

Н.А. Доброниченко
г. Волгоград
МОУ лицей № 8 «Олимпия»
01.04.2013

Использование компьютера на уроке как средство активизации процесса познания в начальной школе

В настоящее время практика начального обучения испытывает ряд затруднений, в частности:

- эпизодическое использование информационных технологий на уроках;
- слабыми оказываются у учащихся навыки отработки учебной информации;
- трудности в использовании на уроках современных компьютерных технологий.

Массовая практика показывает, что учителя начальных классов, как правило, не используют или мало используют компьютер на уроках по следующим причинам:

- а) недостаточное количество компьютерных кабинетов,
- б) ограничение времени работы с компьютером младших школьников по санитарным нормам,
- в) недостаточное знание приемов и средств компьютерных технологий.

Представление учебной информации с помощью компьютера- средство активизации процесса познания на уроке, формирования у учащихся коммуникативной компетенции. Использование компьютерных технологий способствует решению следующих педагогических задач:

- развитие интереса к учению у школьников;
- создание ситуации успеха на уроке;
- выбор нетрадиционных форм и методов обучения.

До недавних пор учителя начальных классов использовали только безмашинные информационные технологии: перфокарты, тесты, опорные таблицы, схемы, сигнальные карточки, разноуровневые задания и т.д.

В настоящее время существует несколько проблем в использовании компьютера. Это ограничение времени пребывания у компьютера младшего школьника (до 15 минут по санитарным нормам). Кроме того, не все учителя обладают компьютерной грамотностью. Часто применение компьютера ограничивается написанием плана урока, распечаткой наглядного и раздаточного материала, оформлением отчетности.

Однако роль компьютера как средства модернизации процесса образования возрастает, что ставит учителей и учащихся перед необходимостью быть его грамотными пользователями. У учащихся наблюдается большой интерес к работе с компьютером. Его можно использовать в качестве эффективного наглядного пособия на уроках окружающего мира, литературы, русского языка.

От мастерства учителя, его профессионализма во многом зависит успех в обучении учащихся.

Подготовку урока следует начинать с определения формы его проведения: урок- лекция, урок- презентация, выступления учащихся и т. д. Следует также решить, будет ли использоваться компьютер в течение всего урока или на определенном этапе.

С целью активизации познавательной деятельности учащихся в начальной школе считаю эффективным создание и использование слайд- лекций на уроках. Смена ярких кадров и заданий увлекают детей. Учитель продумывает план урока, потребность в наглядном материале. Его надо отбирать особенно тщательно (фотографии, рисунки, кроссворды) и связать с текстом учебника. Основой урока является материал учебника. Необходимо подобрать дополнительный и занимательный материал с учетом возраста учащихся. Набор слайдов уточняется, дополняется учителем. Он состоит из статичных иллюстраций, иллюстраций с текстом, схем, таблиц, обеспечивающих определенный этап урока. Желательно использовать крупный шрифт с той целью, чтобы текст или слова увидели все ученики и смогли прочитать даже слабо читающие дети.

Урок, проводимый с помощью компьютера, позволяет успешно реализовать проблемно-диалогическую технологию, поддерживая подводящий диалог на уроке.

Работа с компьютером предоставляет широкие возможности для проведения групповой работы. Учитель должен подобрать задания для каждой группы учащихся. Это могут быть разноуровневые задания, которые дети выполняют по выбору в соответствии со своим уровнем знаний.

Почти каждый ребенок имеет компьютер дома, что позволяет осуществить также индивидуальную, самостоятельную работу. Создается творческий интерес к работе, дети решают на уроке многие сложные ситуации и проблемы.

Я провела урок окружающего мира с использованием слайд - лекций. Изложение материала с помощью компьютера позволило детям лучше понять и усвоить материал урока, углубить свои знания. Урок вызвал огромный интерес у ребят. Разработанная модель урока может служить основой для поиска новых приемов, методов создания других видов уроков.

Считаю, что использование компьютера на уроке – один из наиболее эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения, создания благоприятного эмоционального фона.

Так на практике осуществляется реализация программ учебных курсов в начальной школе, где в разделе « Информационно-методическое обеспечение» все чаще появляется слово «компьютер». Его использование активизирует процесс обучения, помогает осуществить коммуникативную и ценностно-смысловую направленность в обучении.

