

Аралина Юлия Алексеевна

Рефлексивный  
этап в  
организации  
учебного  
процесса у  
учащихся с  
особыми  
образовательными  
потребностями



Для того чтобы усовершенствовать ум,  
надо больше размышлять, чем  
заучивать.

R.Descartes

**Цель -** определить динамику  
формирования предметных и  
метапредметных результатов.

# Задачи:

- ❑ Выявить уровень актуального развития учащихся по итогам I триместра.
- ❑ Сравнить имеющийся уровень со стартовым.
- ❑ Оценить эффективность педагогического процесса.
- ❑ Осуществить коррекцию умений, без которых невозможно организовать последовательный учебный процесс.
- ❑ Создать ситуации для определения уровня освоения умений учащихся и определить будущее направление образовательной траектории.

Структура рефлексивного этапа учебного процесса учащихся с особыми образовательными потребностями:

- Конкретизация образовательных результатов учащихся на конец I триместра.
- Контроль по итогам I триместра.
- Постановка задач на следующий триместр (включая.

## Конкретизация образовательных результатов учащихся на конец I триместра.

Проводятся малые педсоветы:

- Анализ динамики формирования способов предметных действий, умений учащихся на конец I триместра.
- Прогноз готовности учащихся к усвоению нового материала.
- Корректировка (в случае необходимости) образовательного маршрута учащегося.

