ученическая - понимать необходимость умения определения ценовой эластичности спроса и предложения;

- определять коэффициент эластичности и степень эластичности товара;
- овладеть умением расчета коэффициента эластичности (дуговой и точечной)

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме влияния эластичности спроса и предложения на доход производителей;
- ✓ проводить классификацию факторов, влияющих на ценовую эластичность спроса и предложения;
- ✓ владеть общим приемом решения задач нахождение коэффициента перекрестной, точечной и дуговой ценовой эластичности спроса, предложения;
- ✓ проводить маркетинговое исследование; анализировать полученные данные; прогнозировать изменение выручки фирмы – производителя

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 8%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 34%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
4.1. Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход производителей.	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: Ценовая эластичность спроса, эластичный, неэластичный спрос, единичная эластичность, совершенно эластичный и неэластичный спрос, измерение эластичности по цене, коэффициент эластичности, факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса; эластичность спроса по доходу. перекрестная эластичность; ценовая эластичность предложения и факторы, влияющие на нее, эластичность в долгосрочном, среднесрочном, краткосрочном периоде, факторы, объясняющие различную степень эластичности предложения; эластичность спроса и поведение фирм, теория эластичности и налоговая политика государства, распределение налогов при эластичном и неэластичном спросе Деятельностный компонент - классифицировать товары, по группам (нормальные, низшие, первой необходимости) используя знания коэффициента эластичности спроса по доходу, используя значение коэффициента перекрестной эластичности классифицировать товары по группам (взаимозаменяемые, дополняющие, нейтральные) - использовать теорию эластичности для решения микро и макроэкономических проблем - иллюстрировать все виды ценовой эластичности спроса с помощью графиков, анализировать их - рассчитывать коэффициент перекрестной эластичности спроса по цене; - прогнозировать изменение выручки фирмы – производителя, анализируя различные виды эластичности спроса на производимый ею товар;	Парный, индивидуальный	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц	Парный, индивидуальный	Проект: «Определение влияния ценовой эластичности спроса на доход производителей»	§4.1. Практикум стр.57-61
4.2. Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса.		Игровое проектирование	Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Групповой	экономическое эссе « Определение изменения выручки под воздействием факторов спроса»	§4.2. Практикум стр. 61-62
4.3. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	Задание «практическое значение влияния перекрестной эластичности спроса на формирование дохода»	§4.3. Практикум стр. 62-65
4.4. Ценовая эластичность предложения.		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	Проект: «Расчет коэффициента точечной и дуговой эластичности спроса на примере работы школьного ларька».	§4.4. Практикум стр. 65-68
4.5. Практическое применение теории эластичности.		Лабораторно - практическая		Индивидуальный	Экономическое эссе: «Практическое применение теории эластичности»	§4.5. Практикум стр. 68-70
			Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач			

4.6. Контрольная работа №4	- рассчитывать степень эластичности спроса, и предложения на распределение налогового бремени между покупателями и продавцами Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собрать и презентовать информационный бюллетень - анализировать типичные задачи и создавать алгоритм их решения	Лабораторно - практическая	- анализировать влияния различных факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках. - формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный		
-----------------------------------	---	----------------------------	---	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Поведение потребителя.** (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель:

Педагогическая – создаем условия для формирования представлений о предпосылках в теории поведения потребителя;

- организовать работу по поиску информации о применении правила максимизации полезности;

- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации;

- создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия с кардиналистским и современным ординалистским подходом к изучению проблемы полезности.

Ученическая - понимать экономическую модель поведения потребителя; действие закона убывающей предельной полезности

- определять принципиальную разницу нескольких видов кривой безразличия

- овладеть умением расшифровывать зависимость - графическую и аналитическую – между положением бюджетной линии и изменением отношения цен и денежного

дохода

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме рыночного поведения потребителя;

✓ проводить классификацию факторов бюджетной линии;

✓ владеть общим приемом решения задач на построение кривых безразличия и бюджетной линии;

✓ трансформировать экономическую информацию в графическую и обратно;

