

Мотолыгина Е.В.
23.09.2015

Комплекс словесных методов обучения и воспитания детей с РАС

Мотолыгина Е.В.
МОУ СШ № 38
г. Волгоград

Адаптация устной речи

Необходимо принимать во внимание трудности, связанные с нарушением развития речи и коммуникации при расстройстве аутистического спектра. Трудность понимания устной и письменной речи, а так же буквальность интерпретаций может приводить к искаженному восприятию услышанного и прочитанного:

- избегайте ироничных или идиоматических выражений;
- говорите ровным тоном;
- не говорите слишком быстро.

Обучение выполнению инструкций

Перед тем как дать инструкцию необходимо привлечь внимание учащегося, называя его по имени:

- необходимо помнить, что некоторые дети расстройствами аутистического спектра не могут одновременно воспринимать визуальные и речевые сигналы. Они не могут слушать и видеть в одно и то же время. поэтому невозможно просить их слушать информацию и выполнять какое-либо задание еще (записывать, подчеркивать и т.д.);
- используйте несложные инструкции и объяснения. Избегайте инструкций типа «прежде чем начать выполнять задание, не забудьте подписать ваши работы, что бы сдать, когда вы их выполните». такое объяснение может вызывать сильное замешательство у детей с расстройствами аутистического спектра;
- проверяйте понимание учащимся услышанных фраз. Если ученик не понимает фразу, не используйте перефразирование, а сократите ее до ключевых слов;
- избегайте длинных глагольных цепочек в объяснениях. Ученики с расстройством аутистического спектра плохо запоминают последовательность;
- если ребенок умеет читать, напишите инструкцию на листе.

Работа над обогащением словаря

Во время предъявления темы проводите отдельную работу по обогащению словаря. Не следует полагать, что дети понимают слова и понятия без обучения им:

- необходимо специальное обучение абстрактным понятиям;
- проводите работу над пониманием синонимов;
- разбор ключевых понятий - дети с расстройствами аутистического спектра нуждаются в том, чтобы ключевые идеи или понятия были четко выражены.

Обучение ответам на вопросы

Обработка речи у детей с расстройством аутистического спектра может быть намного медленнее, чем у детей с нормальным развитием. Поэтому:

- давайте учащемуся достаточно времени для осмысления вашего вопроса;
- старайтесь не использовать перефразирование – это может вызвать замешательство;
- ребенку требуется специальное обучение, в процессе которого ему предлагаются короткие и четкие ответы на подобные вопросы, которые он мог бы в дальнейшем использовать в своей жизни;
- задавайте вопросы сразу после того, как этот вид деятельности произошел, а не в конце дня;
- предлагайте ответить на тот же вопрос несколько раз в течение дня, чтобы помочь усвоить схему ответа;
- подкрепите вопрос визуальной подсказкой, чтобы напомнить ребенку ответ;
- после предъявления вопроса, предложите выбрать ответ;
- научите выделять главное в задании или тексте, что бы в последствие найти ответ;
- давайте задания для домашней отработке ответов;
- обозначьте вопросы, на которые необходимо ответить после прочтения текста, до того как выполнять задание.

Адаптация текстов

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. При способности к быстрому чтению ребенок также часто не «схватывает» смысл прочитанного, поэтому упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
- рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;
- для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки;
- при этом часть текстов по истории, природоведению, географии можно давать для проработки через поиск информации в интернете, просмотр учебных роликов;
- всю дополнительную информацию, возможно, преподносить в виде заданий для подготовки докладов, проектов и презентаций.

Использование специальных дидактических материалов

На данный момент существует большое количество *специальных учебных пособий*, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано

использование *специализированных учебников*. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса и давать задания на дом.

Письмо

Многие дети с расстройством аутистического спектра испытывают проблемы с моторикой рук. Письмо может стать серьезным источником напряжения для школьника - некоторые из них не могут писать совсем, другие умеют писать, но испытывают невероятные трудности во время этого процесса. Зачастую почерк у таких детей неаккуратный и неразборчивый. Для облегчения процесса письма можно использовать следующие приспособления.

- Насадка на ручку. На данный момент существуют насадки для детей с правосторонним и левосторонним латеральным предпочтением.
- Массажный мячик. Мячик вкладывается в руку ребенка и помогает удерживать позу руки при письме.
- Удерживающая резинка. С помощью этого нехитрого приспособления так же можно помочь удерживать позу руки при письме
- Тренажер для письма. Эффект тренажера основан на дополнительном включении в процессе письма дополнительно к зрительному анализатору кинестетического и слухового анализаторов. При письме буквы воспринимаются в виде считываемых с рельефной дорожки сенсорных и звуковых ощущений.
- Ограничители строки. Такие приспособления можно сделать самим, использовав плотную пленку или оргалит.
- Дополнительная разлиновка тетрадей. Для облегчения процесса письма можно использовать более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата.
- Образец написания букв. Очень часто дети затрудняются в перекодировке текста из печатного в письменный. Для облегчения запоминания образа прописных букв рекомендуется прикрепить на парту табличку-образец.
- Специальные прописи для левшей. На данный момент в продаже имеются прописи для детей с левосторонним латеральным предпочтением
- Специальные прописи для детей с моторными трудностями. Прописи содержат графические задания на обведение, штриховку, раскрашивание, дорисовывание изображений и линий, подготавливающие к воспроизведению элементов букв, упражнения на соотнесение печатных и письменных, строчных и прописных букв, на обведение и списывание с печатного текста слогов, слов и предложений. Наглядный материал помогает уточнить представления детей в связи с отрабатываемым речевым материалом.
- Компьютерная клавиатура. В ряде случаев, при значительных двигательных ограничениях, рекомендовано заменить письменные работы работой на компьютере.

Русский язык

В ряде случаев для овладения индивидуальной программой по изучению русского языка могут использоваться учебники для специальных (коррекционных) учреждений I-II, VII, VIII вида. Большинство тем в данных учебниках идентичны темам в основной программе, однако материал представлен более схематично и наглядно.

- Русский язык. 2 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 1-2 классах на уроках русского языка. Пособие характеризуется вариативностью и доступностью заданий для детей со специфическими трудностями усвоения норм и правил русского языка.
- Русский язык. 3-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы VIII вида. Аксенова А.В., Якубовская Э.В., Голунчикова Н.Г. В комплект входит тетрадь для выполнения письменных работ. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении во 2 - 4 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной грамматической категории. Возможно применение в 2-4 классе начальной школы.
- Русский язык. 1-4 класс, по программе специальной (коррекционной) работы II вида. Зикеев А.Г.
- Пособие создано специально для детей с трудностями усвоения языка. Содержит множество занимательных заданий, способствующих усвоению данной темы. Возможно применение в 1-4 классе начальной школы.
- Тетради для выполнения письменных работ. При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующие минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.
- Пособия по обучению написанию изложений и сочинений. Данные пособия помогают ученику с расстройством аутистического спектра, с помощью схем легче освоить такие сложные виды работ по русскому языку как «написание изложений» и «написание сочинений».

Дополнительные пособия. Используются для проработки и закрепления той или иной темы.

- «Слова – названия предметов, действий, признаков предметов». Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие, разработанное для классов КРО и школ VII. Применяется при работе с учащимися с расстройствами аутистического спектра при обучении в 2 - 3 классах на уроках русского языка. Пособие содержит множество заданий, способствующих усвоению данных грамматических категорий и выработке согласования слов в словосочетаниях и предложениях.