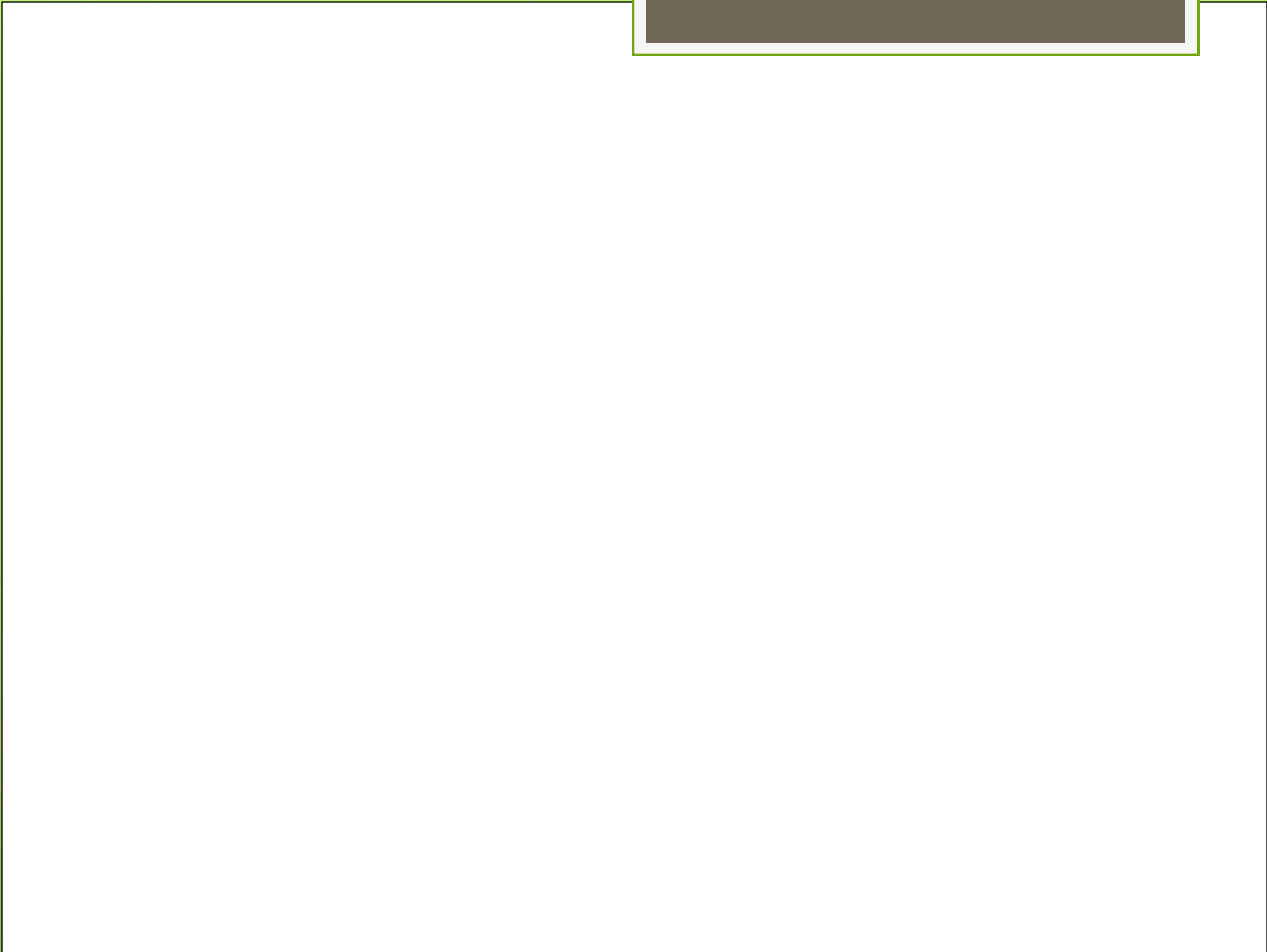
## Специфика рефлексивного этапа

### в условиях дистанционного образования:

- ❑ Учет индивидуальных (познавательных, личностных и других), особенностей учащихся при составлении контрольных заданий и выборе формы проведения контроля.
- ❑ Преобладание форм самоконтроля и самооценки в формируемых регулятивных действиях.
- ❑ Ограниченность использования взаимоконтроля (не всегда возможно объединить детей в пары).
- ❑ Невозможность организации групповой само- и взаимооценки.
- ❑ Привлечение родителей в качестве помощников при оценке результатов.

Дифференциация форм проведения контроля в зависимости от заболеваний учащихся с особыми образовательными потребностями

ДЦП (тяжелые функциональные нарушения)	ДЦП (без тяжелых функциональных нарушений)	Слабослышащие	Слабовидящие	Не имеющие выраженных нарушений развития
Письменная работа в форме теста	Письменная или устная работа	Письменная работа	Устная работа	Письменная или устная работа

