

*19 марта 2013 г.*

*г. Волгоград*

*Учитель географии и биологии*

*Гаджиева. Е. М.*

***Проектная, исследовательская деятельность и дистанционное образование как средство формирования информационной компетентности учащихся.***

Активный, компетентный, креативный, такие требования выставляет общество современным выпускникам школ. Жизнь диктует свои условия, происходит множество изменений в небольшой временной промежуток, и если ты претендуешь на успешность, то должен обладать качествами, позволяющими грамотно и творчески, а главное продуктивно реагировать на любые нововведения. В связи с этим в современной школе приоритетным является личностно-ориентированное обучение, педагоги направляют свои усилия на работу по развитию творческих качеств личности, при формировании познавательных коммуникативных, информационных и других компетенций.

Современный урок призван формировать интеллектуальные умения и навыки, но урочное время, даже при использовании новых обучающих технологий не дает возможности в полной мере раскрыть творческий потенциал учащегося. И здесь внеурочная деятельность может рассматриваться как база для решения многих задач: закрепление и применение на практике теоретических элементов знания и развития стойкого интереса в определенных областях знания (а также метапредметных) и развитие творческого потенциала. И ключевая роль, способствующая разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, обогащению личностного опыта отводится самообразованию как процессу, обеспечивающему планомерное и систематическое пополнение знаний путем самостоятельной работы с информационными источниками.

В связи с этим, основными направлениями работы по формированию у учащихся информационной компетентности являются:

1. Проектная деятельность учащихся.
2. Исследовательская деятельность учащихся.
3. Развитие дистанционного образования.

В лицее «Олимпия» для развития навыков самостоятельной работы учащихся организована активная проектная и исследовательская деятельность.

Ежегодно, учащиеся 6-7 классов вступают в научное общество учащихся (НОУ). В НОУ проводятся обучение и организация учебно-исследовательских работ. Для организации исследовательских работ используются методы и технологии доступные и необходимые для развития познавательной деятельности: технология проблемного обучения, информационные технологии, проектирование, индивидуализация обучения. Темы, разрабатываемые в рамках такой деятельности, подбираются согласно интересам учащихся.

В результате такой работы, формируются такие познавательные умения, как способность задавать вопросы, формулировать проблему, выдвигать и доказывать гипотезы, делать обобщение, что приводит к повышению общекультурной грамотности.

Опыт применения компьютерных проектов в преподавании географии показал несомненные достоинства при формировании информационной компетенции. В результате создания проекта, у учащихся формируется отношение к информационным технологиям как к инструменту, с помощью которого можно решить поставленную задачу.

Главным результатом проектной деятельности является не только интеллектуальный продукт, в виде презентации или сайта, но и приобретает опыт самостоятельной работы с информацией на сайтах, приобретаются навыки и умения работы в различных программах, повышается информационная грамотность участников проекта. Проекты «Памятники ЮНЕСКО на территории России», «Храмы Царицына, Сталинграда, Волгограда» созданные учениками 10-11 классов лицея, являются успешным результатом такой работы.

Заключительным этапом исследовательской работы является защита проектов, где учащиеся имеют возможность реализовать свои творческие возможности.

По мере информатизации нашего общества сетевые образовательные проекты становятся неотъемлемой частью образовательного процесса. Компонентами сетевых проектов являются дистанционные олимпиады. Учащиеся лицея с удовольствием участвуют в дистанционных олимпиадах по географии это и

обучающая олимпиада ДООГ, Евразия – 2012, кроме того лицей успешно проводит олимпиаду «ИНТЕЛЛО».

Среди учащихся лицея «Олимпия» ведется общение в форуме сайтов созданных самими учащимися, например «Бушующая планета» (сайт ученика 8 класса), по вопросам, выходящим за рамки учебной программы, например, обсуждаются проблемы глобального изменения климата. Удачным опытом работы являются сетевые игры, где одним из этапов игры является этап «Мой дистанционный аккаунт», и в ряде игр тематика связана с географическими объектами или процессами.

Результатом реализации таких проектов является не только приобретение нового знания, или проверка уровня подготовленности по предмету, формирование информационной грамотности, но и воспитание граждан открытого общества: инициативных, знающих и уважающих законы мирового сообщества, стремящихся к миру и прогрессу, ведь сетевые проекты стирают границы в общении людей.

Работа по повышению уровня владения информационными технологиями, по формированию информационной компетентности, в настоящее время является ключевой в формировании учебной самостоятельности, способствует разностороннему раскрытию индивидуальных особенностей ребенка, обогащению личностного опыта.