

Методическая разработка урока по теме «Политические репрессии»

Материалы, представленные в методической разработке целесообразно использовать:

- на уроках истории в 9 и 11 классах по теме «Политические репрессии»;
- на уроках обществознания в 9 классе по теме «Политические режимы».

Цель урока: создать условия для формирования целостного представления у учащихся о сущности политических репрессий.

Задачи:

- Уточнить понятия: политический режим, тоталитаризм, репрессии.
- Выявить признаки тоталитарного политического режима.
- Определить объективные и субъективные предпосылки широкомасштабного применения политических репрессий руководством СССР.
- Охарактеризовать итоги и последствия политических репрессий.
- Использовать документы и видеоматериалы как источник исторических знаний.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы учебной работы: групповая, индивидуальная.

Методы и формы обучения:

- **Дискуссия.** На данном уроке при обсуждении объективных и субъективных предпосылок широкомасштабного использования политических репрессий целесообразно включать учащихся в дискуссию. Класс делится на 2 группы, которые разделены лентой (красного или синего цвета), которая служит видимым барьером, по обе стороны которого находятся ученики, отстаивающие противоположные позиции. Образ ленты (барьера) используется учителем для усиления интереса учащихся к проблеме, мобилизации активности учащихся на уроке. С помощью ленты (зрительного образа) можно вызвать не только интерес к обсуждаемой проблеме, но и мотивировать деятельность, вызвать переживания, создать условия для проявления желания поделиться этими переживаниями с другими. Группы

по очереди высказывают аргументы в пользу своей позиции. В процессе обсуждения учащиеся могут переходить из одной группы в другую (через барьер), если их позиция изменилась. Данный вид дискуссии предполагает не только формулирование собственной точки зрения, но и позволяет ученику встать на противоположную позицию, изменить свое мнение. Таким образом, происходит переосмысление учебного материала и окончательное оформление собственного мнения ученика. Самая многочисленная группа на момент окончания дискуссии условно представляет «победившую позицию». Учитель, подводя итог дискуссии, отмечает наиболее интересные предположения, наиболее аргументированные выступления.

- **Метод социологического опроса.** Социологический опрос на данном уроке используется для определения значимости политических репрессий для современного общества. Группа учеников получает опережающее задание подготовить и провести исследование. Так учащиеся 11 «Б» класса сформулировали следующие вопросы: 1. Знаете ли вы, что означает термин «репрессии»? 2. Затронули ли репрессии вашу семью? 3. Актуально ли обсуждать данную проблему в современной России? Поведав исследование, учащиеся оформили результаты в графической форме (в форме диаграмм, графиков) и представили на уроке.
- **Использование фрагмента кинофильма «Дети Арбата» как источник знаний.** Учащиеся лишены непосредственного восприятия событий прошлого. Поэтому важным источником исторических знаний выступают разнообразные наглядные средства, в том числе и фрагмент кинофильма «Дети Арбата».

Ход урока

Учитель: «Разворачивайтесь в марше!

Словесной не место кляuze.

Тише, ораторы!

Ваше

Слово,

Товарищ маузер.»

Эти строки написал В. Маяковский в 1918 г. не предполагая, насколько близкими к действительности окажутся его слова. Уже через несколько лет слово «товарища маузера» окажется весомее слов десятков тысяч людей в СССР, Германии, Италии. В этих странах сложились политические режимы, обладающие целым комплексом сходных признаков.

учитель фиксирует на доске «политический режим»

Данные режимы

- Провозглашали в той или иной форме разрыв с традициями прошлого
- Обещали построить на его руинах новый «блистательный мир»
- И привести народы к процветанию и изобилию.

Вспомним признаки, характеризующие тоталитарный политический режим.

(в ходе фронтальной беседы выявляются следующие признаки политического режима)

1. культ личности
2. единая идеология (устранение оппозиции, цензура, контроль над СМИ)
3. нарушение принципа разделения властей
4. противоречивое законодательство
5. отсутствие гражданских прав и свобод
6. сращивание партийного и государственного аппарата.

