

22 октября 2014 г.

Учитель географии и биологии

г. Волгоград

Гаджиева. Е. М.

Проблемное обучение, как средство гуманитаризации учебного процесса.

Подготовить человека к жизни в современном обществе так, чтобы он смог максимально реализовать свои возможности и состояться как личность, это и есть основная цель образования.

Для достижения этой цели необходимо обращение в процессе обучения к человеческой природе личности, к общественному бытию, к правам и интересам человека. Поэтому усилия учителя должны быть направлены на развитие индивидуальных способностей человека, которые имеют общественную значимость, а для этого необходимо развивать познавательные возможности ученика.

В любом цивилизованном обществе актуальны знания - глубокие, осмысленные, поэтому в процессе преподавания конкретного предмета основными целями являются:

формирование системы знаний о мире, например в биологической области;

подготовка учеников в процессе обучения к жизни, помощь в определении специализации в дальнейшем обучении и, наконец, целенаправленное развитие школьника через предмет, что предполагает становление психических качеств личности учащихся: развитие познавательных способностей, к которым относятся мышление, воображение, память, внимание.

Для достижения поставленных целей в обучении, учителю очень важно учитывать ряд характеристик личности ученика и класса в целом, это и наличие имеющихся знаний по предмету и уровень владения познавательными умениями, и только тогда, подходить к решению вопроса о выборе видов обучения (сообщающее, алгоритмично-программированное или проблемное) и использовании технологии обучения (задачно-поисково-исследовательская, критериально-ориентированная, имитационная, информационная и т.д.).

Необходимость развития личности ученика при обучении, в настоящее время не вызывает сомнения, ведь это основа становления его деятельности, сознания, познавательных процессов, эмоций и т.д. Следовательно, и применять в обучении имеет смысл технологии, которые способствуют

активизации мысли, вызывают определенные умственные усилия в решении вопросов и задач, включают ученика в самостоятельный поиск решения проблемы, ситуации способствуя становлению субъектности.

Как можно использовать особенности ученика для более результативного его обучения, средствами своего предмета?

Если помнить об эмоциональной возбудимости учеников 6-7 классов, направить эмоции учеников на более глубокое восприятие конкретного материала. В 6 классе изучается фотосинтез, можно начать рассмотрение темы с констатации фактов образования органических веществ на свету в зеленых растениях, а можно построить ход рассмотрения вопросов темы так, что этот процесс станет открытием для детей, причем их собственным, к которому они придут с помощью учителя.

А для этого можно использовать один из приемов - разрешить загадку-проблему: детей знакомят с историческим фактом, ученый Ван Гельмонт поставил опыт, в горшок с землей 80 кг посадил ветку ивы, предварительно взвесив ее. За 5 лет ее роста, не давали ни какого питания, а поливали дождевой водой (без соли) через 5 лет она весила 65 кг, а масса земли в горшке уменьшилась всего на 50 гр. Ученый не смог решить задачи, откуда в растение попало 64кг 950 гр. органических веществ. Решить эту задачу предлагают детям. Вся последующая работа строится на эмоциональном заряде, направленном на разгадку опыта, следовательно, на рассмотрение тайны процесса фотосинтеза (анализ демонстрации опытов, выделение кислорода на свету, образование крахмала, изучение клеточного строения и т.д). Закрепление знаний можно провести в творческой форме в виде создания рисунка процесса фотосинтеза: зеленый лист это домик, в нем живет шеф-повар Хлорофилл, он варит питательное блюдо из ингредиентов и т. д.

В разделе зоологии по теме «Современные и древние пресмыкающиеся» можно использовать опережающее задание-проблему, представить и аргументировать свое видение версии исчезновения динозавров. Решая этот вопрос, ученики сталкиваются с различными теориями, они выявляют и анализируют причины и следствия происходивших исторических процессов, выстраивают свою систему доказательств, при этом в процесс самостоятельного познания включается воображение, а это уже выстраивается творческая линия деятельности, которая может выражаться в изготовлении поделок, рисунков, написании рассказов и т. д.

Еще большие возможности для опоры на индивидуальные и возрастные особенности дает раздел «Человек и его здоровье», здесь необходимо направить интерес подростка к самому себе, и, опираясь на это повысить

результативность процесса обучения. Например, тема «Осанка. Выявление нарушений осанки», учителю следует преподнести тему как очень важную для здоровья и красоты, а уже естественный интерес к себе, своему телу, собственной красоте побуждает подростка к активной мыслительной деятельности и делает процесс обучения более продуктивным. У ребят появляется масса вопросов, которые они формулируют самостоятельно: как выявить нарушения осанки?, в чем причина их появления?, как исправить положение?, и такой ход процесса обучения способствует формированию у учащихся разнообразных познавательных интересов, что часто дает толчок к самообразованию и самовоспитанию.

Решая проблемную ситуацию, ученик либо находит новое, либо перекомбинирует хорошо ему известное, либо пытается отыскать неизвестное в известном, тем самым разрешает проблему, а знания, полученные через активную позицию останутся как личный опыт надолго. Кроме того, создание проблемной ситуации, ее решение непосредственно связывается с функцией творческого мышления, а значит и развития ребенка как личности. Такой опыт в бедующем помогает быстро ориентироваться в жизненных ситуациях и быть свободным от стереотипов.