

*Семенченко М.В.  
23.09.2015*

## **Организация инклюзивного образовательного пространства в МКОУ «СШ №3». (Из опыта работы)**

*Семенченко Марина Владимировна,  
учитель биологии  
МКОУ «СШ №3» г. Михайловка*

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий.

Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом»

Дэвид Бланкет

Проблемой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья наш педагогический коллектив занимается с 2013 года. Педагогическое сопровождение относительно новая для нашей школы педагогическая практика. Традиционно считалось, что ребёнок, поступивший в школу самостоятельно должен справляться со всеми задачами учебной и внеурочной деятельности. Эпизодически дополнительную помощь могли оказать ученику специалисты – логопед, психолог. Такие занятия проводились индивидуально или в группе по определённому расписанию. Однако ученику с проблемами здоровья необходимо постоянное ежедневное сопровождение. Эффективное функционирование коррекционной работы поддерживает квалифицированный состав специалистов: педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник. Сотрудничество с психолого-медико-педагогической комиссией города Михайловки Волгоградской области позволяет своевременно обследовать детей с отклонениями в развитии и осуществлять динамический контроль над эффективностью реализации рекомендаций комиссии. В школе организована система взаимодействия и поддержки органов социальной защиты, организаций здравоохранения, общественных организаций (центр «Семья»), подростковых клубов («Росток», «Ровесник», «Постовец»). Реализация успешного сотрудничества позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении может быть организовано в виде различных моделей. Так в МКОУ «СОШ №3 городского округа город Михайловка Волгоградской области» реализуется две модели. Модель №1 предполагает

включение одного-двух детей с ОВЗ в обычный класс или класс компенсирующего обучения и отработку индивидуального подхода к обучению по стандартной программе. Индивидуальный подход учителя предполагает обстоятельное знакомство ребенка с образовательной средой; изучение индивидуальных особенностей ребенка и подходов работы с ним; персональное обращение и четкое инструктирование; индивидуальный темп, стиль взаимодействия и специальные задания; подключение помощников и посредников из среды одноклассников; сотрудничество со специалистами сопровождения (психологом, логопедом), тесное взаимодействие с семьей и др. Такой педагогический подход осуществим при условии методической обеспеченности и творческого поиска учителя, поддержки в педколлективе.

Модель №2 – предполагает открытие специализированного класса компенсирующего обучения для детей с ОВЗ (аутистические нарушения, ДЦП, поведенческие нарушения и др.), обучающихся по индивидуальным программам и планам на дому и в школе (преимущественно – в школе) со значительным числом общеразвивающих занятий и мероприятий, часов общения. Ребенок получает образование, сопоставимое по уровню его академического компонента с образованием здоровых сверстников, при этом находясь в среде сверстников со сходными проблемами развития и в более пролонгированные календарные сроки. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями развития категории детей и дополнительно приспособляются к конкретному ребенку. Условием освоения этой модели является организация специального обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Второй вариант отличается от первого усилением внимания к формированию полноценной жизненной компетенции, использованию полученных знаний в реальных условиях. Смыслом такой работы является поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребенка.

Детей, которые имеют в большей или меньшей степени отклонение от «нормы» приходит в школу все больше и больше. Это не только часто болеющие дети, но и дети с логоневрозами, дисграфией, дислексией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (например, задержка психического развития и умственная отсталость). В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 59 человек с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день в нашей школе обучается 262 детей, из них 69 учащихся обучаются по программе специальной коррекционной школы VIII вида, 27 школьников – по программе специальной коррекционной школы VII вида.

Одним из показателей эффективной работы педагогического коллектива в области реализации инклюзивной практики является гибкий, индивидуализированный подход к созданию специальных условий обучения и воспитания для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такой подход проявляется, прежде всего, в разработке вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного

учреждения, разработкой адаптированной образовательной программы, созданием инклюзивной образовательной среды, специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных категорий детей с ОВЗ.

Вместе с тем, необходимо отметить, что не все дети получают поддержку, необходимую для полноценной учебы, приобретают навыки, необходимые для общения в обществе, для некоторых характерна оторванность от своих сверстников, неприспособленность к самостоятельной жизни. Результатами работы являются высокие результаты профессиональной трудовой подготовки детей с особыми образовательными потребностями по программам «Столярное дело», «Художественная обработка древесины», «Рукоделие». Работы данной категории детей награждены дипломами в конкурсах различного уровня (городских, школьных). В старших классах введено два профильных направления «Ландшафтный дизайн», «Штукатурные работы». По окончании школы ребята с ограниченными возможностями здоровья получают шанс устроиться в жизни; стать полноценными гражданами общества. Таким образом, основная цель инклюзивного образования (успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний) может считаться достигнутой.