На экране появляется тема урока **«Репрессии» (слайд №1)**

Сегодня наш разговор о репрессиях, которые явились составной частью сталинского режима в 20, 30, 40-е гг.

Рассмотрим позицию Советской власти для которой репрессии были методом решения важнейших государственных задач.

Попытаемся взглянуть на события советской истории глазами человека, попавшего в этот страшный водоворот событий, недоумевающего что происходит с ним, обществом, государством.

Рассмотрим масштабы и последствия этой величайшей трагедии в истории человечества.

Для того чтобы говорить о данном историческом явлении, нам необходимо определить значение данного понятия.

На ваш взгляд, что такое репрессии?

(репрессии – различные меры принуждения, применяемые государством по политическим мотивам, карательные меры, наказания)

Характерными чертами РЕПРЕССИЙ являются:

- Репрессии – меры государственного воздействия на общество
- Репрессии – носят характер принуждения
- Репрессии – применяются по политическим мотивам, для достижения идеологических целей.

В наших учебниках по истории и в исторической литературе репрессии относят к 30-м годам 20 века, однако, исходя из нашего определения и выделенных признаков можно предположить, что такой метод государственного воздействия как репрессии широко применялся в различные исторические периоды в разных странах.

Приведите конкретные исторические примеры, которые подтверждают, что метод репрессий, насильственных мер, не был новым для 20 века.

Учащиеся делятся на группы и обсуждают данную проблему. И выявляют следующие исторические примеры: инквизиция, крестовые походы, опричнина Ивана IV, преследование старообрядцев, политика русификации, контрреформы.

Учитель: Мы доказали конкретными фактами, что в разные исторические эпохи государственная власть и власть церковная широко использовали карательные меры, меры принуждения, наказания. И только в 30-е годы 20 века репрессии становятся одним из основных методов осуществления государственной власти практически одновременно в нескольких странах. Однако не все, а лишь некоторые страны встали на тоталитарный путь развития.

Следовательно в этих странах существовали исторические предпосылки установления тоталитарной системы и широкомасштабного применения репрессий.

Рассмотрим эти предпосылки на примере СССР.

(Слайд 2)

- Большая территория, которой сложно управлять
- Сформированность у населения менталитета подчинения
- Длительная нестабильная обстановка в стране

- Низкий уровень политической культуры у населения
- Наличие мощного пласта авторитарной психологии, связанной с самодержавием

Изначально наше государство встает на путь сильной центральной власти, неограниченной власти. В истории были периоды усиления власти, и периоды ослабления режима.

Какой характер власти складывается в ходе систематического применения репрессий? (деспотический)

Сила власти и жестокость власти всегда ли это одно и то же???

Чтобы создать силу и мощь всегда ли необходимо применять жесткие меры?? Быть сильным не значит быть жестоким.

Для СССР – быть сильным путем жестокости.

(Слайд 3,4)

«Это колоссальная машина, в которую история подает наличных людей, с их слабостями, страстями, мнениями, как человеческое «сырье», подлежащее беспощадной переработке. Из нее они выйдут удостоверенные «личной годностью», каждый на свою особую жизненную полочку, штампованные, с явным клеймом фабричного производства. Они частью попадут в отдел по утилизации отходов, остаток подлежит беспощадному уничтожению». В Чернов.

«Массовое уничтожение полностью незащитных мужчин, женщин и детей привело к привыканию членской массы к насилию и животному подчинению, превратив ее в «винтики» какой-то ужасной машины». Н. Бухарин.

Что объединяет эти высказывания? Как они соотносятся с нашей проблемой?

Изначально история государства складывается таким образом, что любое противление власти карается. Все крестьянские бунты, народные восстания, движение декабристов – были жестоко подавлены. Власть никогда не шла на переговоры. (Кронштадское восстание – сначала подавили, а затем изменили политику).

Власть широко использовала метод репрессий, не нуждаясь в поддержке общества.

(учитель организывает дискуссию)

Я предлагаю вам разделиться на 2 группы

1) найдите весомы аргументы государства, которое может оправдать свои действия и методы.(как обосновывает власть необходимость применения террора и репрессий)

2) найдите аргументы оппозиции власти, не согласной с применением террора и репрессий.

