

Формирование коммуникативных
навыков на примере групповой
внеурочной деятельности у
старших школьников с ОВЗ

Выполнила:

Учитель математики
Аралина Ю.А.

22.05.2012

Актуальность

Развитие коммуникативных способностей подросткового возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. В подростковом возрасте одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в старшем школьном возрасте позволит детям с ОВЗ успешнее реализовать свой потенциал.

Цель

Целью работы явилось создание условий для формирования коммуникативных навыков у старших школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

- Объект: коммуникативные навыки старших школьников с ограниченными возможностями здоровья
- Предмет: процесс формирования коммуникативных навыков старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Анализ проблемы формирования коммуникативных навыков у подростков.
- Выявление исходной оценки уровня коммуникативности
- Организовать деятельность подростков, направленную на развитие коммуникативных способностей учащихся с ОВЗ ЦДО на примере внеурочной групповой деятельности.
- Проверка эффективности проделанной работы.

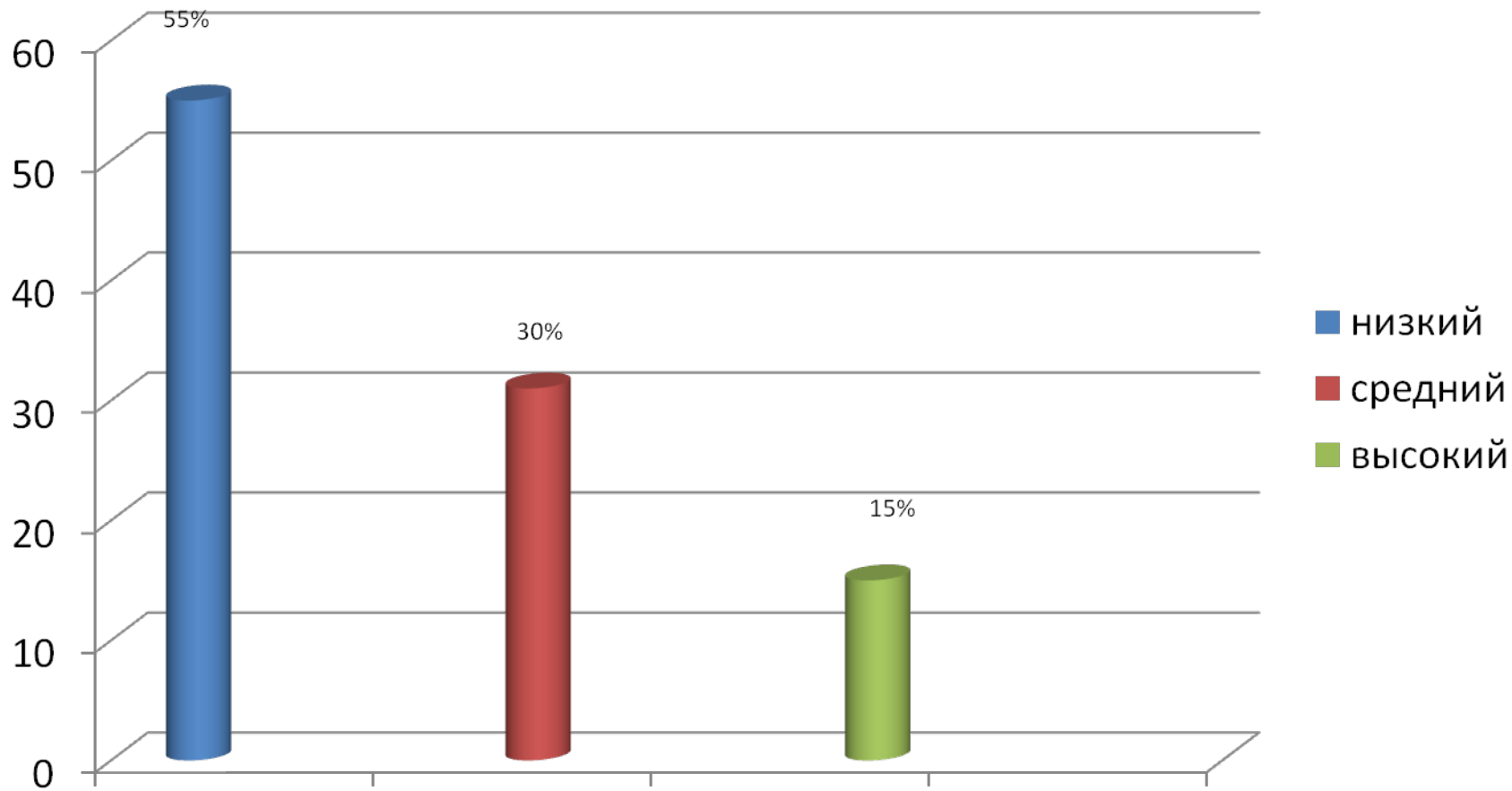
Гипотеза

- если коммуникативные навыки старших школьников с ограниченными возможностями здоровья находятся на низком уровне развития, групповая работа в условиях внеурочной деятельности будет способствовать наиболее успешному развитию этих навыков