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 5%

репродуктивно-алгоритмическое – 10%

продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%

продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
5.1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности. <i>Цель: изучить</i>	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: правило максимализации полезности; описывать модель поведения потребителя в концепции ординалистского подхода; объяснять взаимозависимость предельной и общей полезности в графической интерпретации; различать кардиналистский и ординалистский подходы к анализу полезности и поведению потребителя; модель поведения потребителя в концепции ординалистского подхода; Деятельностный компонент - трансформировать экономическую информацию в графическую и обратно, объяснять операцию выбора, используя анализ кривой безразличия; экономический смысл наклона бюджетной линии; факторы, определяющие ее положение на карте безразличия; объяснять различия денежного и реального дохода потребителя; различия между индивидуальным и рыночным спросом.	Проблемная ситуация	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Парный, индивидуальный	Проект: «Экономическая модель поведения современного потребителя»	§5.1. Практикум стр. 72-76
5.2. Правило максимализации полезности <i>Цель:</i>		Круглый стол		Коллективный	Проект: экономическое эссе « Проблема полезности вчера и сегодня?»	§5.2. Практикум стр. 75-76
5.3. Кривые безразличия. <i>Цель: объяснить</i>		Проблемная ситуация		Парная	Задание «Поведение кривых безразличия в предложенных ситуациях»	§5.3. Практикум стр. 76-78
5.4. – 5.5. Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. <i>Цель:</i>	Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Исследовательские игры	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач	Индивидуальный, групповой	«Точка потребительского равновесия-цель каждого потребителя»	§5.4. Практикум стр. 78-81
5.6. - 5.7. Индивидуальный и рыночный спрос. <i>Цель: дать аналитическую интерпретацию и особенности построения кривой рыночного спроса</i>	- применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - собрать и презентовать информационный бюллетень - анализировать типичные задачи и создавать алгоритм их решения	Игровое проектирование	- применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать влияния различных факторов на	Коллективное	Построение кривых рыночного спроса по заданным условиям.	§5.5. Практикум стр. 81-82

5.8. Контрольная работа №5			формирование совокупного спроса на российских рынках. - формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный		
----------------------------	--	--	---	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Фирма. Производство и издержки.** (10 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 10, аудиторных 10, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, экскурсия на предприятие

Цель

Педагогическая – Создаем педагогические ситуации, способствующие формированию выработке умений определять роль фирмы в системе экономических отношений, виды фирм;

- разработать проблемные задания по теме раздела для создания представления об издержках и их видах

- раскрыть внутренний механизм проявления закона понижающейся эффективности в масштабах производства.

Ученическая - строить и анализировать графики издержек, делать выводы относительно проявления закона понижающейся эффективности в масштабах производства.

- раскрыть смысл издержек и их видов, фирм и видов фирм

- строить и анализировать графики издержек

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;

✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

✓ различать способ и результат действия;

✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме расчета прибыли фирм, определения издержек;

✓ проводить классификацию видов фирм, издержек по заданным критериям;

анализировать упрощенный баланс предприятия и отчет о финансовых результатах

✓ владеть общим приемом аналитического и графического решения задач по определению максимизации прибыли;

Коммуникативные:

✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

✓ контролировать действие партнера; осуществлять взаимоконтроль при работе в группах, парах;

договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

репродуктивное с опорой – 5%

репродуктивно-алгоритмическое – 10%

продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%

продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
6.1. – 2. Современная фирма. Организационно – правовые формы предприятий	Знаниевый компонент характеризовать особенности ценообразования на рынках разной структуры давать определение понятиям: фирма, предприниматель, доход, прибыль, предпринимательский талант, экономические функции фирмы, комбинация факторов производства, инвестиции. предпринимательский талант, виды фирм; чистая прибыль; обязательства; уставной капитал, корпорация; холдинг-компания; объединение предпринимателей прибыльные и бесприбыльные предприятия;	Интерактивная лекция	Учебно-познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Работать с раздаточным материалом:	Индивидуальный		§6.1., 6.2. Практикум стр.84-90
6.3. Продукт фирмы	предпринимательский талант, виды фирм; чистая прибыль; обязательства; уставной капитал, корпорация; холдинг-компания; объединение предпринимателей прибыльные и бесприбыльные предприятия; государственные предприятия; совместные предприятия; малые предприятия., акционерное общество; открытое акционерное общество; закрытое акционерное общество; акционер; акция; дивиденд; ценные бумаги, привилегированная акция; резервный капитал; эмиссия акций, фондовая биржа; брокер; дилер; курс ценной бумаги, учредительная прибыль; «бык»; «медведь»; индекс курсов акций, внешние ресурсы; внутренние ресурсы; общие затраты; экономические затраты (издержки); бухгалтерские затраты (издержки); экономическая прибыль фирмы; бухгалтерская прибыль фирмы, амортизация; физический износ, моральный износ краткосрочный и долгосрочный периоды производства; постоянные, переменные и общие издержки, квазипостоянные издержки; амортизационные отчисления, виды средних издержек; маргинальные предельные издержки;	Проблемная ситуация	Анализировать табличные и графические данные Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий	Групповой, индивидуальный	Проект: экономическое эссе: « Какова вида фирмой вы бы хотели управлять?»	§6.3. Практикум стр. 90-93
6.4. Бухгалтерские и экономические издержки	закрытое акционерное общество; акционер; акция; дивиденд; ценные бумаги, привилегированная акция; резервный капитал; эмиссия акций, фондовая биржа; брокер; дилер; курс ценной бумаги, учредительная прибыль; «бык»; «медведь»; индекс курсов акций, внешние ресурсы; внутренние ресурсы; общие затраты; экономические затраты (издержки); бухгалтерские затраты (издержки); экономическая прибыль фирмы; бухгалтерская прибыль фирмы, амортизация; физический износ, моральный износ краткосрочный и долгосрочный периоды производства; постоянные, переменные и общие издержки, квазипостоянные издержки; амортизационные отчисления, виды средних издержек; маргинальные предельные издержки;	Проблемная деловая игра	Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная - грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы работать с архивными материалами проводить	Парный	«Устав предприятия и учредительный договор»	§6.4. Практикум стр. 94-97
6.5. Как изменяются издержки фирмы	экономика; экономическая прибыль фирмы; бухгалтерская прибыль фирмы, амортизация; физический износ, моральный износ краткосрочный и долгосрочный периоды производства; постоянные, переменные и общие издержки, квазипостоянные издержки; амортизационные отчисления, виды средних издержек; маргинальные предельные издержки;	Имитационные упражнения	Составлять список литературы работать с архивными материалами проводить	Групповой	Проект «История возникновения фондовой биржи».	§6.5. Практикум стр. 97-101
6.6.-6.7. Решение задач	закон убывающей предельной производительности переменного фактора производства, совершенная конкуренция; монополистическая конкуренция; олигополия; монополия; рыночная (монопольная) власть; олигополия; ценовая война. различать основной и оборотный капитал, сравнивать преимущества и слабые стороны предпринимательской деятельности и работы по найму	Лабораторно - практическая		Индивидуальный	А.А. Мицкевич «Сборник заданий по экономике» глава №9	
6.8. Какой размер фирмы считать оптимальным	анализировать и сравнивать преимущества различных видов фирм объяснить принципиальное отличие акции и облигации	Исследовательские игры		Индивидуальный		§6.6. Практикум стр. 101-103
6.9. Решение задач	Деятельностный компонент рассчитывать бухгалтерские и экономические	Лабораторно - практическая		Групповой	Решение задачи	§6.1., 6.2. Практикум стр.84-90

6.10. Контрольная работа №6	затраты и прибыль вычислять норму прибыли, рентабельность основного и оборотного капитала определять тип рыночной структуры; рассчитывать все виды издержек; анализировать бизнес с точки зрения эффективности, в зависимости от издержек производства; вычислять амортизацию анализировать влияние ситуации на рынке на величины всех видов издержек и прибыли фирм применять предельный анализ при определении объема выпуска, максимизирующего прибыль Ценностно-смысловой компонент грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы вести дискуссию о роли предпринимательства в экономике, мотивации предпринимателя грамотно отстаивать свою точку зрения работать с архивными социологическими материалами			Индивидуальный	Придумать задачу, в которой рассчитываются издержки и прибыль фирмы.	§6.3. Практикум стр. 90-93
------------------------------------	--	--	--	----------------	--	-------------------------------

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Конкуренция и рыночные структуры.** (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 10, аудиторных 10, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, экскурсия на предприятие

