

### **Применение мини-проектов на повторительно-обобщающих уроках.**

Информационные технологии в образовании приобретают все большее распространение. Их использование позволяет эффективно применять современные информационные ресурсы в процессе обучения. Особую актуальность в настоящее время приобрел метод учебных проектов.

В настоящее время вызывает интерес использование проектной технологии при изучении общественных наук. В данной предметной области целесообразно использование разнообразных форм представления информации: наглядно-образная (иллюстрации, картины, фотографии), текстовая (цитаты, документы, описания), графическая (схемы, графики, диаграммы, карты), звуковая.

На наш взгляд, применение мини-проектов на повторительно-обобщающих уроках позволяет лучше понять учащимся структуру и сущность изучаемых явлений (статический аспект изучения), а также предоставляет возможность проследить развитие изучаемых явлений и процессов, выделить этапы, стадии развития (динамический аспект изучения).

Более того, создание мини-проекта является интересным видом деятельности для учащихся, способствующей формированию познавательного интереса к изучаемому предмету. Этим определяется **актуальность опыта**.

**Целью** данной статьи является теоретическое обоснование технологии применения мини-проектов на повторительно-обобщающих уроках.

Значимость использования мини-проектов на уроках повторения и обобщения знаний определяется возможностью в доступной для учащихся форме систематизировать, классифицировать изученную ранее информацию с помощью современных информационных ресурсов.

Использование мини-проектов направлено на решение следующих **учебных задач**:

- Обеспечение учащихся знаниями об изучаемой социокультурной действительности;

- На основе развития эмоциональной сферы личности воспитать уважение и пробудить интерес учащихся к истории и культуре своего и других народов;
- Развивать умения работать с различными источниками информации (печатный текст, электронные носители, Интернет-ресурсы и т.д.), что способствует становлению «личности информационного общества», владеющей информационными технологиями;
- Формировать исследовательские умения у учащихся;
- Критически оценивать изучаемые явления, формулировать оценочные суждения, делать обоснованные заключения на основе анализа имеющихся сведений и изучения широкого спектра точек зрения.

При рассмотрении технологии применения мини-проектов на уроках истории, обществознания, права целесообразно выделить следующие компоненты: когнитивный, оценочный, деятельностный.

<b>компонент</b>	<b>содержание</b>	<b>функции</b>
когнитивный	понятия, представления, знания	информационно-фиксирующая, систематизирующая, обобщающая
оценочный	эмоционально-оценочное отношение, оценочные высказывания, аргументация оценки	оценочная
деятельностный	создание мини-проекта, представление, защита мини-проекта.	функция взаимодействия

Работа по созданию мини-проекта должна проходить следующие этапы:

- Создание у учащихся мотивационной основы для создания мини-проекта.

- Изложение знаний о способах выполнения работы ( это может быть памятка, правило, алгоритм, описывающий последовательность действий), о требованиях к проекту, о критериях оценивания.
- Выполнение мини-проектов учениками с опорой на правила, памятку под руководством учителя.
- Самостоятельное создание мини-проекта, его представление и защита перед одноклассниками.

Организацию работы над мини-проектом рассмотрим на примере темы «Цивилизации Древнего Востока» по Всемирной истории в 10 классе. На уроках рассматривались вопросы возникновения государств Древнего Востока, особенности социальной структуры, причины зарождения деспотической власти. На повторительно-обобщающем уроке планировалось рассмотрение уникальности, неповторимости каждой цивилизации, определение вклада цивилизации в общемировую культуру. Учащиеся разделились на группы и подготовили мини-проекты по отдельным цивилизациям (Египетская, Ассирийская, Вавилонская, Индийская, Китайская). Каждый мини проект имел следующую структуру:

- Характеристика геополитического положения цивилизации;
- Характер политической власти;
- Особенности социальной структуры;
- Вклад цивилизации в общемировую культуру;
- Характеристика выдающихся личностей ;
- Вопросы и задания по проекту к классу.

При обсуждении мини-проектов учащиеся выявляли черты сходства и различия цивилизаций, высказывали собственную точку зрения, оценивали работы одноклассников.

В старших классах целесообразно обсуждать с учащимися структуру мини-проектов и критерии оценивания. На данном повторительно-обобщающем уроке совместно с учащимися были выработаны следующие критерии оценивания мини-проекта:

- Соблюдение авторами структуры мини-проекта;

- Использование в проекте различных источников информации (словари, энциклопедии, научная литература, Интернет-ресурсы);
- Использование в проекте разнообразных форм представления информации (схемы, графики, таблицы, карты, иллюстрации, фотографии....);
- Доступность представленной в мини-проекте информации;
- Наличие у авторов проекта собственной позиции на рассматриваемые события и явления социокультурной жизни;
- Наличие вопросов и заданий по содержанию мини-проекта.

Технология применения мини-проектов способствует стимулированию познавательной активности учащихся, что является одной из важных задач современного образования.