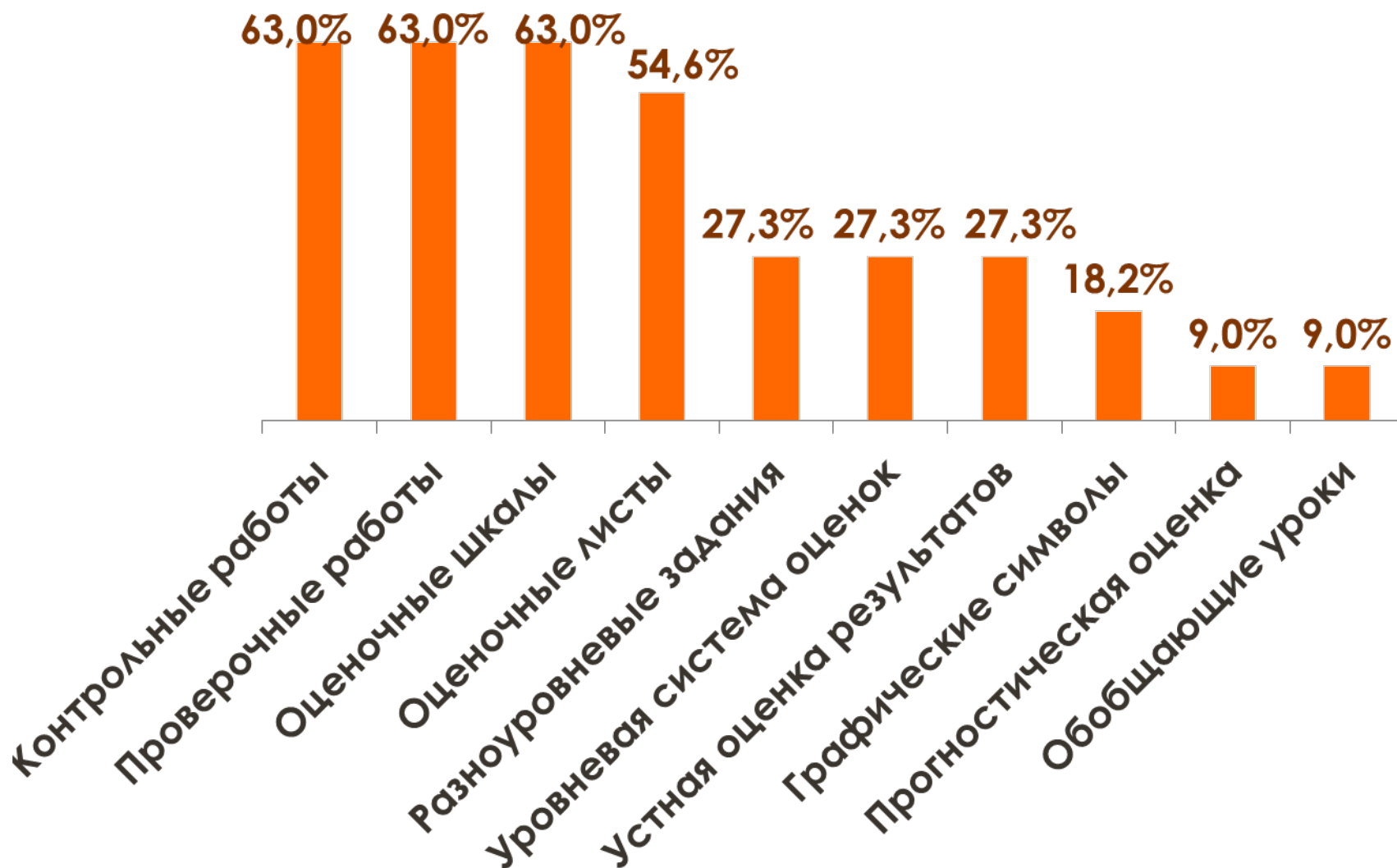




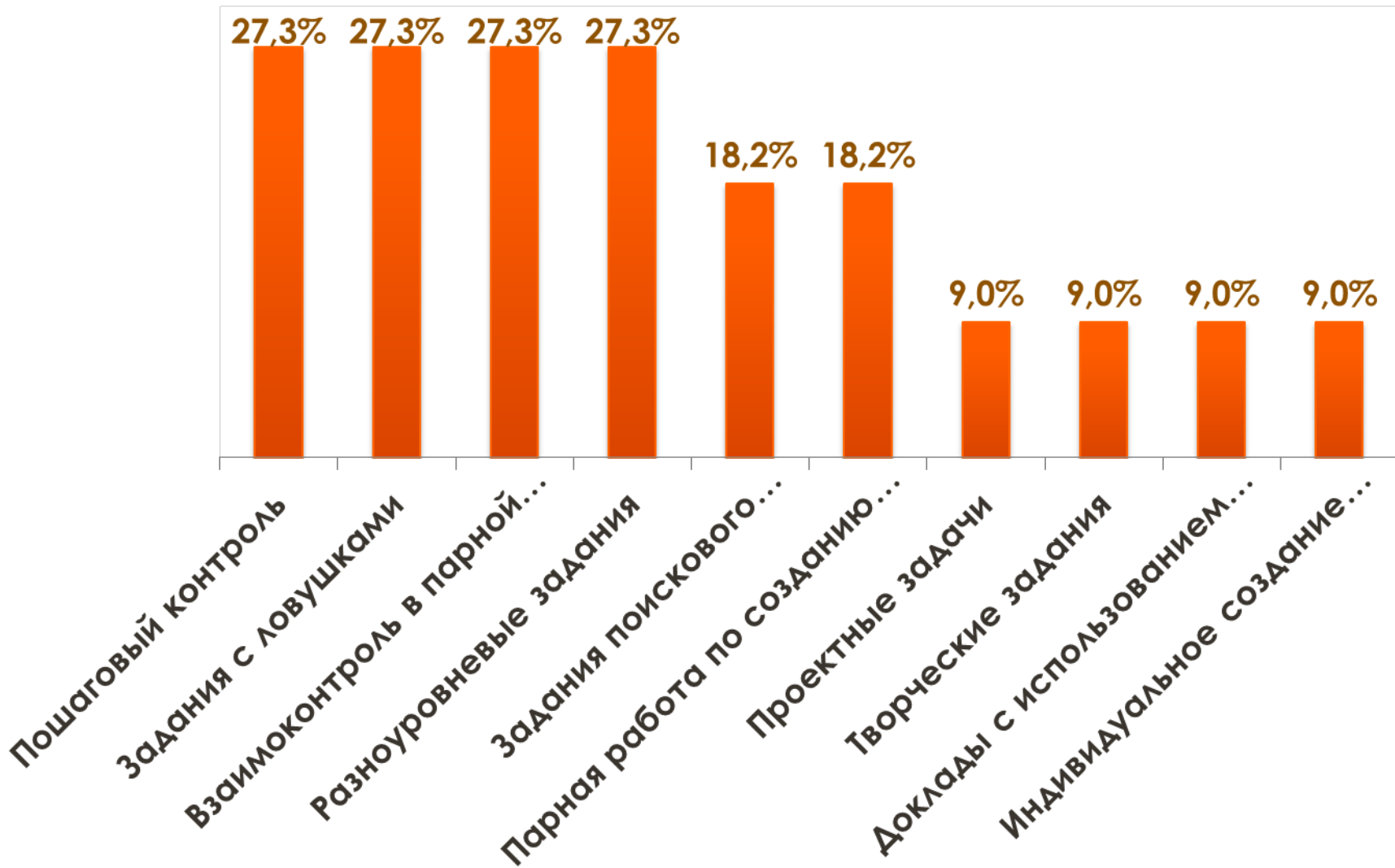
## Требования к итоговому контролю

- ❑ Предъявление разноуровневых заданий для выбора учащегося.
- ❑ Предоставление возможности оценивания как предметных, так и метапредметных результатов обучения.
- ❑ Включение заданий, в которых ранее учащимся допускались ошибки, с целью оценки эффективности коррекционного этапа.
- ❑ Создание условий для рефлексивного самоконтроля и самооценки.

## Контроль предметных результатов обучения



# Контроль метапредметных результатов обучения



# Модальность оценочных суждений

	Легко	Затрудняюсь	Трудно
4			
5	72,72%	9%	9%
7	90,90%	9%	0
9	66,66%	0%	18,18%

Спасибо за внимание!