

Н.А. Доброниченко  
г. Волгоград  
МОУ лицей № 8 «Олимпия»  
30.10.2013

## Профессиональное мастерство учителя начальных классов

От мастерства учителя, его профессионализма во многом зависит успех в обучении учащихся, их интерес к учебе.

Профессиональное саморазвитие достигается упорным трудом. Еще А.С. Макаренко говорил, что он стал настоящим мастером тогда, «когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился делать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса». (Занков Л.В. «Полное собрание сочинений») Главное – уметь доброжелательно относиться к ученику. Стиль общения с детьми должен сочетать строгость с разумной требовательностью.

В начальной школе важно научить ребенка слышать себя самого и слушать других. А ведь трудно бывает даже научить детей смотреть в глаза говорящему. Обстановка на уроке может быть той, что описана К.Д. Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить..., но надо и удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения. Важно позволять ученикам задавать вопросы, самим высказываться, сидеть в классе свободно и непринужденно» (Ушинский К.Д. «Полное собрание сочинений», т. 3).

Нужно создавать на уроке творческий интерес к работе. Я приучаю детей работать именно таким образом.

Часто на уроках создаю коллизии, ситуации, когда нужно решить проблему. Важно научить детей выслушать разные варианты ответов. Учу самостоятельно рассуждать, высказывать свои мысли, чувства и аргументировать ответ, доказывать свою правоту.

Учитель-мастер должен научить детей вести диалог на уроке, уважать мнение одноклассников, исправлять ошибки, не обидев товарища. Надо учить детей говорить вежливые слова: «извини», «спасибо», «я рад за тебя». Важно научить ребят доброжелательно, терпимо относиться друг к другу. Учитель-профессионал остается нейтральным в спорной ситуации, умело управляя классом. Учитель не противопоставляет себя классу, а тесно сливается с ним, организуя процесс познания.

Я организую учебный процесс так, чтобы ученик имел право свободного выбора задания по своим силам. Это способствует формированию самостоятельности в процессе учебы, умения контролировать свои знания и отвечать за себя.

Часто предлагаю детям задания различной степени трудности, дети по желанию могут использовать «Помощь № 1 или № 2».

При работе над ошибками необходимо помочь ученику разобраться в причине ошибки, предложить «Памятку», похвалить за малейшие достижения и успехи слабого ученика, заставить его поверить в свои силы.

Знакомство детей с планом работы на уроке, корректировка его является важным, т.к. стимулирует мотивацию к учению, развивает творчество, интерес к уроку еще в его начале.

Задача учителя – научить детей жить в коллективе. Решению ее помогает прием театрализации, что способствует развитию творческих возможностей учащихся, их личного опыта, а также изучению правил общения. Этот прием часто использую в начальных классах.

«Урок должен проходить в обстановке непринужденности и в то же время высокой дисциплины, которая создается уважением к учителю и товарищам, увлеченностью процессом познания и интенсивной занятостью детей на уроке» («Развитие школьников в процессе обучения» Под ред. Л.В. Занкова. М., Просвещение, 1967 г.)

Учитель, достигший профессионального мастерства, не только учит, но и создает на уроке воспитывающие ситуации, поддерживает процессы самопознания, организуя необходимую работу учащихся.

Учитель-мастер добивается того, чтобы на уроке школьники усваивали учебную информацию и одновременно овладевали технологией усвоения этой информации. Он умеет организовать эту деятельность так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Каждому учителю необходимо овладеть инновационными технологиями по переработке и усвоению учебной информации. Учитель-профессионал умело моделирует содержание материала урока в соответствии с уровнем подготовки детей к школе и задачами учебной деятельности.

Только учитель-мастер может решить на уроке одновременно следующие задачи:

- создать положительную мотивацию на уроке;
- обеспечить активную работу детей;
- сформировать учебные навыки;
- способствовать оптимальной организации внимания;
- приучать к самооценке деятельности учащихся на уроке;
- активизировать рефлексивные способности ученика.

Цели и содержание развивающего обучения диктуют необходимость самосовершенствования учителя, заставляют модифицировать методику выполнения заданий, искать новые приемы работы.

Учителю необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, рефлексировать свою деятельность.