

*Бондарева Елена Ивановна,
учитель русского языка и
литературы, лицей № 8
«Олимпия», Дзержинский
район г. Волгограда*

Конспект урока

Бондарева Елена Ивановна, учитель русского языка МОУ лицея №8 «Олимпия» г. Волгограда

Предмет – русский язык

Класс – 6

Тема урока: «Этимология слова».

Тип урока: урок-исследование

Технология построения урока: урок-диалог.

Формы работы: групповая, индивидуальная, фронтальная.

Цель учебного мероприятия:

Педагогическая - создание условий ученикам для овладения лингвистической и коммуникативной компетенциями на материале изучения этимологии слова.

Ученическая - овладение познавательной и коммуникативной компетенциями на материале изучения этимологии слова.

Цель урока: формирование предметной компетентности.

Задачи урока: в результате урока ученик должен

- знать** определение слова этимология, правила работы в группе;
- уметь** устанавливать связи между историческим значением слова и его написанием в современном языке; работать с этимологическим словарём; применять навыки исследовательской работы;
- решать жизненно-практические задачи** презентовать результаты проектно-исследовательской работы.

Планируемые результаты: учащиеся научатся, работая со словарём, отвечать чётко на конкретный вопрос, строить правильно работу в группах, рефлексировать, оценивать результат.

	Этапы работы	Содержание этапа
1.	<p>Организационный момент, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной) • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настрой учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог) 	<p>Учащиеся должны знать: тему урока, какие цели преследует урок, какие этапы должны пройти на этом уроке и что должны получить в итоге.</p> <p>Цель: подготовка учащихся к работе на уроке, определение цели и задач урока, способствовать быстрому включению детей в активное обсуждение; организация их внимания.</p> <p>Учащимся даны тексты(приложение № 1), в которых просматривается разное понимание слова белобрысый</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитайте тексты. Какое слово нас будет интересовать? Как вы поняли из контекста, в каком значении оно употреблено? 2. Выскажите свои точки зрения (они должны быть разные, т.е привести к противоречию в суждениях). <p>После короткого обсуждения учащиеся определяют значение слова. Затем озвучивают своё толкование, приходят к противоречию в своих суждениях, формулируют тему и цели урока, а учитель корректирует их формулировки и в итоге озвучиваются цели урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>познакомиться с истинным значением слова, изучив этимологию слова;</i> 2) <i>применить навыки исследовательской работы;</i> 3) <i>презентовать результаты работы в группах словесно и наглядно</i>

<p>2.</p>	<p>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися); • определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока; • описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач; • описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока; • определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей; • описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса; • описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выяснить степень подготовленности учащихся к уроку; выявить возможные затруднения учащихся и помочь им ликвидировать обнаруженные недочеты. <input type="checkbox"/> подготовить учащихся к усвоению новых знаний на основе работы с этимологическим словарём. <p>Цели учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> убедиться в значимости изучаемого материала и оценить степень своей готовности к работе на уроке; <input type="checkbox"/> преодолеть затруднения, совершив волевые усилия. <p style="text-align: center;">Ход работы:</p> <p>Методы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальные: устный опрос по вопросам учителя. 2. Индивидуальные: определение своей роли в группе, и работа по конкретному заданию с выходом на общий результат. 3. Совместной деятельности (рефлексивно-оценочные): работа в группах, распределение обязанностей, определение вклада каждого занесение данных в оценочный лист(приложение №2). (Дополнительно, критерии оценивания озвучивает учитель. В критериях оценивания указывается сколько баллов выставляется за каждый правильный ответ в группе, исходя из пятнадцатибалльной системы оценивания. Максимум за данный вид работы выставляется 13 баллов по пятнадцатибалльной шкале). 4. Совместной деятельности (корректировочные): Разбор заданий, с целью выявления типичных ошибок, обсуждение правильных вариантов, коррекция подготовки учащихся по отдельным вопросам выступления группы. 5. Мотивирования: индивидуальная роль в группе как шанс проявления учениками своего Я; использование компьютерных средств, владение навыками исследовательской работы.
<p>3.</p>	<p>Изучение нового учебного материала. Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен 	<p>Цели учителя:</p> <p>организовать деятельность учащихся по изучению этимологии слова, работе в группах.</p> <p>Цели учащихся:</p> <p>должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать первоначальное значение слова; – отстаивать свою точку зрения; <p>должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение слова этимология, правила работы в группах;