Цель

Педагогическая – создаем педагогические ситуации, способствующие формированию интереса функционирования различных моделей рынка;

- разработать проблемные задания по теме раздела для создания представления о рынке и фирме как субъекте рыночной экономики;
- раскрыть сущность антимонопольной политики государства;
- рассмотреть, каким образом совершенная конкуренция (в долгосрочном периоде) создает необходимые условия для оптимального распределения ресурсов в экономической среде;

Ученическая - раскрыть смысл типов рыночных структур, деятельность фирм в различных экономических структурах;

- строить и анализировать графики, характеризующие уровни ТР, ТС и П;
- определить необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме развития рыночных структур и функционирования фирм в различных условиях;
- ✓ проводить классификацию типов рыночных структур;
анализировать упрощенный баланс предприятия и отчет о финансовых результатах
- ✓ владеть общим приемом аналитического и графического решения задач по определению равновесного положения фирм;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- ✓ контролировать действие партнера; осуществлять взаимоконтроль при работе в группах, парах;
 договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 2%
 репродуктивно-алгоритмическое – 7%
 продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 53%
 продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
7.1. Типы рыночных структур <i>Цель: расширить представление</i>	Знаниевый компонент ; общий, средний предельный доход, общая выручка, состояние равновесия; сущность монополии, кривая спроса монополиста, ценовая дискриминация, экономические последствия, антимонопольная политика государства; олигополия, олигополистическая взаимозависимость, картель, лидерство в ценах, неценовая конкуренция, монополистическая конкуренция		Проблемный семинар	Учебно-познавательная Передавать содержание в сжатом и развернутом виде Работать с раздаточным материалом: Анализировать табличные и графические данные Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Самостоятельно организовывать свою деятельность Информационно-коммуникативная - грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы работать с архивными материалами проводить	Индивидуальный	Построение таблицы типов рыночных структур	§7.1. Практикум стр.105-106
7.2 - 7.3. Совершенная конкуренция <i>Цель:</i>	Деятельностный компонент - анализировать графики, характеризующие уровни ТР, ТС и П; различать равновесное положение фирмы и равновесное положение отрасли в краткосрочном и долгосрочном периоде; - анализировать поведение фирмы – монополиста, экономические последствия монополизации; анализировать поведение фирм в условиях монополистической конкуренции и олигополистической структуры рынка; - анализировать комплекс характерных признаков, отражающих условия образования той или иной рыночной структуры; анализировать социально – экономические последствия монополистической конкуренции и олигополии; - объяснять необходимость антимонопольной политики, проводимой государствами в странах с рыночной системой; различать понятия «доминирующее положение фирмы» и «фирма -		Исследовательские игры		Индивидуальный, групповой	Экономическое эссе: « Плюсы и минусы совершенной конкуренции?»	§7.2. Практикум стр.107-112
7.4. – 7.5. Монополия <i>Цель: выявить, какие условия создают предпосылки для образования монополии в той или иной отрасли экономики</i>			Тематическая дискуссия		Индивидуальный	«Естественная монополия – выход из тупика или тупик?»	§7.3. Практикум стр.112-116
7.6. – 7.7. Олигополия Монополистическая конкуренция <i>Цель:</i>			Проблемная лекция	Парный, индивидуальный	Проект «Рыночные структуры в истории экономики».	§7.4., 7.5. Практикум стр.116-122	

7.8. Контрольная работа №7	монополист»; Ценностно-смысловой компонент грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы вести дискуссию о роли предпринимательства в экономике, мотивация предпринимателя грамотно отстаивать свою точку зрения работать с архивными социологическими материалами			Индивидуальный		
----------------------------	--	--	--	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Рынки факторов производства и распределение доходов** (8 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация, центр занятости

Цель

Педагогическая – создать условия способствующие выработке умений анализировать и характеризовать рынок труда; производить расчет уровня безработицы;

- организовать работу по формированию умения анализировать и характеризовать рынок труда; безработицу и ее виды; предельного продукта труда; стоимости предельного продукта труда;

подготовить учащихся к пониманию способов мотивирования и стимулирования труда на современных предприятиях.

