

*20 ноября 2014 г.*

*г. Волгоград*

*Учитель географии и биологии*

*Гаджиева. Е. М.*

### **Оценочные шкалы как средство формирования контрольно – оценочной деятельности при изучении географии в 7 классах.**

В связи с изменениями в современных подходах к образованию более значимыми становятся умения и навыки, направленные на формирование и отработку обобщенных способов деятельности, на развитие самостоятельности учебных действий, а это требует пересмотра традиционной системы контроля и оценки. Поэтому необходимо развивать у учащихся умения контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки и пути их исправления.

Так, как в подростковом возрасте становится очень важным мнение одноклассников о подростке и представление подростка о себе, то необходимость в формировании адекватной самооценки возрастает и становится одним из основных направлений работы учителя. От самооценки во многом зависят взаимоотношения ребенка с окружающими как следствие возрастает требовательность к себе, серьезным становится отношения к успехам и неудачам, как в учебном процессе, так и в других областях жизни.

То есть, самооценка подростка напрямую влияет на эффективность любой его деятельности и учебной в том числе, и самое главное, как следствие у детей появляется потребность к самоизменению. А так – как самооценка формируется в условиях урочной – школьной среды то, и формировать ее нужно, прежде всего, на конкретном учебном материале.

Предметный материал курса географии материков, предполагает системную работу выведения и отработки способов деятельности по характеристике географических объектов. И надо отметить, что в среднем звене школы дети уже способны, осознано, подходить к самостоятельному построению форм учебной деятельности. Важным условием повышения эффективности учебного процесса является систематическое получение учеником объективной информации о ходе

собственной учебно-познавательной деятельности. Эту информацию ученик получает в процессе контроля своей учебно-познавательной деятельности.

И здесь эффективным средством формирования контрольно – оценочной деятельности является применение оценочных шкал. Создание их происходит в результате совместной работы в группах на основе выведенных способов деятельности по различным характеристикам. С помощью шкал ученику легко самостоятельно оценить не только свои возможности по выполнению задания, но и правильность, логичность ответа, шкалы позволяют сформулировать вопросы, вызывающие затруднения.

По определению Д.Б.Эльконина: самоконтроль и самооценка – это совокупность изменений, направленных на коррекцию и совершенствование собственной учебно-познавательной деятельности учащегося и его рефлексивной позиции. Следовательно, совместная деятельность на уроке для учителя и ученика должна заключаться в формировании следующих контрольно – оценочных умений:

- умение планировать этапы своей работы;
- умение осуществлять свой план учебно-познавательной деятельности;
- умение анализировать состояние своей учебно-познавательной деятельности;
- умение оценивать свою деятельность и ее результаты;
- умение корректировать учебно-познавательную деятельность исходя из полученных результатов.

Для организации такой деятельности, в своей работе я использую не только прием устного обсуждения собственной работы, где выдвигаются и анализируются ее главные критерии, но так же составление и использование оценочной шкалы глубин по определенной характеристике географического объекта.

Шкала глубины знания может быть использована на уроке обобщения знаний и на этапах отработки способа деятельности. Изначально, учитель вместе с детьми (при выведении способа деятельности) определяет содержательные единицы характеристики объекта или процесса, которые и будут определять количество знаков в шкале. Например, при работе по составлению

характеристики климата территории, необходимо совместно определить способ действия, т.е. выделить главные элементы знания, дающие возможность полноценно представить объект. Примером может служить последовательность действий при составлении характеристики климата определенной территории:

1. (а) Определить климатический пояс и (б) область, в которой располагается территория (2 элемента).
2. Определить среднюю температуру (а) января, (б) июля, (в) выявить, как она изменяется? (г) выяснить почему? (4 элемента)
3. Определить постоянные ветры: (а) зимой, (б) летом (2 элемента).
4. Определить годовое количество осадков (а), режим их выпадения (б), объяснить различия по сезонам (в).

При изучении темы все содержательные элементы выделяются и закрепляются, а также изображаются графически, т.е. создается шкала, которая помогает последовательно выполнить работу и успешно оценить собственную работу или работу соседа. При использовании данной шкалы, легко выявляется не только правильность выполнения, но и просматривается логичность изложения материала.

Системное использование шкалы самооценки дает возможность ученику наглядно проследить динамику освоения материала и способа действия по данной характеристике, так как работа по составлению характеристик материков повторяется, а меняется только содержательная часть по каждому объекту. Например, мы начинаем характеризовать Африку по ряду позиций, далее на основе сравнения производим характеристики и других материков, следовательно, с каждым новым объектом можно наблюдать динамику изменения умений и знаний и делать это может каждый ученик самостоятельно с помощью шкалы самооценки.

Таким образом, применение шкалы самооценки в условиях формирования контрольно – оценочной деятельности является эффективным средством способствующим развитию навыков целевой, содержательно-операционной и оценочно-контрольной самостоятельности.