

Формирование мыслительной операции «сравнение» на уроках истории в 6 классе.

Формирование мыслительной операции «сравнение» происходит в рамках сравнительно-исторического метода, важность использования которого обосновал И.Я.Лернер. Данный метод является самостоятельным способом исследования, при котором сравнение используется для достижения специфических целей познания истории. Умение сравнивать исторические события и явления, т.е. определять в них общее и различное, раскрывать причины этих различий, входит в состав тех видов деятельности, которыми должен овладеть выпускник средней школы – следовательно, тема формирования мыслительной операции «сравнение» актуальна для современной школы.

Использование сравнительно-исторического метода при изучении истории в школе способствует формированию исторического мышления и приводит учащихся к пониманию исторических закономерностей через установление общности однородных процессов и явлений в разных странах и на разных этапах.

В рамках сравнительно-исторического метода выделяют 3 этапа по формированию мыслительной операции «сравнение»:

1. этап 5-7 класс. В рамках этапа сравнивается то, что сопоставимо при выделении существенных признаков.
2. этап 8-9 класс. Данный этап предполагает переход от сравнения однородных событий и процессов к сопоставлению их причин.
3. этап 10-11 класс. На данном этапе увеличивается количество сопоставимых объектов, усложняются сами объекты, увеличивается степень самостоятельности учащихся.

Учащиеся 6 класса находятся в рамках 1 этапа формирования мыслительной операции «сравнение». Они выявляют объекты сравнения: события, явления, их

причины, деятельность исторических личностей. Так же ученики знакомятся с возможными вариантами сравнения: выявление черт сходства и различия; сравнение по критериям.

Наиболее важным в 6 классе является работа по выявлению существенных признаков сравниваемых исторических объектов. Данная работа происходит под руководством учителя при анализе учебного текста или исторического документа. Учащимся предлагается осуществлять учебную деятельность по следующему плану:

1. ознакомление с текстом;
2. определение однородных явлений;
3. выявление в однородных явлениях сопоставимых признаков;
4. расположение этих признаков в определенной последовательности (составление плана сравнения);
5. проведение последовательного сравнения обоих объектов;
6. установление сходства и различия;
7. формулирование вывода.

Опираясь на исследования Н.И.Запорожец, предполагаем, что формирование мыслительной операции «сравнение» на уроках истории в 6 классе осуществляется в рамках приема сравнительного описания. Основной задачей данного приема является установление сходства и различия, выявление изменения в развитии явлений по одним и тем же существенным признакам.

При формировании мыслительной операции «сравнение» на уроках истории в 6 классе учащимся были предложены следующие виды заданий:

1. Задания на заполнение сравнительной таблицы по заданным критериям
Крупнейшие политические центры Руси

Линии сравнения	Владимиро-Суздальское княжество	Новгородская земля
Географическое положение		

Основные городские центры		
Политические особенности		

Учащимся необходимо заполнить таблицу по предложенным критериям на основе имеющихся знаний. Для наиболее подготовленных учащихся целесообразно предложить дополнить заданные критерии самостоятельно выработанными и заполнить таблицу.

2. Задания на определение критериев, по которым было проведено сравнение
Средневековые города

Линии сравнения	Европейский город	Русский город
	Каменные, преимущественно многоэтажные дома	Деревянные многокомнатные дома
	Узкие, темные, неощенные улицы	Улица имела пешеходную и проезжую часть, мостилась бревнами и досками
	Торговый и ремесленный центр. Защита в случае опасности	Торговый и культурный центр. Предоставление защиты в случае набегов кочевников жителям сельской округи

Данный вид работы предполагает тщательный анализ данных таблицы, выявление существенных признаков и формулирование критериев сравнения.

3. Задания на восполнение недостающей информации в таблице.
Первые русские князья

Линии сравнения	Олег	Игорь	Ольга	Святослав
Укрепление власти		Возвращение под власть		Большее внимание уделял внешней

киевского князя		киевского князя непокорных племен, поддержание единства.		политике, мало заботясь о благе государства.
	Подписаны договоры 907 и 911 гг.		Принятие христианства. Поддержание дипломатических отношений.	
		Сохранение единства Руси, ослабление международного авторитета государства.		Расширение территории Древнерусского государства. Ослабление внимания к внутривластным вопросам.

Заполнение таблицы предполагает определение критериев для сравнения, на их основе заполнение таблицы, формулирование вывода.

4. Задания на выявление общих черт и различий.

Сравните положение бояр и дворян в XIV – XVI вв. Определите 2 сходства и 3 различия. Ответ оформите в виде таблицы.

Общие	
<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ 	
Различия	
Бояре	Дворяне
<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■ 	<ul style="list-style-type: none"> ■ ■ ■

Данное задание нацелено на выявление существенных признаков, определение их сходств и различий.

Предложенные виды заданий использовались на различных этапах урока: при изучении нового материала, на этапе обобщения, контроля и оценки знаний и умений учащихся.

Формирование мыслительной операции «сравнение» носит этапный характер, в рамках первого этапа (5-7 классы) отрабатывается важное умение выделять существенные признаки исторических явлений и процессов, сравнение данных признаков, выявление общих черт и различий.