

Методическая разработка урока «Строение общества»

Ход учебного занятия.

Учитель: А Эйнштейну принадлежат слова: «не обязательно понимать мир, нужно лишь найти в нем себя»

Какова взаимосвязь между словами Эйнштейна и темой нашего урока?

Вывод: наш предмет ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ способствует не только познанию окружающего нас мира, но и дает возможность увидеть себя в сложной системе социальных взаимоотношений.

Я предлагаю вам ответить на вопрос: **Понимаю ли я, какое место занимаю в системе современного общества?**

- 1. не задумывался над этим вопросом**
- 2. понимаю, но не осознаю свою значимость**
- 3. считаю себя важным звеном современного общества**

Выберите оптимальный для вас вариант ответа.

(Данный опрос проводится с использованием интерактивной системы дистанционного голосования, результаты ответов учащихся выводятся на экран в виде диаграммы)

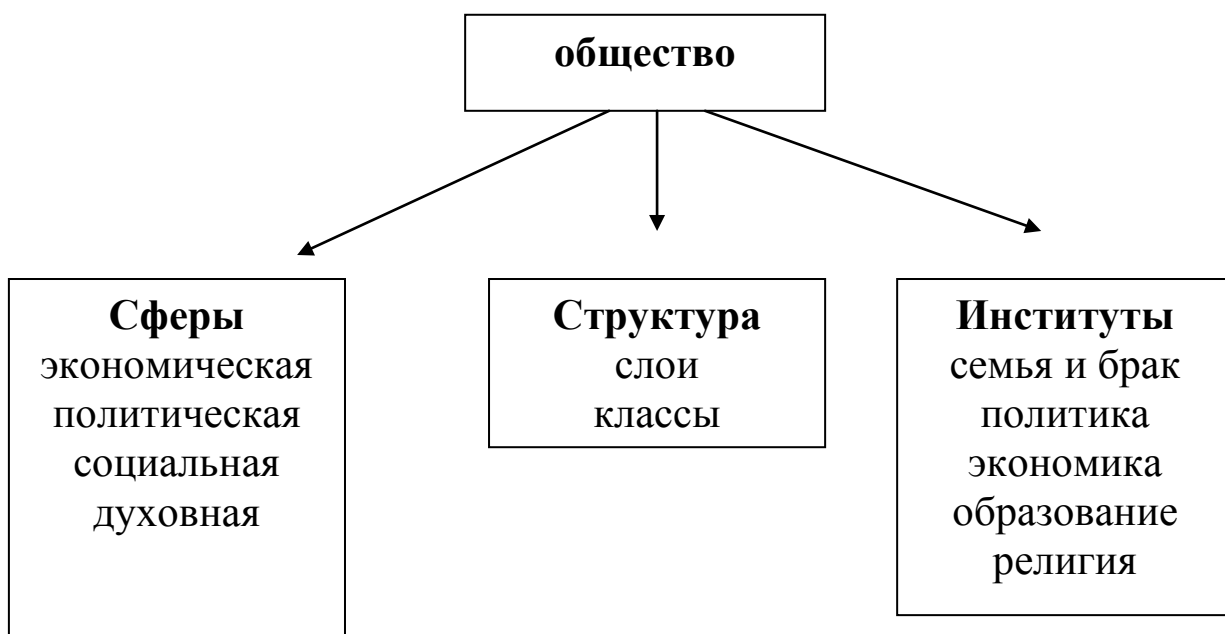
Учитель комментирует полученные результаты или просит это сделать учеников.

Учитель:: Давайте вспомним определение понятия **общество**

В самом широком смысле общество означает обособившуюся от природы часть материального мира, совокупность исторически сложившихся форм совместной деятельности людей — социум.

В более узком смысле общество есть сложная социальная система, основным элементом которой являются люди с их связями, взаимодействием и отношениями.

Можно рассматривать с разных позиций: (на доске появляется схема)



Общество

1. можно рассматривать как совокупность социальных групп, слоев, классов и т.д. (структура общества)
2. общество можно рассматривать с позиции основных сфер
3. а также можно свести к рассмотрению основных социальных институтов

Термин «социальный институт» имеет множество смыслов

Мы под социальным институтом будем понимать: исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями, и направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества

В ходе беседы учащиеся вспоминают основные жизненные потребности общества и фиксируют их в тетради.

1. потребность в воспроизводстве людей – институт семьи и брака
2. потребность в добывании средств существования – экономические институты
3. потребность в безопасности и социальном порядке – политические институты
4. потребность в решении духовных проблем – религиозный институт
5. потребность в разработке и передаче новых знаний – институт образования

Рассмотрим сущность основных социальных институтов, без которых не может функционировать ни одно общество.

