

17 декабря 2014 г.

Учитель географии и биологии

г. Волгоград

Гаджиева. Е. М.

Создание условий для реализации познавательной и творческой активности во внеурочное время.

Активный, компетентный, креативный, такие требования выставляют современным выпускникам школ. Жизнь диктует свои условия, происходит множество изменений в небольшой временной промежуток, и если ты претендуешь на успешность, то должен обладать качествами, позволяющими грамотно и творчески, а главное продуктивно реагировать на любые нововведения. В связи с этим в современной школе приоритетным является личностно-ориентированное обучение, педагоги направляют свои усилия на работу по развитию творческих качеств личности, при формировании учебно-познавательных, коммуникативных и других компетенций.

Современный урок призван формировать интеллектуальные умения и навыки, но урочное время, даже при использовании новых обучающих технологий не дает возможности в полной мере раскрыть творческий потенциал учащегося. И здесь внеурочная деятельность может рассматриваться как база для решения многих задач: закрепление и применение на практике теоретических элементов знания и развития стойкого интереса в определенных областях знания, а также развитие творческого потенциала учеников.

Надо заметить, что организация внеурочной деятельности не ограничивается получением определенных умений и навыков по предмету или количеством успешных работ. Гораздо важнее содействовать более разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, обогащению личностного опыта, содействию развития у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, общественно одобряемой деятельности, воспитанию у ребенка умения жить в коллективе, сотрудничать друг с другом и осознавать себя отдельной личностью.

Не каждый ученик может полно раскрыться в процессе урочно - учебной деятельности, а во внеурочной работе он самостоятельно выбирает то направление, которое его более интересует, к тому же снимаются рамки, которые ставит урочная система. Все это является серьезным шагом на пути гуманитаризации процесса обучения и воспитания.

Исходя из собственного опыта работы на кафедре естественных наук, внеурочная деятельность включает в себя множество форм и направлений, среди них одно из первых занимает организация учебно- исследовательской деятельности. Каждый год, теперь уже и со среднего звена, ребята вступают в научное общество учащихся. Проводятся учебно-исследовательские работы по вопросам изучения и охраны окружающей среды, флоры и фауны нашей местности. Для организации исследовательских работ используются методы и технологии доступные и необходимые для развития познавательной деятельности: технология проблемного обучения, проектирование, индивидуализация обучения. Темы, разрабатываемые в рамках такой деятельности, подбираются согласно интересам ребенка, и соответствующему возрасту и изучаемым разделам.

В ходе учебно-исследовательской деятельности учащиеся отрабатывают умение поиска информации, и ее критического анализа, формируются такие познавательные умения, как способность задавать вопросы, формулировать проблему, выдвигать гипотезы, доказывать, делать выводы, применять знания на практике, а так же повышается общекультурная грамотность.

Важное место во внеурочной деятельности заняла работа в детской экологической организации – Детский Экологический Парламент. Деятельность ребят там очень разнообразна, а главное связана с практической работой по организации и проведению акций по защите животных и растений нашего региона, по очистке экосистем и мер их сохранения. Вся работа сопровождается мощной научной и информационной поддержкой, организуются встречи с учеными, специалистами практиками. Все это способствует достижению частных целей воспитания, таких как формирование определенных отношений школьников, к обществу, природе, месту, где живешь, к окружающим людям, к себе, к знаниям, к труду, развивать привычку быть добропорядочным в различных ситуациях, воспитывать ответственность за свои действия и поступки. Продолжительная работа в ДЭП способствует не только развитию творческих способностей, в рамках просветительской работы, ребята с удовольствием выступают на импровизированных сценических площадках, но и приобретают профессиональные навыки, развивают организаторские способности, обретают уверенность в собственных силах, так как им по плечу решать все более сложные задачи.

Проектирование – еще одно дидактическое средство активизации познавательной деятельности и развитие творческих и коммуникативных способностей ученика. В начале учебного года планируется ряд исследовательских проектов, разной направленности, которые

представляются на Фестивале проектов и Всероссийском конкурсе «Гренадеры вперед» проводимых на базе лицея. Или творческие проекты экологической направленности, например «Защитим первоцветы», где ребята пробуют себя в театрализованных представлениях, такого рода работы практико-ориентированные, а это значит, актуальные, общественно полезные. В ходе такой работы происходит развитие познавательных процессов: внимания, воображения, памяти, восприятия, формирование таких качеств ума, как сообразительность, самостоятельность, умение строить замысел работы, планировать свою деятельность, контролировать и оценивать результаты своих действий, а также формирование творческого мышления.

По мере информатизации нашего общества сетевые образовательные проекты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Компонентами сетевых проектов являются дистанционные олимпиады, форумы, викторины. Целью реализации таких проектов является не только приобретение нового знания или проверка уровня подготовленности по предмету, формирование информационной грамотности, но и воспитание граждан открытого общества: инициативных, знающих и уважающих законы мирового сообщества, стремящихся к миру и прогрессу, ведь сетевые проекты стирают границы в общении людей. Уже не первый год наши учащиеся участвуют в дистанционных олимпиадах по географии и биологии, а так же ведется общение в форумах по вопросам, выходящим за рамки учебной программы, например по географии, обсуждаются проблемы изменения климата.

Еще одна форма работы во внеурочное время, подготовка к олимпиадам, по вопросам, выходящим за рамки программы. Профиль химико-биологического класса предполагает программу более детального, глубокого изучения тем по биологии и экологии, это очень хорошая основа в подготовке к олимпиадам. Но для расширения знаний, необходимо отрабатывать творческие задания повышенной трудности, такая работа проводится в группах по 5-6 человек, в то же время, ведется работа по индивидуальным заданиям, они составляются в зависимости от потребностей. Такого рода деятельность предполагает цели обучения, ориентирующие на формирование сложных мыслительных операций: аргументация, объяснение; трансформацию: перевод, выражение знаков в слова и наоборот; интерпретацию: объяснение смысла, значения и прю; задания на аргументацию: доказывания верности.

Нельзя не назвать такие формы внеклассной работы, как организация выставок кошек, собак, выездные экскурсии по природным паркам области,

праздники посвящения в профиль, военно-спортивная игра «Зарница»,
классные часы посвященные проблемам экологии, здоровому образу жизни и
другая деятельность, потенциал которой в обучении и воспитании велик.