Профессиональное саморазвитие достигается упорным трудом. Еще А.С. Макаренко говорил, что он стал настоящим мастером тогда, «когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился делать 20 нюансов в

постановке лица, фигуры, голоса». (Занков Л.В. «Полное собрание сочинений») Главное – уметь доброжелательно относиться к ученику. Стиль общения с детьми должен сочетать строгость с разумной требовательностью.

В начальной школе важно научить ребенка слышать себя самого и слушать других. А ведь трудно бывает даже научить детей смотреть в глаза говорящему. Обстановка на уроке может быть той, что описана К.Д. Ушинским: «Нужно позволять классу свободно бурлить..., но надо и удерживать его всякий раз в тех пределах, которые нужны для успеха учения. Важно позволять ученикам задавать вопросы, самим высказываться, сидеть в классе свободно и непринужденно» (Ушинский К.Д. «Полное собрание сочинений», т. 3).

Нужно создавать на уроке творческий интерес к работе. Я приучаю детей работать именно таким образом.

Часто на уроках создаю коллизии, ситуации, когда нужно решить проблему. Важно научить детей выслушать разные варианты ответов. Учу самостоятельно рассуждать, высказывать свои мысли, чувства и аргументировать ответ, доказывать свою правоту.

Учитель-мастер должен научить детей вести диалог на уроке, уважать мнение одноклассников, исправлять ошибки, не обидев товарища. Надо учить детей говорить вежливые слова: «извини», «спасибо», «я рад за тебя». Важно научить ребят доброжелательно, терпимо относиться друг к другу. Учитель-профессионал остается нейтральным в спорной ситуации, умело управляя классом. Учитель не противопоставляет себя классу, а тесно сливается с ним, организуя процесс познания.

Я организую учебный процесс так, чтобы ученик имел право свободного выбора задания по своим силам. Это способствует формированию самостоятельности в процессе учебы, умения контролировать свои знания и отвечать за себя.

Часто предлагаю детям задания различной степени трудности, дети по желанию могут использовать «Помощь № 1 или № 2».

При работе над ошибками необходимо помочь ученику разобраться в причине ошибки, предложить «Памятку», похвалить за малейшие достижения и успехи слабого ученика, заставить его поверить в свои силы.

Знакомство детей с планом работы на уроке, корректировка его является важным, т.к. стимулирует мотивацию к учению, развивает творчество, интерес к уроку еще в его начале.

Задача учителя – научить детей жить в коллективе. Решению ее помогает прием театрализации, что способствует развитию творческих возможностей учащихся, их личного опыта, а также изучению правил общения. Этот прием часто использую в начальных классах.

«Урок должен проходить в обстановке непринужденности и в то же время высокой дисциплины, которая создается уважением к учителю и товарищам, увлеченностью процессом познания и интенсивной занятостью детей на уроке» («Развитие школьников в процессе обучения» Под ред. Л.В. Занкова. М., Просвещение, 1967 г.)

Учитель, достигший профессионального мастерства, не только учит, но и создает на уроке воспитывающие ситуации, поддерживает процессы самопознания, организуя необходимую работу учащихся.

Учитель-мастер добивается того, чтобы на уроке школьники усваивали учебную информацию и одновременно овладевали технологией усвоения этой информации. Он умеет организовать эту деятельность так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Каждому учителю необходимо овладеть инновационными технологиями по переработке и усвоению учебной информации. Учитель-профессионал умело моделирует содержание материала урока в соответствии с уровнем подготовки детей к школе и задачами учебной деятельности.

Только учитель-мастер может решить на уроке одновременно следующие задачи:

- создать положительную мотивацию на уроке;
- обеспечить активную работу детей;
- сформировать учебные навыки;
- способствовать оптимальной организации внимания;
- приучать к самооценке деятельности учащихся на уроке;
- активизировать рефлексивные способности ученика.

Цели и содержание развивающего обучения диктуют необходимость самосовершенствования учителя, заставляют модифицировать методику выполнения заданий, искать новые приемы работы.

Учителю необходимо постоянно совершенствовать свои профессиональные знания и умения, рефлексировать свою деятельность.