

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
лицей № 8 “Олимпия”
Дзержинского района г. Волгограда**

**Социально-педагогическое взаимодействие
тьютора с учителями, родителями, учащимися с
ОВЗ: проблемы и перспективы их решения**

Выполнили:
Аралина Ю.А., воспитатель Центра
Дистанционного образования
детей-инвалидов

Волгоград, 2011 г.

Введение

Актуальность. Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий сегодня концентрируются в информационной сфере. Наступила эра информатики. Этап её развития в настоящий момент можно характеризовать как телекоммуникационный. Эта область общения, информации и знаний. Исходя из того, что профессиональные знания стареют очень быстро, необходимо их постоянное совершенствование. Дистанционную форму обучения дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов. Кроме того, системы дистанционного образования дают равные возможности всем людям независимо от социального положения (школьникам, студентам, гражданским и военным, безработными и т. д.) в любых районах страны и за рубежом реализовать права человека на образование и получение информации. Именно эта система может наиболее адекватно и гибко реагировать на потребности общества и обеспечить реализацию конституционного права на образование каждого гражданина страны. Исходя из вышеуказанных факторов можно заключить, что дистанционное обучение войдет в 21 век как самая эффективная система подготовки и непрерывного поддержания высокого квалификационного уровня специалистов.

В последнее время проблеме дистанционного обучения уделяется большое внимание в педагогической литературе. В характеристике использованных первоисточников отмечается научный подход (употребление терминологии, ее раскрытие, выведение и обоснование основных положений, лаконичность и логичность изложения); однако, наблюдается некоторое расхождение авторов изданий разных лет по тем или иным вопросам.

Теоретической основой данной работы послужили работы таких авторов, как: Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Иванченко Д.А. и других.

Объект исследования:

Социально-педагогический процесс.

Предмет исследования:

Система отношений тьютор с учитель-родитель-ученик.

Цель работы:

Создать условия для успешной учебной деятельности детей с ОВЗ в рамках общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- анализ литературы по проблеме взаимодействия тьютора с учителем, родителем, учеником
- определение исходного уровня взаимодействия учителя, родителя, ученика
- выделение проблем
- создание приемов работы и возможность их апробации

Гипотеза:

Успешность решения проблем социально-педагогического взаимодействия тьютора с учителем, родителями и учениками возможна при согласовании действий учителей, родителей и учеников.

В результате поиска, выявлено крайне мало источников, исследующих данную проблему. Литература, посвященная работе с обычными детьми, в нашем случае не подходит. Основным источником информации являются интернет ресурсы. На сегодняшний момент ни в периодической печати, ни в современных журналах, а тем более методической литературе способов работы с детьми с ОВЗ в общеобразовательной школе не опубликовано.

В начале учебного года, исследуя исходный уровень взаимодействия были выявлены следующие проблемы.

Детям с ОВЗ итак трудно осваивать материал в условиях сокращенной программы, но и учителя подачу материала осуществляют с использованием различных методик и приемов. Что приводит детей к еще большим затруднениям в освоении учебного материала.

Считаю, как координатор учебных действий, одним из способов решения данной проблемы является необходимость выработать единую форму подачи материала для детей с ОВЗ. Для этого нужно создать такую систему ПОДАЧА МАТЕРИАЛА—ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ учеником, которая должна строиться по единой технологии. В дополнении к моим индивидуальным консультациям педагогам еще необходимо и создание малых пед.советов по конкретным ученикам. Малые пед.советы ведутся на сайте ЦДО но пока не решают данную проблему.

Считаю что необходимо выработать персональные предметные курсы основываясь на психолого-педагогических особенностях каждого ребенка всеми учителями предметниками в единой педагогической концепции.

Еще одним аспектом данной проблемы является участие родителей в учебном процессе. Ни для кого не секрет, что ученики с ОВЗ необыкновенно зависимы от родителей, и они оказывают помощь своим детям в освоении учебного материала.

Не зная способов и педагогических методик которыми работает учитель с ребенком они мешают обучению своих детей.

Решением этой проблемы могут стать консультации учителей и службы сопровождения, где родители могут обучиться нашим способам и схемам, познакомиться с памятками.

Можно выделить часы дистанционного живого общения родителей с учителями и службой сопровождения.

Не редко учителя сами дистанцируют родителей, не понимая значимости их роли в учебном процессе ребенка. Ученик, попав между двух огней учитель-родитель теряется, а главное, теряет интерес к обучению.

Все это вызывает у него агрессию и не желание учиться.

Данная экспериментальная работа рассчитана на несколько лет, проводиться на параллеле 7 класса.

Для работы с педагогическим коллективом необходима консультативная помощь администрации и научного руководителя. Так же разработка персональных курсов для некоторых учащихся в единой педагогической концепции.

Заключение

В настоящее время практически все развитые страны мира осознали необходимость реформирования своих систем образования с тем, чтобы обучающиеся действительно стали центральной фигурой учебного процесса, чтобы их познавательная деятельность находилась в центре внимания педагогов-исследователей, разработчиков программ образования и средств обучения, административных работников, т.е. приоритетом стал процесс познания, а не просто преподавание, как это было до сих пор при традиционном обучении.

Успешность решения проблемы социально-педагогического взаимодействия возможна при взаимодействии тьютора с учителями, родителями и учениками

Литература

1. Введение в тьюторство
<http://www.mioo.ru/podrazdinfpage.php?prjid=303&id=89>
2. Долгорукова А.М.. Практическое руководство для тьютора системы Открытого образования на основе дистанционных технологий. М.: ЦИТО, 2002.
3. <http://www.cito.ru>