Ученическая - понимать причины порождающие интерпретации кривой совокупного предложения в краткосрочном и долгосрочном периоде;

- отличать причину формирования предложения на отдельном отраслевом рынке
- понимать процедуру дисконтирования для определения выгоды инвестиций различного рода

- усвоить понятие капитала как определенного запаса ресурсов длительного пользования, используемых в производстве благ и услуг

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы по вопросу рынка труда;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблемам безработицы; деятельности профсоюзов; рынка труда;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить классификацию: видов безработицы, уровень безработицы по заданным критериям; факторов, определяющих величину номинальной и реальной процентной ставок;
- ✓ владеть общим приемом решения задач по расчету предельного продукта труда; стоимости предельного продукта труда;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе в парах; договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 2%
- репродуктивно-алгоритмическое – 7%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 53%
- продуктивно-креативное (творческое) – 38%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
8.1. Особенности рынков факторов производства.	Знаниевый компонент давать определение понятиям: Заработная плата, прибыль, рента, процент, прокатная оценка, производный спрос, основные черты рынка труда, кривая спроса на труд, стоимость предельного продукта труда, денежное выражение предельного продукта труда, дифференциация размеров ставок заработной платы, государственное регулирование минимума заработной платы; экономическая, земельная рента, чистая экономическая рента; Реальный, оборотный, человеческий, денежный капитал, процент, номинальная и реальная процентная ставка; дисконтирование, текущая дисконтированная стоимость, коэффициент дисконтирования; земля искусственно невозпроизводимый ограниченный экономический ресурс; содержание процесса дисконтирования, текущую и чистую дисконтированную стоимость Деятельностный компонент - различать реальный и денежный капитал, процент и ставку процента, номинальную и реальную процентную ставку; - доказывать, производность характера спрос на ресурсы; рассчитывать денежное вознаграждение предельного продукта труда; - различать стоимость сегодняшнего и грядущих доходов; - характеризовать рынок труда и его особенности в России, различать кривые рыночного и индивидуального предложения труда; - различать экономическую ренту и земельную ренту как частный случай экономической ренты при неэластичном по цене предложении ресурса; - определять факторы, определяющие величину номинальной и реальной процентной ставки; - рассчитывать коэффициент дисконтирования и значение текущей и чистой дисконтированной		Имитационные игры	Учебно-познавательная Отвечать на вопросы по рассказу учителя Делать описание иллюстраций	Групповой	«Проанализировать демографические изменения на рынке труда».	§8.1. Практикум стр.123-124
8.2. Рынок труда и заработная плата			Деловая игра				
8.3. Рынок услуг земли (землепользования) и земельная рента.			Имитационные игры	Информационно-коммуникативная -делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя - работать с архивными материалами представлять информацию в табличной и графической форме - делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор	Групповой	придумать примеры, иллюстрирующие действие закона убывающей предельной производительности труда.	§8.3. Практикум стр.128-129
8.4. Капитал и процент			Имитационные игры				
8.5. Решение задач			Лабораторно практическая	Индивидуальный			
8.6. В каких случаях фирме целесообразно инвестировать			Деловая игра	Коллективный		§8.5. Практикум стр.131-134	
8.7. Решение задач			Лабораторно практическая	Индивидуальный	Реферат «История Российского профсоюзного движения».		

8.8. Контрольная работа №8	стоимости будущего потока доходов; Ценностно-смысловой компонент работать с правовыми и законодательными актами и документами грамотно цитировать источники на различных носителях, составлять список литературы делать анализ по опубликованной информации газет и журналов, объясняющих выбор потребителя излагать свое суждение по вопросу о роли труда в развитии человека. спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам о влиянии государства на уровень и динамику безработицы понимать и применять на практике сведения об изменениях спроса и предложения на услуги труда		потребителя - определять достоверность источников информации, задавать направление поиска информации - анализировать систематизировать Интернет информацию, СМИ - работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные	Индивидуальный	задание «Проанализировать статистические данные о минимальной зарплате и прожиточном минимуме.	
-----------------------------------	---	--	--	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Деньги и банковская система.** (6 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 8, аудиторных 8, самостоятельная работа (контрольная) 1,

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель

Педагогическая – создаем условия для формирования представлений о причинах возникновения денег;