Задача каждой группы составить КЛАСТЕР, содержание которого раскрывало бы суть социального института.

СОДЕРЖАНИЕ КЛАСТЕРА: (приложение №1)

1. название социального института
2. функции социального института
3. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института
4. символы

происходит распределение институтов по группам.

После выполнения задания группы получают учебный текст (приложение №2) и маркером другого цвета дополняют содержание кластера.

Группы представят результаты своей работы

Выступающий от каждой группы излагает содержание кластера и указывает, какие основные социальные роли мы выполняем в данном социальном институте.

Вывод: Социальные институты взаимосвязаны.

«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» Сенека.

Рассмотрев сущность социальных институтов, возникает проблема, Какова значимость каждого из нас в современном обществе, какую роль мы играем в институтах современного общества.

Каждая группа сформулирует по данной проблеме 1-2 вопроса и проведет социологический опрос:

1 представитель от группы опрашивает класс по следующей схеме

Схема проведения социологического опроса

Группа№ 1	Группа№ 2	Группа№ 3	Группа№ 4
№ 2	№ 3	№ 4	№ 1
№ 3	№ 4	№ 1	№ 2
№ 4	№ 1	№ 2	№ 3

Остальные члены группы отвечают на вопросы представителей других групп.

После того как опрос закончится группа оформляет результаты в графической форме(схема, график, диаграмма и т.д.) и представляет результаты исследования классу.

Вывод: Мы рассмотрели обобщенные данные социологического опроса, а для того чтобы каждый из нас увидел свою значимость и роль в современном обществе я предлагаю вам составить ваш личный социологический портрет.

Возьмите лист бумаги и напишите «Я» или свое имя, или нарисуйте себя и напишите те роли, которые вы выполняете в социальных институтах и в обществе в целом

Социологические портреты прикрепляются на доску.

А теперь возвратимся к нашему ключевому вопросу, предлагаю вам ответить на вопрос: **Понимаю ли я какое место занимаю в системе современного общества?**

- 1. не задумывался над этим вопросом**
- 2. понимаю, но не осознаю свою значимость**
- 3. считаю себя важным звеном современного общества**

Выберите оптимальный для вас вариант ответа.

Сравнив данные, полученные в начале обсуждения и в конце какие выводы можно сделать?

(ученики самостоятельно подводят итог урока).

Учитель: Со временем в разных социальных институтах мы осваиваем новые социальные роли, их становится больше, меняется наш статус в обществе. И главное для нас – это осознание того, что все в нашем обществе зависит от нас. И только наша созидательная деятельность будет определять перспективы развития общества в целом.

Заполните лист самоконтроля : (приложение №3)

Имя _____

Знаю _____

Узнал
новое _____

Хочу _____ узнать
подробнее _____

Моя
оценка _____

Приложение № 1

СОДЕРЖАНИЕ КЛАСТЕРА:

5. название социального института
6. функции социального института
7. основные роли, которые выполняет человек в рамках данного социального института
8. символы социального института

Приложение № 2

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Признаками института образования являются:

1. установки и образцы поведения - любовь к знаниям, посещаемость
2. символические культурные признаки - школьная эмблема, школьные песни
3. утилитарные культурные черты - классы, библиотеки, стадионы

4. кодекс устный и письменный - правила учащихся
5. идеология - академическая свобода, прогрессивное образование, равенство при обучении

Образование представляет собой социальную подсистему, имеющую свою структуру. В качестве ее основных элементов можно выделить учебно-воспитательные учреждения как социальные организации, социальные общности (педагоги и учащиеся), учебный процесс как вид социокультурной деятельности.

Материальные и духовные ценности и знания, накопленные человечеством, необходимо передать новым поколениям, поэтому поддержание достигнутого уровня развития, его совершенствование невозможны без овладения культурным наследием. Образование является существенным компонентом процесса социализации личности.

Институт образования обеспечивает социальную стабильность и интеграцию общества, выполняя следующие **функции**:

- трансляция и распространения культуры в обществе (ибо именно посредством образования происходит передача от поколения к поколению научных знаний, достижений искусства, моральных норм и т.д.);
- формирование у молодых поколений установок, ценностных ориентаций и идеалов, доминирующих в обществе;
- социальная селекция, или дифференцированный подход к обучающимся (одна из важнейших функций формального образования, когда поиск талантливой молодежи в современном обществе возводится в ранг государственной политики);
- социальное и культурное изменение, реализуемое в процессе научных исследований и открытий (современные институты формального образования, в первую очередь вузы, являются основными или одними из важнейших научных центров во всех отраслях знания).

Модель социальной структуры образования можно представить как состоящую из трех основных компонентов:

- учащихся;
- преподавателей;
- организаторов и руководителей образования.