Класс делится на 2 группы, которые разделены лентой (красного или синего цвета), которая служит видимым барьером, по обе стороны которого находятся ученики, отстаивающие противоположные позиции. Группы по очереди высказывают аргументы в пользу своей позиции. В процессе обсуждения учащиеся могут переходить из одной группы в другую (через барьер), если их позиция изменилась.

В ходе дискуссии выявляются аргументы объективные, субъективные, геополитические, идеологические и т.д.

СУБЪЕКТИВНЫЕ

- Злая воля Сталина
- Особенности теоретических представлений К.Маркса, В.Ленина

ОБЪЕКТИВНЫЕ

Внешнеполитические

Долгое время страна находилась в изоляции, во враждебном окружении, Ликвидация технико-экономической отсталости при отсутствии внешних источников.

Противоречивый характер законодательства.

Государство живет не на основе закона, а на основе идеологических принципов.

1929г. Каганович Л.М. в докладе в Институте советского строительства и права «У нас есть законы. Наши законы определяют функции и круг деятельности отдельных органов государственной власти. Но наши законы определяются революционной целесообразностью в каждый данный момент».

Формирование сознания «нового человека»

Для этого необходимо было устранить враждебные элементы старой жизни в экономической, политической, духовной сфере.

Репрессии в отношении интеллигенции, духовенства.

□ Решение конкретных прикладных задач.

«Цель оправдывает средства».

С 1917 по 1921г – устранение оппозиции

С 1921 г - решение социально-экономических задач.

В ходе коллективизации массы «раскулаченных» - пополнили армию бесплатной рабочей силы, направленной на «стройки пятилетки»

Экспроприация сельскохозяйственной продукции

Следовательно, для решения прикладных задач была необходима система внеэкономического принуждения и репрессии.

□ Объяснение неудач социалистического строительства существованием и деятельностью «врагов народа».

Учащимся предлагается видеосюжет, фрагмент из кинофильма «Дети Арбата».

Учащимся предлагаются следующие задания:

Какие недемократические методы свойственны тоталитарному режиму?

Какие чувства вызвали данные сюжеты?

Обсуждение

Проиллюстрируйте борьбу с «врагами народа» другими примерами.

Ученики выступают с сообщениями о том, как политические репрессии затронули их семьи.

(Слайды 5,6,7,8)

«Образ врага» присутствовал во всех тоталитарных государствах, но понимался по разному.

В СССР потенциальные враги – все, кто не принадлежит к «передовому классу». Поскольку в СССР пролетариат не составлял большинство населения, объективно основной враг оказывался внутри страны.

Это крестьянство, рабочие, духовенство, интеллигенция, партийные работники (Троцкий), «враждебные народы» - немцы Поволжья, крымские татары, чеченцы, корейцы и т.д.

Какую же цену заплатило человечество за осуществление задач социалистического и коммунистического строительства.

В СССР число жертв – 20 млн. человек.

В мире это число приближается к 100 млн.

Вывод:

В настоящее время тема политических репрессий обсуждается в обществе.

Учащиеся выступают с результатами социологического опроса о значимости темы урока в современном обществе.

Отголоски событий 30 годов 20 века можно найти и в современности. Мы часто создаем себе кумира, мы раболепствуем перед властью, стараемся быть как все. И по прежнему единицы тех, кто оказывает сопротивление власти.

Мы живем, под собою не чуя страны

Наши речи за десять шагов не слышны,

А где хватит на полразговорца,

Там припомнят кремлевского горца,

Его толстые пальцы, как черви, жирны,

А слова, как пудовые гири, верны,

Тараканьи смеются усища,

И сияют его голенища

А вокруг него сброд тонкошеих вождей,

Он играет услугами полулюдей,

Кто свистит, кто мяучит, кто хнычет,

Он один лишь бабачит и тычет,

Как подковы, кует за указом указ –

Кому в пах, кому в лоб, кому в бровь, кому в глаз.

