

«Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у старших школьников с ограниченными возможностями здоровья в условиях внеурочной деятельности»

Выполнила:

Учитель математики центра дистанционного образования детей-инвалидов МОУ лицея №8 «Олимпия»

Аралина Юлия Александровна
29.05.2013

Цель: создание условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: организация педагогического взаимодействия воспитателя и старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования: коммуникативные универсальные учебные действия у старших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Провести анализ методической и психолого-педагогической литературы по проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий;
- Выявить исходный уровень сформированности коммуникативных универсальных учебных действий у старших школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- Описать (выявить) коммуникативные универсальные учебные действия, которые могут быть сформированы в условиях дистанционного обучения;
- Провести (организовать) специальные занятия для старших школьников, направленные на формирование УУД, в рамках подготовки к мероприятию.
- Проверка результативности проведённой работы.

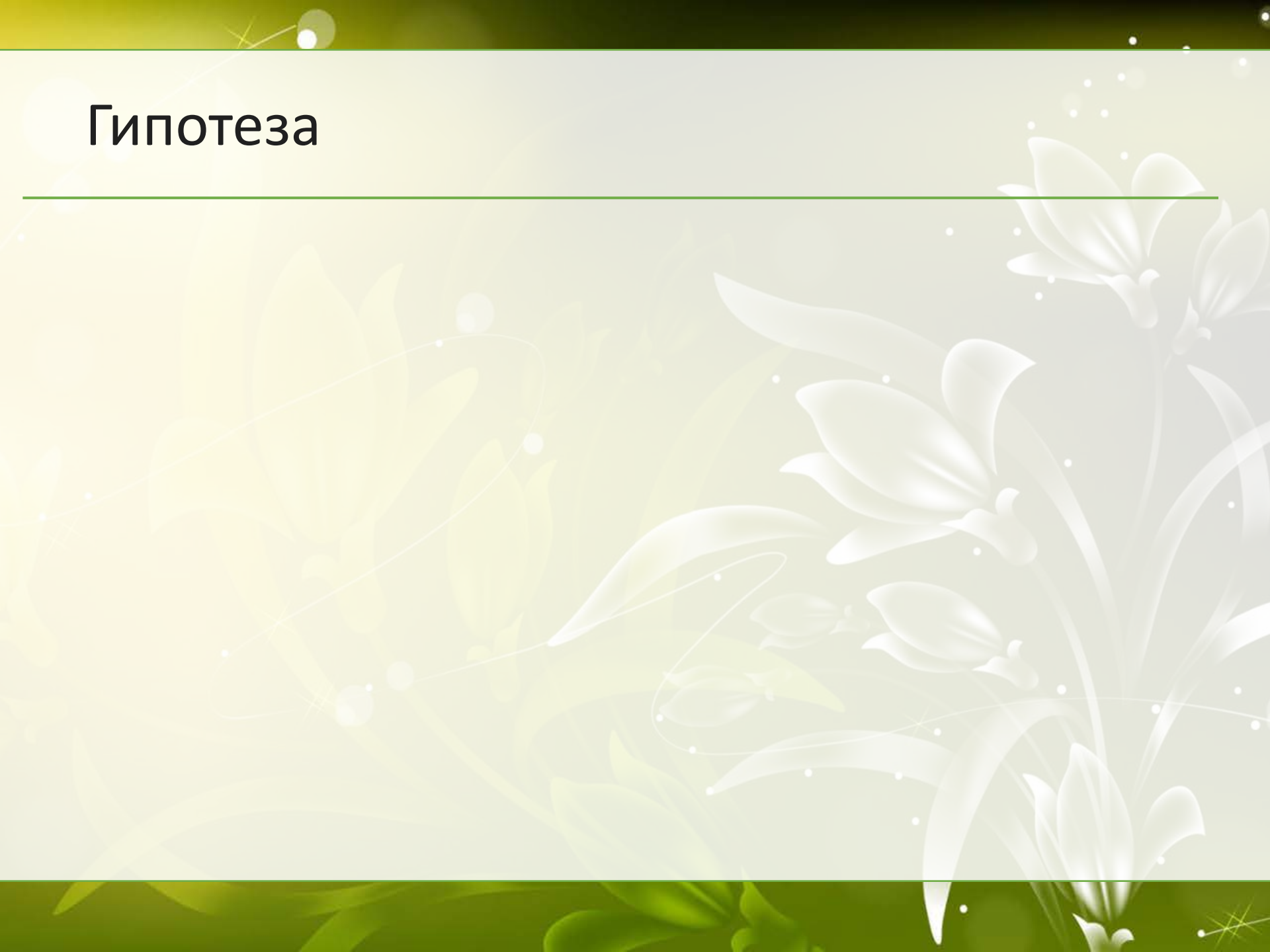
Актуальность

Особое внимание в развитии УУД у старших школьников с ОВЗ уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий. Это связано с тем, что коммуникация является основным средством социализации учащихся. Уровень развития реальной коммуникативной компетентности старших школьников с ОВЗ весьма различен, но в целом он далёк от желаемого. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ не возможна без речевого общения и взаимодействия. Поэтому мы считаем эту проблему одной из приоритетных в нашей работе.