В современном обществе образование является важнейшим средством достижения успеха и символом социальной позиции человека. Расширение круга высокообразованных людей, совершенствование системы формального образования оказывают воздействие на социальную мобильность в обществе, делают его более открытым и совершенным.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т.д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

РЕЛИГИЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Существование религии в различных общественных системах на протяжении человеческой истории - общепризнанный факт.

Исходным пунктом объективного социологического анализа религии должно быть понимание ее как социокультурного института со своей сферой значений, символов и ценностей, который функционирует в обществе в качестве самостоятельного социального института в тесной связи с другими социальными институтами.

С социологической точки зрения институт религии, подобно другим социальным организациям, может быть представлен как система из двух взаимосвязанных уровней:

- 1) ценностно-нормативной модели, включающей в себя совокупность верований, символов, и предписаний, относящихся к определенному кругу явлений и предметов, называемых священными;
- 2) структуры поведенческих образцов, управляемых и регулируемых посредством религиозных норм и верований.

Функции религии в обществе

- 1) интегративная,
- 2) регулятивная,
- 3) психотерапевтическая,
- 4) коммуникативная.

1. Интегративная функция - религиозные символы, ценности, обряды и обычаи способствуют сплоченности, обеспечивают устойчивость и стабильность первобытных обществ.

Стабилизирующая роль религии проявляется в следующем:

- 1) будучи институционализированной, официально признаваемой государством системой идей и ценностей, она своими действиями стремится сохранить и поддержать тот **социальный порядок**, частью которого сама является;
- 2) если иметь в виду современные общества, в которых действуют признанные мировые религии, то присущие им универсальная направленность, а также громадное **воздействие на моральное сознание общества, его традиции, обычаи, нравы** способствуют сохранению интегративной функции религии.

2. Регулятивная функция религии заключается в том, что она **поддерживает и усиливает действие принятых в обществе социальных норм поведения**, осуществляет социальный контроль, как формальный – через деятельность церковных организаций, так и неформальный, осуществляемый самими верующими как носителями моральных норм по отношению к окружающим людям.

3. Сферой деятельности психотерапевтической функции религии выступает само религиозное сообщество через отправление религиозного культа - богослужения, молитвы, ритуалы, обряды и т.п., имеющие успокоительное, утешительное воздействие на психику человека.

4. Коммуникативная функции проявляется прежде всего по отношению к самим верующим. Общение развертывается для верующих в двух планах: общение с Богом и общение друг с другом.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница

проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т.д

Приложение №2

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Специфика социологического изучения семьи заключается в том, что семья рассматривается как особый социальный институт, выполняющий одну из самых важных функций общества - воспроизводство его членов и осуществляющий их первичную социализацию.

Семья выступает как существенный элемент социальной структуры общества, одна из ее подсистем, деятельность которой регулируется и направляется господствующими в обществе ценностями, нормами, традициями, обычаями и т.п.

Социальный институт семьи, будучи включенным в нормативную структуру общества, представляет собой ценностно-нормативный комплекс, посредством которого регулируется поведение членов семьи - родителей и детей, определяются присущие им социальные роли и статус.

Брак – это исторически меняющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, посредством которой общество:

§ упорядочивает и санкционирует их новую жизнь и

§ устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности

Понятие «семьи» характеризует ее с точки зрения межличностных отношений между супругами, между супругами и детьми. Семья определяется как своеобразная малая, первичная группа, члены которой объединяются в единое целое на основе общих интересов, общих чувств и стремлений. Семья – это основанная на браке или кровном родстве малая социальная группа (социальная ячейка) члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью, взаимопомощью.

Семья как малая группа

Отличительные особенности семьи как малой группы общества состоят в следующем:

- 1) семья представляет собой особого рода союз между супругами, отличающийся духовной общностью, глубокими интимно-доверительными связями;
- 2) в семье преобладают доверительные отношения между супругами и детьми;
- 3) особенность семьи проявляется в способе ее формирования: люди вступают в брак на основе взаимных симпатий, духовной близости.

Основные функции современной семьи могут быть сведены к следующему:

- 1) репродуктивная - биологическое воспроизводство членов семьи;
- 2) воспитательная - социализация личности;
- 3) хозяйственно-бытовая - поддержание физического здоровья членов семьи, уход за детьми;
- 4) экономическая - экономическая поддержка несовершеннолетних и нетрудоспособных членов семьи;
- 5) сфера первичного социального контроля – моральная регламентация поведения членов семьи в различных сферах, ответственность и обязательства родителей перед детьми;
- 6) сфера духовного общения - развитие личности члена семьи;
- 7) социально-статусная - предоставление социального статуса членам семьи; воспроизводство социальной структуры.