<p>учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание форм и методов изложения (представления) нового учебного материала; • описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог; • описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу; • описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала; 	<p>должны владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способом действия; – навыками ведения дискуссии. <p style="text-align: right;">Ход работы:</p> <p>Методы: <i>1. Эвристическая беседа.</i></p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Работая с предложенными текстами, вы понимаете, что сегодняшние носители русского языка, а вы таковыми тоже являетесь, по-разному понимают слово белобрысый? Эта склонность народных масс – забывать первоначальные значения выражений и слов и пользоваться ими автоматически – наблюдается на каждом шагу.</p> <p>Таких слов, первоизданная образность которых потухла, очень большое количество. Мы употребляем такие слова в нашей речи, и обойтись без этого невозможно никак.</p> <p>- Вы, совершенно справедливо, можете спросить: “Зачем же постоянно возвращаться к истории слова? Зачем знать первоначальное значение слова?”</p> <p>На этот вопрос мы постараемся ответить, поработав в группах. А задание у нас будет очень конкретное. Доказать, что сегодняшние носители русского языка неправильно понимают слово белобрысый. Результаты своей работы, как всегда, презентовать словесно, можно воспользоваться планом выступления у вас на столах и наглядно, на листе А-3, используя цветные маркеры, изобразить схематически результаты исследования..</p> <p>2. Проектно-исследовательская работа в группах.</p> <p>Учащиеся отвечают, что истина необходима, распределив роли, начинают работать в группе, отвечая на конкретный вопрос.</p> <p>3. Формулирование выводов (познавательные): после этапа дискуссии в группах делаются выводы, которые озвучивают различные учащиеся и после короткого обсуждения делается краткая запись фломастером на листе А-4 с окончательными выводами, этот лист вывешивается на доску, чтобы все ребята наглядно могли увидеть результаты работы каждой группы. Далее выбирается один выступающий от группы, которая закончила первую работу, он озвучивает результаты работы группы. Остальные учащиеся задают вопросы, дополняют. Выступления каждой группы со</p>
---	--

		<p>своими выводами.</p> <p>- Хотелось бы услышать ваши мнения по поводу необходимости знания первоначального значения слова. Необходимо оно или нет, а если <i>да</i>, то для чего?</p>
4.	<p>Закрепление учебного материала, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока); • определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока; • описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог. • описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала; • Описание возможных путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> установление степени усвоения учащимися нового материала, устранение обнаруженных пробелов; <input type="checkbox"/> развитие навыков исследовательской работы со словом. <p>Цели учащихся: должны уметь: – работать с этимологией слова как в группе, так и индивидуально; должны знать , что можно узнать из статьи этимологического словаря и в качестве напутствия:</p> <p>К словам привыкаешь день ото дня, они первородного смысла полны... И когда я слышу: -Извини меня!- Это значит: -Исключи меня из вины!- У слова цвет своего огня Свое пространство. Свои рубежи. И когда я слышу: -Обереги меня!- Это значит: -Берегами меня окружи!- У слова есть корни. И есть родня. Оно не подкидыш под сирым кустом. И когда я слышу: -Защити меня!- Это значит: -Спрячь меня за щитом! Вслушайся. Вникни. Не забудь.</p>

		<p>У слова свой норов. Свое нутро. И если ты в эту проникнешь суть- Слово тебе сотворит добро.</p> <p>;</p> <p>должны владеть: – навыками проектно-исследовательской работы; – навыками ведения дискуссии, культурой полемической речи.</p> <p>Методы: 1. Самостоятельная работа.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Докажите, что этимология слова другая, нежели в предложенных текстах. 2. Постройте доказательное высказывание. 3. Составьте схему или модель слова, наглядно демонстрирующую истинное значение слова. <p>2. Совместной деятельности (корректировочные) (Учащиеся дополняют и уточняют ответы друг друга и схемы, модели, помещённые на доске; формулируют итоги урока).</p>
5.	<p>Задание на дом, включающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания); • определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом; • определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания. 	<p>Цели учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> закрепить полученные учащимися знания и навыки; <input type="checkbox"/> стимулировать развитие творческих способностей. <p>Цели учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> свободно владеть письменной речью; <input type="checkbox"/> уметь обосновать свою точку зрения с использованием способа действия. <p>Письменная работа: - Любите ли вы играть? Хочу предложить вам увлекательную игру: “Этимологический словарь”. Название как нельзя более точно выражает суть игры: предлагать неверные, но правдоподобные толкования слов, отталкиваясь от их внешней формы. Например, <i>Едкий – пригодный в пищу. Нелепица – некачественный пластилин.</i> Подобрать интересные толкования слов в наш “этимологический словарь”. (При оценивании учитываются: свобода владения способом действия, грамотность).</p>