Технологии формирования коммуникативных умений:

- Воспитатель включает детей в творческое дело, привлекая к организации мероприятия: для этого создаётся форум (группа) в программе Skype, в которую добавляются все ученики старшей школы;
- Воспитатель увлекает детей идеей самостоятельной подготовки мероприятия;
- Воспитатель помогает ученикам выработать способ действия подготовки к мероприятию, перед тем как начать работу: первым этапом стало, выделение и распределение ролей;
- Воспитатель наблюдает за тем как распределяются роли в команде: для этого было проведено анонимное голосование, где каждый ребёнок написал кого бы он хотел увидеть в той или иной роли;
- Воспитатель помогает ученикам вместе решать возникшие проблемы: оказалось, что многие ученики получили одинаковую роль, в то время как ряд ролей оказался вообще не распределён;
- Воспитатель помогает детям справиться с ситуацией, указывает на достоинства каждой роли, помогает ребятам определиться с выбором, оказывает поддержку, создаёт ситуацию успеха.

Гипотеза



Исходный уровень сформированности коммуникативных ум у старших

ШКОЛЬНИКОВ



Учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от...

Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать...

Понимать относительность мнений и подходов к решению...

Аргументировать свою позицию и координировать ее с...

С учетом целей коммуникации достаточно точно,...

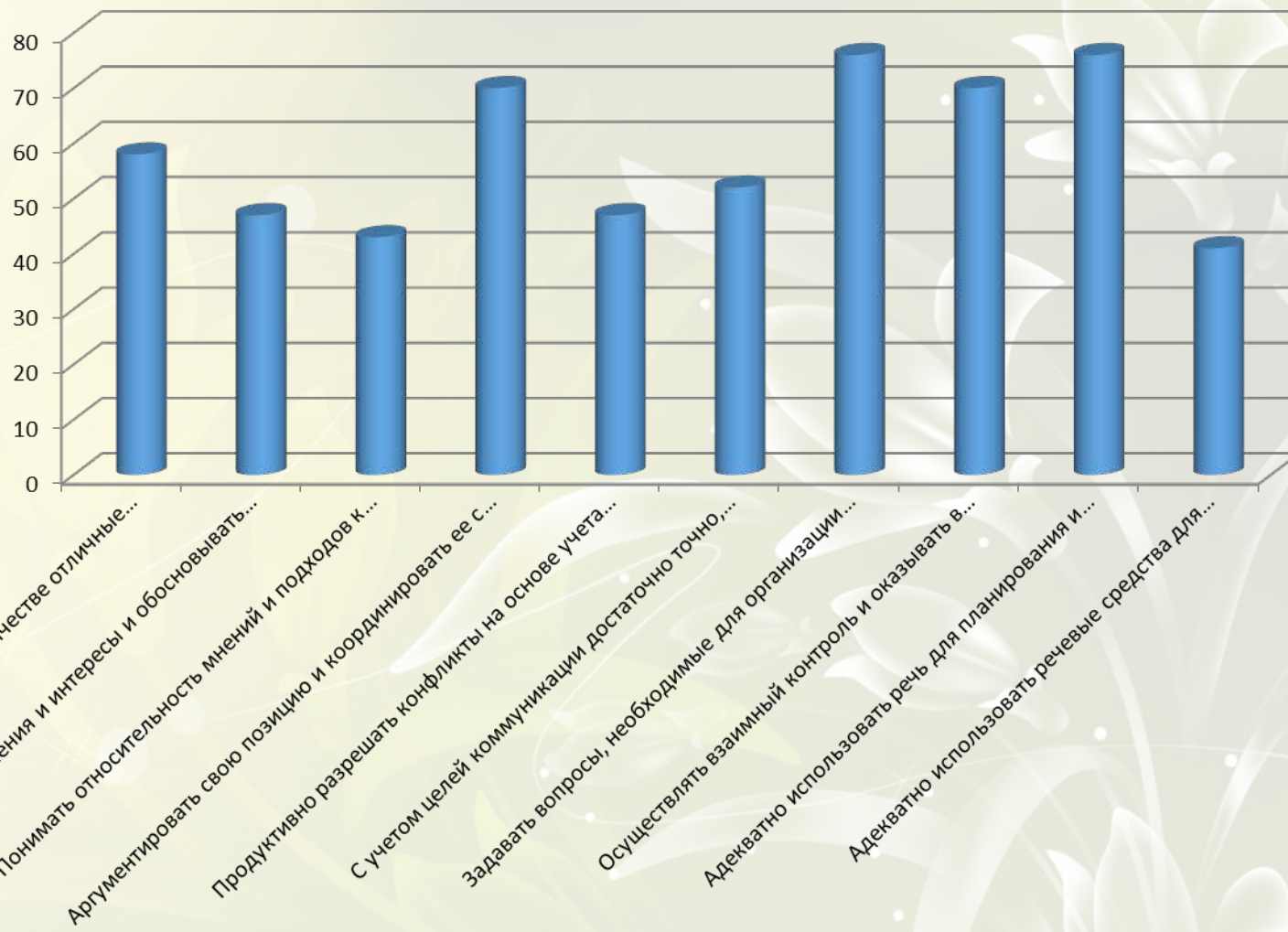
Задавать вопросы, необходимые для организации собственной...

Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве...

Адекватно использовать речь для планирования и регуляции...

Адекватно использовать речевые средства для эффективного...

Исходный уровень сформированности коммуникативных умений старших школьников с ОВЗ



Коммуникативные универсальные учебные действия	Анна	Алексей	Андрей	Татевик	Евгений	Роман	Евгения	Антон	Михаил	Лиза	Никита	Рита	Никита	Ульяна	Самвел	Евгений	Настя	
Умение учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	10
Способны учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	-	+	-	-	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	-	8
Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	17
Владеть способами аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	-	-	-	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	12
Умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	-	-	-	+	-	8
Способность с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	9
Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	13
Способность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	-	+	-	+	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	12
Владение речью для планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+	-	13
Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	-	7
	4	6	6	9	10	3	9	5	10	9	6	3	9	3	3	10	3	

Исходный уровень сформированности коммуникативных ум у старших школьников с ОВЗ

