

15 сентября 2014 г.

Учитель географии и биологии

г. Волгоград

Гаджиева. Е. М.

«Мой опыт помощи лицеистам в овладении целостной человеческой деятельностью».

Как правило, начинаю работу с ребятами с 5 класса и вместе с детьми шагаю от пролица до выпускных экзаменов. Уровень развития ребят различный, от успешных в учебе, способных освоить материал на высоком уровне до детей, которым требуется серьезная поддержка в работе и постоянное внимание и участие. Индивидуально-личностные особенности детей весьма разнообразны, но это не является проблемой в работе, а скорее подталкивает к поиску новых форм и подходов в разрешении возникающих учебных ситуаций.

Специфика предметно-развивающей среды прекрасно способствует успешному обучению и воспитанию детей, на уроках биологии и географии интенсивно применяю современные здоровьесберегающие и инновационные технологии, активно использую информационно- компьютерные технологии. Современный урок географии и биологии в лицее в достаточной степени обеспечен наглядностью, техническими и мультимедиа средствами, а также необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических работ, все это обеспечивает высокий уровень освоения учениками предметного материала.

Являясь классным руководителем, могу отметить высокие профессионально-личностные качества педагогов работающих с классом, осуществляется систематическое взаимодействие вне урока учителей-предметников с ребятами и их родителями, педагоги всегда заинтересованы и находят время для общения на предмет возникающих трудностей, предлагая рациональные пути выхода из проблемных ситуаций.

В условиях компетентностного образовательного подхода в обучении в своей работе успешно использую блочно-модульную и проектные

технологии, которые направлены на создание оптимальных условий для освоения учебного материала на различных уровнях сложности, в зависимости от возможностей и способностей каждого учащегося, на освоение таких компетенций как, учебно-познавательная, информационно-коммуникативная, смыслопоисковая.

Эффективность применения блочно-модульной технологии в среднем и старшем звене обеспечивается благодаря следующим ее характеристикам:

темы четко структурированы и изучаются блоками(13 блоков).

Обучение осуществляется при формировании целей на определенный этап развития ребенка, это может быть отработка, знаний, умений, навыков или целевые установки на формирование общеучебных умений и навыков или целевые установки могут определяться на более длительный срок развития способностей личности.

В процессе обучения использую различные способы деятельности, происходит не накопление фактических знаний, а овладение учащимися умениями получения и осмысления предметной информации, в результате чего происходит освоение познавательной, коммуникативной, практической деятельности. Для методов используемых в рамках технологии, характерны: отношение учителя к ученику, как к себе равному, не происходит простого сообщения знания, а ребенку приходится заниматься «строительством» знания самостоятельно.

Материал тем каждого урока четко структурирован. Элементы внутри модуля могут варьировать, это зависит от предметного материала и от поставленных целей, но основными блоками являются: блок актуализации, теоретический блок, блок ошибок.

Блок актуализации включает в себе формулирование цели, дети самостоятельно определяют для себя цель, которую планируют достичь на занятии. Следующим шагом является постановка задач, которые приведут к реализации целевых установок.

В блок актуализации может вводиться блок контроля (в старших классах это хорошая активизация мыслительной деятельности, т.к. основные понятия, процессы, объекты уже изучены и они могут быть проверены и оценены).

В теоретическом блоке учащиеся самостоятельно работают с понятийным материалом, используются разноуровневые задания; учебный материал дети структурируют, переводят в различные знаковые системы (блок-схемы, рисунки, таблицы). В профильных классах особое внимание уделяю блоку углубления, где детям предоставляется возможность самостоятельно выполнить практическую, лабораторную работу. Дальнейшая деятельность самоанализ, обсуждение полученных результатов все это работа в рамках блока ошибок, где происходит формирование критического мышления, самооценки.

В процессе учебной деятельности ученики работают как, индивидуально, парами, так и группами, при выполнении сложных заданий более эффективной оказывается групповая работа, дети чувствуют себя более комфортно и уверенно, происходит взаимообучение внутри группы. Заключительным является блок контроля, который включает в себя разноуровневые тесты, контрольные задания.

Эффективность моего опыта подтверждают следующие результаты обучения: уровень обученности моих учеников составляет 100%, качество знания 92 %, с каждым годом растет количество призеров олимпиад и НОУ, например в 2007-2008 г. -11 человек. 85 % выпускников из классов естественнонаучной направленности продолжают обучение в этом направлении.