- 8) досуговая - организация рационального досуга, социальный контроль в сфере досуга;
- 9) эмоциональная - эмоциональная стабилизация индивидов и их психологическая терапия;

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т.д

Приложение №2

Экономический институт

Основная функция экономической системы - способствовать адаптации и выживанию общества в условиях изменяющейся среды. Эта функция конкретизируется в деятельности экономической системы по производству различных товаров и услуг, которые потребляются населением для удовлетворения различных материальных потребностей. В современном индустриальном обществе конфликт между предпринимателем и рабочими в значительной степени ослаблен, так как государство регулирует отношения между трудом и капиталом.

Структура индустриальной экономической системы

Целесообразно выделить основные социально-статистические группы, обеспечивающие функционирование экономической системы. К таковым относятся:

- 1) менеджеры крупных корпораций, ответственные работники сферы управления экономикой;
- 2) технические специалисты среднего уровня;
- 3) предпринимательский класс;
- 4) мелкие собственники;
- 5) техники (мастера), осуществляющие контрольные функции на производстве;
- 6) квалифицированные рабочие;
- 7) неквалифицированные рабочие.

Экономическая организация общества состоит из двух основных уровней: в первый входят производители товаров, во второй - потребители. Однако наряду с этим следует учитывать многоуровневую систему производственных организаций, которая в самом общем виде может быть представлена двумя социально-статусными группами - управляющими (менеджерами) и рабочими, квалифицированными и неквалифицированными.

Предприниматель - ключевая фигура рыночной экономики. Громадные достижения современной цивилизации (высокий уровень технического прогресса, материальное благосостояние широких масс населения, изобилие товаров в промышленно развитых странах) справедливо связывают с деятельностью частного сектора и типичных его представителей - бизнесменов и предпринимателей.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала, принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожитительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т.д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных

рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. *functio* - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Приложение № 2

Политика как социальный институт

Наиболее масштабной задачей социально ориентированной экономики государства в формирующемся рыночном хозяйстве России является деятельность по социальной защите всех слоев общества. Формой ее реализации выступает фактический образ действий государства, воплощенный в **социальную политику**, которая охватывает все сферы экономических отношений в стране

Наиважнейшими причинами развития и активизации деятельности государства в социальной сфере являются:

- 1) повышение роли человека в общественном производстве;
- 2) необходимость компромиссности и смягчения социальных конфликтов;
- 3) способствование развитию и совершенствованию интеллектуального потенциала общества;
- 4) влияние идей и конкретных социальных достижений (отсутствие явной безработицы - прежде всего) капитализма.

Социальная политика - это комплекс социально-экономических мер государства предприятий, организаций, местных органов власти, направленных на защиту населения от безработицы, возрастания роста цен и т. д.

Основными принципами проведения социальной политики являются:

- 1) защита уровня жизни путем введения разных форм компенсации при повышении цен и проведение индексации;
- 2) обеспечение помощи самым бедным семьям;
- 3) выдача помощи на случай безработицы;
- 4) обеспечение политики социального страхования, установление минимальной заработной платы для работающих;
- 5) развитие образования, охрана здоровья, окружающей среды в основном за счет государства;
- 6) проведение активной политики, направленной на обеспечение квалификации.

Институты возникли в глубокой древности. Социологи определяют производству не менее 2 млн лет, если отправной точкой считать первое орудие труда, созданное человеком. Семье антропологи отводят второе место и полагают, что нижняя граница проходит по отметке 500 тыс. лет. С тех пор семья постоянно эволюционировала,

принимая множество форм и разновидностей: полигамия, полиандрия, моногамия, сожительство, нуклеарная, расширенная, неполная семья и т.д. Государство существует примерно столько же, сколько и образование, а именно 5-6 тыс. лет. Религия в своих первобытных формах (фетишизм, тотемизм и анимизм) появилась приблизительно 30-40 тыс. лет назад, хотя некоторые археологи, учитывая возраст древнейших наскальных рисунков (15 тыс. лет) и миниатюрных скульптурок, отображающих зарождение культа Матери-Земли (25 тыс лет), считают ее возраст несколько меньшим.

Функция (от лат. functio - исполнение, осуществление) - назначение или роль, которую выполняет определенный социальный институт или процесс по отношению к целому (например, функция государства, семьи и т. д. в обществе). Функцию социального института можно определить как ту пользу, которую он приносит обществу. Иначе говоря, совокупность решаемых им задач, достигаемых целей, оказываемых услуг.

Приложение №3

Заполните лист самоконтроля :

Имя _____

Знаю _____

Узнал

новое _____

Хочу узнать

подробнее _____

Моя

оценка _____