- организовать работу по поиску информации о количественной теории денег;
- организовать познавательную деятельность учащихся по систематизации информации;
- создать ситуацию ценностно-смыслового взаимодействия на уроке для изучения инфляции и ее видах, способах ее измерения;

Ученическая - понимать важность возникновения денег;

- определять роль и функцию денег;
- анализировать деятельность Центрального банка и его роли в рыночной экономике;
- выяснить роль коммерческих банков в рыночной системе как посредников между кредиторами и заемщиками;
- овладеть умением рассчитывать необходимое количество денег в государстве, индекс потребительских цен, темп инфляции;

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме денежного обращения; инфляционных процессов; функционировании банковской симтемы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач уравнения обмена; использовать данные о росте цен и темпе инфляции;
- ✓ проводить классификацию факторов формирования величины денежной массы, видов инфляции по заданным критериям;
- ✓ владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера;
договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 3%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно- комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 32%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты	Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
9.1. Роль денег в рыночной экономике	Знаниевый компонент - давать определение понятиям: банки и их функции, кредитные и депозитные операции банков, ликвидность банка количественная теория денег; уравнение обмена; скорость обращения денег инфляция, покупательная способность денег; индекс потребительских цен; инфляция спроса; инфляция предложения; - объяснять: кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции; - решать типичные экономические задачи нахождение; - разъяснять ценность денег и их альтернативная стоимость;	Круглый стол	Учебно-познавательная Делать описание схем, социологических таблиц	Коллективный	Проект: «История и причины возникновения денег»	§9.1. Практикум стр.137-139
9.2. Виды денег и их свойства.	Коммерческие банки, Центральный банк, пассивы, активы, уставной капитал, активные операции, банковские ссуды, кредитная линия, ипотечное кредитование, баланс, норма резервов; Цели и функции Центрального банка, учетная ставка центрального банка, ставка рефинансирования, собственность на активы Центрального банка, федеральная собственность	Исследовательские игры	Решать познавательные задачи, применяя знания учебного материала - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам	Парный	Проект: экономическое эссе « Можно ли подорвать функцию денег как средства обмена?»	§9.2. Практикум стр.139-142
9.3. Коммерческие банки	Деятельностный компонент - различать виды инфляции; экономические и социальные последствия инфляции - пересчитывать индекс цен в темп инфляции и наоборот - использовать уравнение обмена для расчета скорости обращения денег; использовать данные о росте цен и темпе инфляции	Интерактивный проект		Групповой	Задание «Как вы используете функции денег в повседневной жизни»	§9.3. Практикум стр.142-145
9.4. Центральный банк <i>Цель:</i>	рассчитывать инфляцию, покупательную способность денег; индекс потребительских цен; инфляцию спроса и предложения; - анализировать структуру баланса коммерческого банка; - функции Центрального банка, отличия балансов	Проблемный семинар	Рефлексивная Корректировать ошибки при выполнении индивид. заданий Информационно-коммуникативная - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать влияния различных	Индивидуальный	Проект: «Жизнь и деятельность Ирвинга Фишера», экономическое эссе: «Объясните, каким образом сильная инфляция может подорвать способность денег выполнять их основные функции»	§9.4. Практикум стр.146-149
9.5. Решение задач		Лабораторно практическая		Индивидуальный		

9.6. Контрольная работа №9	коммерческого и Центрального банка; - различать роль, цели и задачи коммерческих банков от Центрального банка Ценностно-смысловой компонент - участвовать в подготовке сообщений по теме урока. - спорить и отстаивать свои взгляды по проблемным вопросам - применять знания в нестандартной ситуации, при решении познавательных задач - анализировать типичные задачи и создавать алгоритм их решения		факторов на формирование совокупного спроса на российских рынках. - формулировать основополагающие вопросы, ответы на которые можно найти в источниках СМИ	Индивидуальный		
-----------------------------------	---	--	---	----------------	--	--

Наименование образовательного модуля (раздела) программы: **Валовой внутренний продукт и национальный доход.** (6 часов)

Трудоемкость (количество часов): общее 6, аудиторных 6, самостоятельная работа (контрольная) 1

Внеаудиторная деятельность: участие в НОУ, проектно-исследовательская деятельность, предметная консультация

