

*22 мая 2013г.*

*Учитель географии и биологии*

*г. Волгоград*

*Гаджиева. Е. М.*

### Использование современных технических средств обучения при организации и проведении современного урока

И в настоящее время урок остается основной формой организации учебной работы. Но, к современному уроку предъявляются уже более серьезные требования, так как он призван решить трудную задачу формирования компетентной личности: способной самостоятельно принимать решения, обладать познаниями и опытом деятельности, умениями планирования и анализа, владения приемами действия в нестандартных ситуациях. Все это не возможно без умений самостоятельно искать информацию, ее обрабатывать, а также способностью конструктивно работать в группе.

Характеризуя современный урок, Н.А.Конаржевский подчеркивает, что «урок - это динамическая, совершенствующаяся процессуальная система, основа самостоятельности ученика». Принцип активности и самостоятельности ребенка в процессе обучения, был и остается одним из основных, под этим подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется достаточным уровнем мотивации, осознанной потребностью ученика в усвоении знаний, умений и результативностью. Такого рода активность сама по себе возникает не часто, она является следствием целенаправленных педагогических воздействий и организации учебного пространства. Любая педагогическая технология, используемая учителем, обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся.

Обеспечить эффективность усвоения материала сейчас стало более возможным, за счет применения современного учебного оборудования, которым достаточно интенсивно оснащаются учебные заведения: документ-камера, кадаскоп, световые микроскопы, электронная доска, мультимедийные средства обучения, значительно интенсифицируют процесс обучения учащихся. Рациональное использование времени, быстрое включение учеников в различные виды деятельности, визуальная подача материала, интенсификация как групповой, так и индивидуальной деятельности, возможность работать учащимся в разных темах по разноуровневым заданиям, что обеспечивает возможность индивидуально-личностного подхода в обучении.

С использованием современного учебного оборудования самые обычные формы проведения уроков становятся более интересными и эффективными, например обычную лекцию, можно заменить слайд - лекцией, в старших классах эта форма, если используется сразу во всей параллели, не только экономит время, но и подготавливает ребят для работы в больших аудиториях в дальнейшем. Слайд-лекция иллюстрируется яркими фотографиями, рисунками, схемами, их может быть столько много, сколько требуется для всестороннего рассмотрения объекта, процесса свойства и т. д.

Например, в слайд лекции по биологии по теме «Структура биогеоценоза» все элементы структуры объекта рассматривались на примере сразу двух биогеоценозов: водного и наземного, кроме того, все компоненты были представлены большим разнообразием объектов живой и неживой природы. При демонстрации на большом экране фотографий животных входящих в состав зооценоза или растений входящих в состав фитоценоза той или иной системы, происходит визуальная конкретизация, а эффектная подача значительно повышает интерес к рассматриваемому объекту, как следствие уровень усвоения материала значительно повышается.

Очень важно выстроить вопросы темы в логической последовательности, и здесь важна текстовая часть слайд-лекции, во время записи в тетрадь, дети опираются на текст слайдов, он как развернутый план отражает содержание, в нем выделены понятия, термины, определения, но объем его в целом не велик. Все это делает работу учащихся менее утомительной, более привлекательной и как следствие более эффективной.

Мультимедийная поддержка может быть использована в различных типах уроков, и в разных его частях: в блоке целеполагания, для определения детьми цели и задач урока. Например: на уроке зоологии при изучении темы общественные животные (пчелы) используется видеосюжет из жизни пчел, сопровождается он музыкальной композицией «Полет шмеля». Просмотрев сюжет, дети самостоятельно формулируют цель на урок и ставят совместно с учителем задачи для ее реализации.

В блоке актуализации, в форме видеосюжета, фотографии, рисунка можно преподнести проблемный вопрос. В теме «Бионика», таким видеосюжетом может послужить, как паук серебрянка создает воздушный купол под водой и следом фото водолаза в водолазном костюме под водой.

В блоке проверки домашнего задания кроме разноуровневых тестов при индивидуальной работе с использованием компьютера, можно использовать видеофрагменты и фото, которые дети самостоятельно подготовили для описания свойств и характеристик изучаемых объектов, такая иллюстрация своего ответа, оживляет и стимулирует работу в классе. Тема «Биогенные взаимодействия» очень хорошо подходит для такой формы ответа, ребята самостоятельно дома подбирают сюжет (видео или фото) и на уроке представляют его, классифицируя и характеризуя особенности взаимодействия организмов и их перспективы, например: бой муфлонов, трапеза львов и гиен, микориза.

В блоке объяснении нового материала можно эффективно использовать электронную доску, где легко переключаться на разные формы работы и разные аспекты темы, при этом экономится рабочее время. Например: обсудить молекулярную или пространственную структуру белка, трансформировать ее как при денатурации, обсудить изменения в свойствах и вернуться к начальной форме.

На этапе закрепления вопросов темы, дети работают индивидуально или по парам за компьютером по разноуровневым заданиям и получают отметку.

Во время работы в кабинете мультимедиа ребята проявляют большую сосредоточенность, ведь оценивает качество работы машина.

При подготовке домашнего задания, ребята часто готовы создавать презентации, сайты по различным темам, в такой деятельности, надо не только уметь осуществлять поиск, отбор информации, ее анализ и структурирование, но и умение работать в определенных программах. В результате такой деятельности происходит более глубокое усвоение темы или отдельных вопросов. Очень удобным средством работы на уроке является документ-камера, которая оперативно высвечивает необходимый иллюстрационный материал (схемы, графики, рисунки) в нужное время урока. Изображение схем, рисунков фотографий быстро сменяется перед взором учащихся, что делает урок мобильным, насыщенным, сохраняя время.

Грамотная организация учебного пространства использование современных технических средств вносит в работу учеников и учителя иной контекст понимания их взаимодействия. Учитель не является единственным источником знания, он берет на себя роль проводника направляющего в нужное русло весь процесс урока, роль помощника в постановке цели и выборе пути ее реализации, оставляя ученику возможность самостоятельно поработать над вопросами темы в усвоении материала.