Что ни казнь у него, то малина

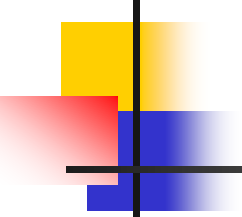
И широкая грудь осетина

Осип Мандельштам ноябрь 1933г.



Репрессии.

Предпосылки становления тоталитарной системы и широкомасштабного применения репрессий



- Большая территория, которой сложно управлять
- Сформированность у населения менталитета подчинения
- Длительная нестабильная обстановка в стране
- Низкий уровень политической культуры у населения
- Наличие мощного пласта авторитарной психологии, связанной с самодержавием



В.Чернов

«Это колоссальная машина, в которую история подает наличных людей, с их слабостями, страстями, мнениями, как человеческое «сырье», подлежащее беспощадной переработке. Из нее они выйдут удостоверенные «личной годностью», каждый на свою особую жизненную полочку, штампованные, с явным клеймом фабричного производства. Они частью попадут в отдел по утилизации отбросов, остаток подлежит беспощадному уничтожению».



Н.И.Бухарин

«Массовое уничтожение полностью беззащитных мужчин, женщин и детей привело к привыканию членской массы к насилию и животному подчинению, превратив ее в «винтики» какой-то ужасной машины».

**ОПЕРАТИВНЫЙ ПРИКАЗ
НАРОДНОГО КОМИССАРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОЮЗА СССР
№ 00447**

"30" июля 1937 г., гор. Москва

Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов

II. О МЕРАХ НАКАЗАНИЯ РЕПРЕССИРУЕМЫМ И КОЛИЧЕСТВЕ ПОДЛЕЖАЩИХ РЕПРЕССИИ

Все репресслируемые кулаки, уголовники и др. антисоветские элементы разбиваются на две категории:

- а) к первой категории относятся все наиболее враждебные из перечисленных выше элементов. Они подлежат немедленному аресту и, по рассмотрении их дел на тройках - РАССТРЕЛУ.
- б) ко второй категории относятся все остальные менее активные, но все же враждебные элементы. Они подлежат аресту и заключению в лагеря на срок от 8 до 10 лет, а наиболее злостные и социально опасные из них, заключению на те же сроки в тюрьмы по определению тройки.

**ОПЕРАТИВНЫЙ ПРИКАЗ
НАРОДНОГО КОМИССАРА ВНУТРЕННИХ ДЕЛ СОЮЗА СССР
№ 00447**

"30" июля 1937 г., гор. Москва

Об операции по репрессированию бывших кулаков, уголовников и др. антисоветских элементов

2. Согласно представленным учетным данным Наркомами республиканских НКВД и начальниками краевых и областных управлений НКВД утверждается следующее количество подлежащих репрессии:

	Первая категория	Вторая категория	всего
Саратовская область	1000	2000	3000
Сталинградская обл.	1000	3000	4000
Ленинградская обл.	4000	10000	14000
Московская область	5000	30000	35000
Воронежская обл.	1000	3500	4500

ИРКУТСКА отправлена 19-20 25.УШ. 193 8г. Поступила в ЦК ВКП
расшифрование 25.УШ. 193 8г. ч. 15 м. 45 Вх. № 1080/Ш.

Москва, ЦК ВКП(б) тов.СТАЛИНУ.

НКВД тов.ЕЖОВУ.

Ввиду незаконченной очистки области от право-троцкистских белогвардейских панмонгольских контрреволюционно-враждебных элементов, колчаковцев, харбинцев, эсеров, кулаков подпадающих под первую категорию, - просим ЦК ВКП(б) разрешить дополнительно лимит по первой категории для Иркутской области на 5 тысяч.

СЕКРЕТАРЬ ИРКУТСКОГО ОБКОМА ВКП(б) ФИЛИПОВ.

НАЧАЛЬНИК УНКВД МАЛЫШЕВ.

СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК



УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

- региональные управления (отделы) лагерей и колоний
- Лагерь с численностью заключенных свыше 25000 человек
- от 5000 до 25000 человек
- менее 5000 человек
- Территории, куда массово отправлялись ссыльные
- Автомобильные дороги
- железные дороги, недостроенные
- железные дороги, строившиеся с участием заключенных