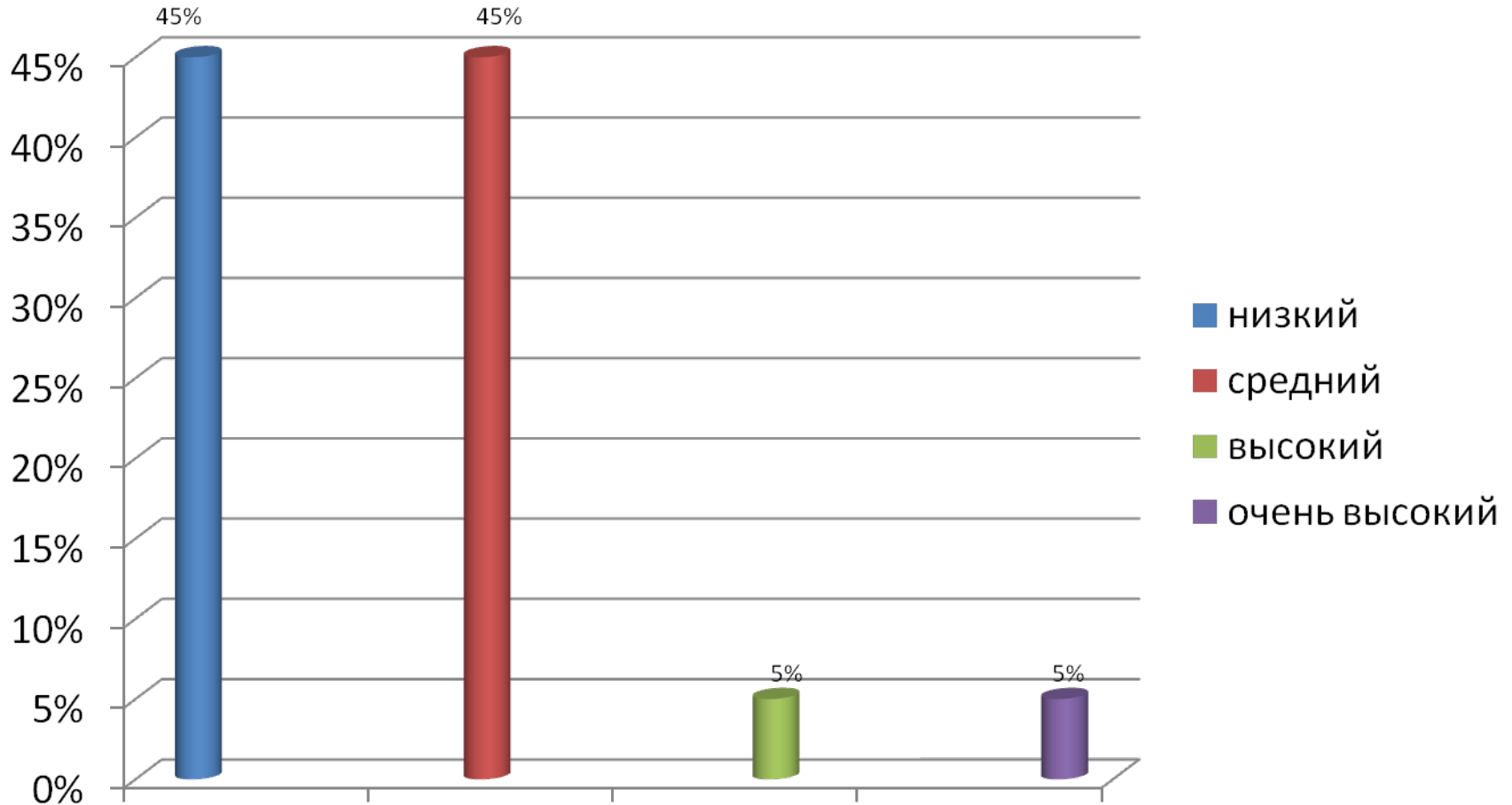
Процесс исследования состоял в следующем:

- Выявить оценку уровня коммуникативности, общительности при помощи теста В.Ф. Ряховского.
- Выявить уровень самооценки с использованием методики Дембо – Рубинштейн.
- По результатам диагностик выработать структуру групповых занятий направленных на развитие коммуникативных навыков.