Цель:

- Педагогическая* - Создаем педагогические ситуации, способствующие развитию интереса знакомства с концепцией национальных счетов;
 - организуем индивидуальную деятельность на уроке по анализу причин создания системы национальных счетов;
 - раскрываем сущность системы национальных счетов;
 - организуем работу по овладению навыками определения главных элементов потоков доходов и расходов методом расчета ВВП (ВНП);
- Ученическая* - понимать условия, способствующие возникновению государственной политики в области перераспределения доходов,
 - раскрыть недостатки современного состояния расчетов ВНП;
 - раскрыть способы определения ВВП (ВНП) в постоянных ценах;

Универсальные учебные действия:

Регулятивные:

- ✓ учитывать правило в планировании и контроле способа;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- ✓ различать способ и результат действия;
- ✓ оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- ✓ вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на его основе и учета характера сделанных ошибок.

Познавательные:

- ✓ использовать поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- ✓ строить речевое высказывание в устной и письменной форме по проблеме формирования концепции национальных счетов;
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- ✓ проводить анализ данных законодательных документов; анализировать по кривой Лоренца неравенство доходов;
- ✓ классифицировать виды бюджета; виды налогов;
- ✓ владеть общим приемом решения задач на расчет дефлятора ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП)
- ✓ исчисление дефлятора ВНП;

Коммуникативные:

- ✓ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ контролировать действие партнера при работе группах;
 договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Уровень владения компетенциями

- репродуктивное с опорой – 5%
- репродуктивно-алгоритмическое – 10%
- продуктивно-комбинаторное (эвристическое) – 55%
- продуктивно-креативное (творческое) – 30%

Тема урока	Планируемые образовательные результаты		Педагогические средства	Ведущая деятельность, осваиваемая на уроке	Формы организации взаимодействия	Самостоятельная работа	Информационно-методическое обеспечение педагогической системы урочной и внеурочной занятости учащихся
	Объем освоения и уровень владения компетенциями	Компоненты культурно-компетентного опыта, приобретенная компетентность					
10.1. – 2. Почему необходимо исчислять ВВП. Что такое ВВП? Как исчисляется ВВП? <i>Цель:</i>	.. Знаниевый компонент Конечные товары и услуги, промежуточный продукт, валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт; Метод суммирования потока затрат, торговый баланс страны, метод суммирования потока доходов, косвенные налоги; чистый национальный продукт, национальный доход, процент, дивиденд, распределение национального дохода, государственный бюджет, совокупный личный доход; Номинальный и реальный ВВП, индекс дефлятор ВВП		Проблемная лекция	Учебная видеть целое и части событий и явлений делать описание графиков	Индивидуальный	Экономический эксперимент « Планируем свой семейный бюджет»	§10.1., 10.2. Практикум стр.151-157
10.3. Как формируется располагаемый личный доход. ЧНП и НДС <i>Цель: Научить определять и его составляющих</i>	Деятельностный компонент - применять все способы расчета ВВП (ВНП); - рассчитать дефлятор ВВП (ВНП); реальный ВВП (ВНП) - номинальный ВНП (ВВП); дефлятор ВНП (ВВП); реальный ВНП (ВВП); инфляция; дефляция		Тематическая дискуссия	Познавательная решать практические задачи, связанные с жизненными ситуациями Рефлексивная определять оптимальное соотношение цели и средств при решении разноуровневых заданий Информационно-коммуникативная кратко излагать свои мысли устно и письменно работать с раздаточным материалом: анализировать табличные и графические данные работать с правовыми и законодательными актами и документами	Индивидуальный	Экономическое сочинение: Как формируется располагаемый личный доход?»	§10.3., 10.4. Практикум стр.158-162
10.4. Номинальный и реальный ВВП <i>Цель: Познакомить учащихся с</i>			Проблемный семинар		Коллективный	Задачи повышенной трудности: определение индекса дефлятора ВВП.	§10.5., 10.6. Практикум стр.162-165-
10.5. Решение задач			Лабораторно практическая		Индивидуальный	Практическое определение ВНП(ВВП) по статистическим данным	§10.1., 10.2. Практикум стр.151-157
10.6. Контрольная работа №10					Индивидуальный		