

Н.А. Доброниченко  
МОУ лицей № 8 «Олимпия»  
г. Волгоград  
13.03.2014

## **Формирование контрольно - оценочных действий у младших школьников на уроках математики**

Одной из задач, которые решает учитель начальных классов, является формирование контрольно – оценочных действий учащихся.

В 3 классе учащиеся овладевают общими способами умножения и деления многозначного числа на однозначное, двузначное. Эти способы они вырабатывают на уроках в совместной работе, затем записывают их в тетрадь открытий в виде схем, значков.

На начальных стадиях овладения каким – либо способом преобразования выполняются развернуто. Важно контролировать правильность действий на каждом этапе. Поэтому часто учитель предлагает детям работать в парах. один ученик выполняет операцию, выступает в роли исполнителя, другой контролирует и оценивает его. Если первый ученик допускает ошибку, то второй объясняет, как нужно правильно действовать, исправляет ошибку. Если же первая операция выполнена правильно, то они меняются ролями. При возникновении проблемы исправить ошибку может любой ученик класса.

Максимов Л. К. утверждает, что «совместная работа позволяет на ранних стадиях освоения математического способа действия зафиксировать в своем сознании и отработать его операционный состав».

Развитие умений контролировать и оценивать свои действия возможно при работе группами. До этого учитель знакомит ребят с правилами работы в группе. Сначала он сам помогает детям распределить роли, затем учащиеся делают это самостоятельно. В результате каждый выполняет роль контролера и оценщика.

Освоенность способа ученик может проконтролировать самостоятельно. В этом помогает карта самооценки. После выполнения каждого этапа действий ребенок оценивает себя ( + - ? ). В результате видно, на каком этапе он испытывает затруднения, над чем надо еще поработать, чтобы не допустить ошибок.

На этапе освоения способа при выполнении тренировочных упражнений ученик оценивает себя, надо ли еще потренироваться или могу предъявить выполнение задания на оценку учителя. Страницу в тетради делю на 2 половины. На 1-ой половине – тренировка: решение примеров (не оценивается учителем).

Если есть проблема, то ученик должен потренироваться ещё. Среди разноуровневых заданий он выбирает те, которые надо научиться выполнять без ошибок.

Если научился, считает, что справился с работой хорошо, работает на 2-ой странице на оценку – презентует опыт. Ученик выполняет ретроспективную самооценку: качество выполнения задания и аккуратность работы.

При выполнении самостоятельной или проверочной работы ребенок знакомится с заданием и делает прогностическую самооценку (+ легко, ? сомневаюсь, - трудно). После выполнения задания он также оценивает себя. При этом видно, умеет ли ученик адекватно оценивать себя. Затем учитель оценивает его. Если самооценка адекватная, то учитель обводит оценку ученика в кружок.

Ученик может также использовать для самооценки шкалы, показывает, на каком этапе освоения способа он находится: низком, среднем или высоком.

После выполнения контрольной работы дети заполняют оценочные листы, выполняют рефлексию по каждому умению. Затем ребенка оценивает учитель. Ученик фиксирует оставшиеся трудности (V), те умения, которые должен совершенствовать. Затем он делает коррекционную работу: выполняет задания на каждое умение. Ребенок сам выбирает карточки и номера для коррекционной работы из тех, которые предложил учитель. Если ученик просит у учителя, воспитателя помощь, то он помогает ему найти образец, способ действий, зафиксированный в тетради открытий. После выполнения коррекционной работы ребенок оценивает себя по каждому умению. Затем он на уроке презентует свой опыт. При этом среди учеников класса учитель назначает оппонентов, которые задают ему вопросы и оценивают ответ.

При выполнении домашней работы дети также оценивают себя (в оценочном листе по самоподготовке).

Они определяют тему, проблему, над которой ещё надо работать. Отмечают:

- выполнял задание с помощью учителя или одноклассников  $\triangle$
- работал самостоятельно с опорой на способ
- выполнял задание самостоятельно без помощи. O

Формирование контрольно- оценочных действий способствует развитию у учащихся рефлексивности умственных действий. Мы провели исследование уровня их сформированности у учеников 3 класса. Использовали принципы методики, разработанные Л. К. Максимовым. Результаты показали, что способность детей к рефлексивности возросла с 60% в конце 2 класса до 90% в конце 3 класса.

При систематическом выполнении такой работы у детей формируется адекватная самооценка. Они более внимательно работают на этапе, который вызывает трудности. Это помогает им избежать возможных ошибок. Уровень качества знаний значительно возрастает. Дети учатся анализировать, делать выводы. А главное, возрастает интерес к учебе.

«У школьников происходит формирование учебных мотивов, благодаря чему знания и умения обретут личностный смысл, станут их внутренним достоянием». (А. Н. Леонтьев)