Оценка уровня коммуникабельности



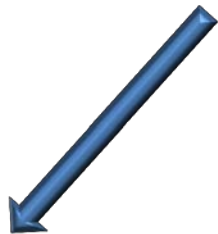
Уровень самооценки



- На третьем этапе нашей работы были разработаны групповые занятия, направленные на развитие личностных ресурсов учащихся в области коммуникативных умений и навыков, а также на формирование адекватной самооценки, на достижение социального успеха подростками, развитие навыков эффективного общения и уверенного поведения.

Своеобразной площадкой развития коммуникативных универсальных учебных действий во внеурочной работе стало участие ребят в интернет игре «Хочу все знать».

2 способа распределения подростков в команды



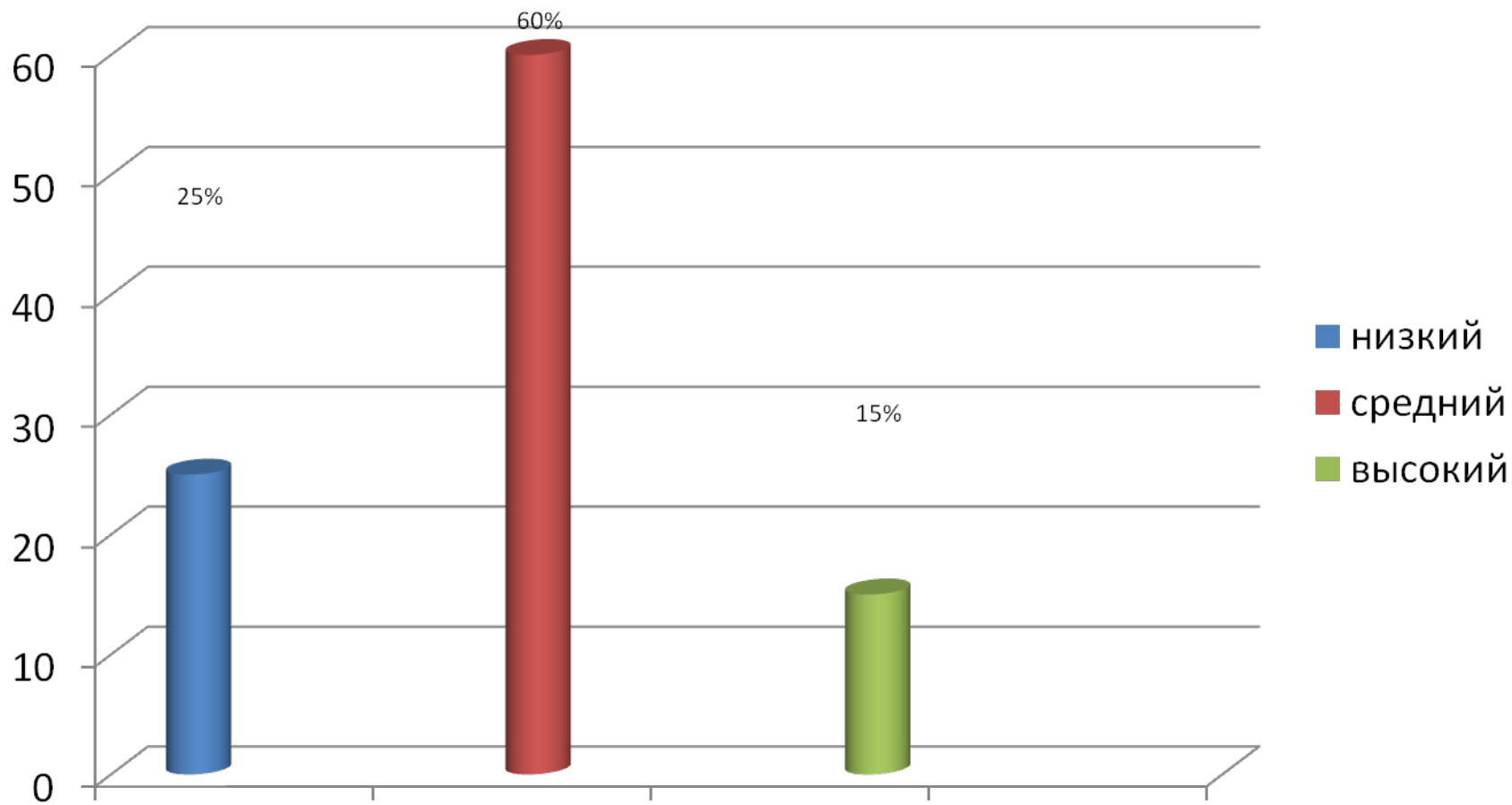
По интересам



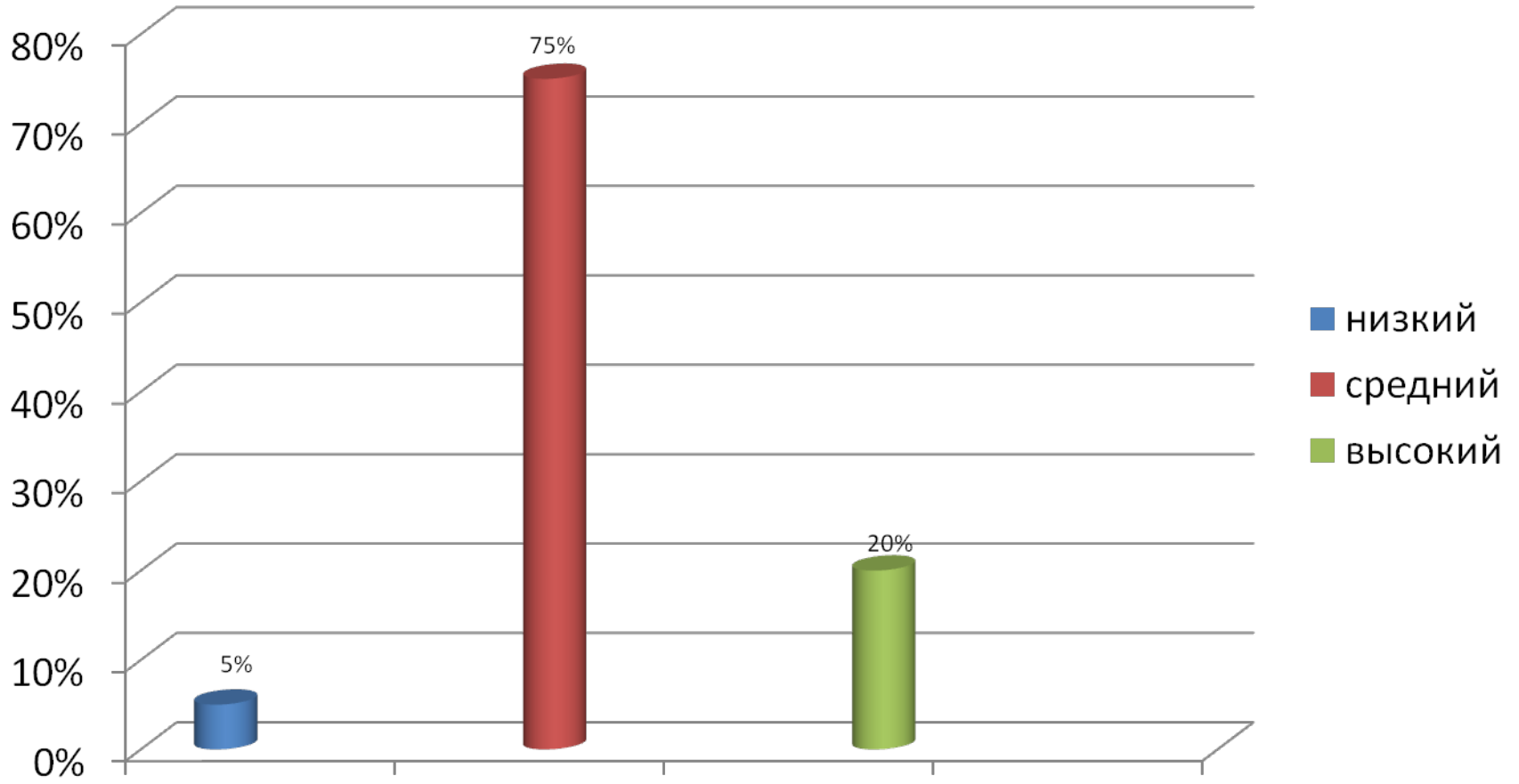
По единому уровню
знаний и
исследовательской
активности

- После проведения занятий нами были проведены те же диагностики на оценку уровня коммуникативности и уровень самооценки для того чтобы увидеть динамику развития.

Оценка уровня коммуникабельности



Уровень самооценки



Спасибо за внимание!