

**Организация совместной учебной деятельности учащихся по систематизации предметного материала на уроках истории в 7 классе.**

Актуальность темы обусловлена состоянием школьной практики. Современные школьники на уроках истории изучают фактический материал, термины, даты, биографиями личностей и т.д. Часто материал учебников сложен для понимания учащихся, а большой объем исторической информации дезориентирует учеников, не позволяет увидеть существенное, главное в изучаемых событиях и явлениях, и затрудняет установление причинно-следственных связей.

Современные требования к уровню подготовки учащихся включают умение структурировать и систематизировать предметный материал, переводить его из одной знаковой системы в другую. Поэтому формировать умения систематизации исторического материала целесообразно начинать с 5 класса.

Систематизировать историческую информацию – это означает привести ее в систему, выделить составные элементы (факты, процессы, явления, события) и выстроить их в определенных связях, отношениях.

При систематизации исторической информации необходимо выявлять и объяснять сущность явлений и процессов (выделение характерных черт, особенностей), а также динамику развития исторического явления (выделять этапы, причинно-следственные связи).

К 7 классу учащиеся знакомы с такими формами систематизации материала как таблицы и схемы. Однако, как показывает практика, самостоятельное составление таблиц и схем вызывает у учащихся следующие затруднения:

- Учащиеся не выделяют критерии для анализа (описательная таблица) или сравнения (сравнительная таблица) исторических событий и явлений;
- Таблицы объёмны по содержанию, ученики не выделяют главное, а переносят из параграфа весь материал по проблеме.
- Учащиеся не обладают умениями правильно оформлять таблицу и схему.

К 7 классу учащиеся знакомятся с оформлением таблицы и схемы (название, колонки, графы, стрелки, выводы); учатся выделять из текста главное, основное, существенное – что в дальнейшем станет основой схемы или содержанием таблицы; а также осваивают способ анализа исторического события и явления, оформляют его в памятку, алгоритм, что в дальнейшем станет основой для выделения критериев при сравнении.

Организовывать деятельность учащихся по систематизации исторического материала целесообразно в форме групповой работы. Работая в группе ученики обсуждают проблему, выбирают наиболее оптимальные способы ее решения, несут ответственность за результат работы.

В ходе работы по систематизации материала группами были выработаны образцы таблиц.

#### Хронологическая таблица

Дата (этап)	События	Итог значение

#### Описательная таблица

Линии сравнения	Описание

--	--

Обязательное наличие вывода.

### Сравнительная таблица

Линии сравнения	Событие 1	Событие 2

Обязательное наличие вывода (выявление черт сходства и различия).

### Синхронистическая таблица

Страна 1	Страна 2

Учащиеся выработали правила заполнения таблиц.

### Как заполнить таблицу?

1. Прочитай текст, выдели в нем материал, соответствующий разделам таблицы.
2. Сформулируй его в краткой форме (2-3 предложения) и занеси в соответствующие графы таблицы.
3. Сформулируй вывод (если описываешь события – укажи главное, ключевое, если сравниваешь – выдели черты сходства и отличия).

Выявляя линии сравнения учащиеся вспоминают способ анализа исторического события, явления, деятельности личности. Критерии анализа являются линиями сравнения( **война** – причины, повод, подготовка, ход, итоги, значение; **народное движение** – причины, повод, состав участников, требования, ход, причины поражения, значение и т.д).

Работая над составлением схем в ходе группового обсуждения, учащиеся выработали следующие правила.

### Как составить схему?

1. Прочитай текст, выдели в его содержании главные и соподчиненные понятия. Придумай условные обозначения главным и соподчиненным понятиям (если это необходимо).
2. Определи, каким образом эти понятия между собой связаны.
3. Составь схему соответственно выделенной зависимости.

Схема позволяет разделить изучаемый материал на составные части, установить взаимосвязь между ними при помощи стрелок. Схема позволяет «сжать» большой объем изучаемого материала. Работа по составлению схем нацеливает учеников на выявление главного, существенного в изучаемом материале.

Групповая работа учащихся по составлению схем строится по следующему плану:

1. Учащиеся получают задание и текст.
2. Групповая работа, составление схемы.
3. Представление результата работы группы классу.
4. Обсуждение, выявление недочетов. Выбор оптимального варианта схемы.
5. Фиксация схемы учащимися в тетради.
6. Раскрытие сути изучаемого события и явления на основе схемы.

Систематизировать историческую информацию означает установить связи между историческими фактами в т.ч и причинно-следственные; установить последовательность событий; выявить структуру исторического явления, проследить взаимовлияние культур, государств.

Умения систематизировать информацию являются общеучебными и от уровня их сформированности зависит успешность овладения учеником предметными знаниями.