

Из опыта организации сетевого взаимодействия во внеурочной деятельности детей с ОВЗ.

*Ежкина Е.В., Крячко С.В.*  
*МБОУ СОШ №14 “Зеленый шум”*  
*г. Волжский*

В 2011 году школа №14 “Зеленый шум” г. Волжского стала федеральной площадкой дистанционного бучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья получили возможность получить качественное образование. Но многие из них оказались в первый год не готовы к работе в дистанционном режиме, так как практически совсем не имели навыков работы с компьютерной техникой, с установленным программным обеспечением. К тому же дети зачастую замкнуты, малообщительны, большинство обучающихся детей не имеют культуры работы в форумах, в конкурсах и в связи с заниженной самооценкой или запущенностью по предмету не стремились участвовать в предложенных мероприятиях. У многих детей был ограничен круг общения. Перед педагогами стал вопрос: “Как обеспечить качественное образование и социализировать учеников?”

С введением ФГОСов второго поколения мы получили нормативную базу, помогающую ответить на данный вопрос коллегам, администрации и родителям. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход - «разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности». Всё это, и многое другое, можно реализовать вовлечением детей во внеурочную деятельность, в том числе через сетевое взаимодействие. Понятие внеурочная деятельность включает в себя все виды деятельности школьников, в которых возможны их воспитание и социализация.

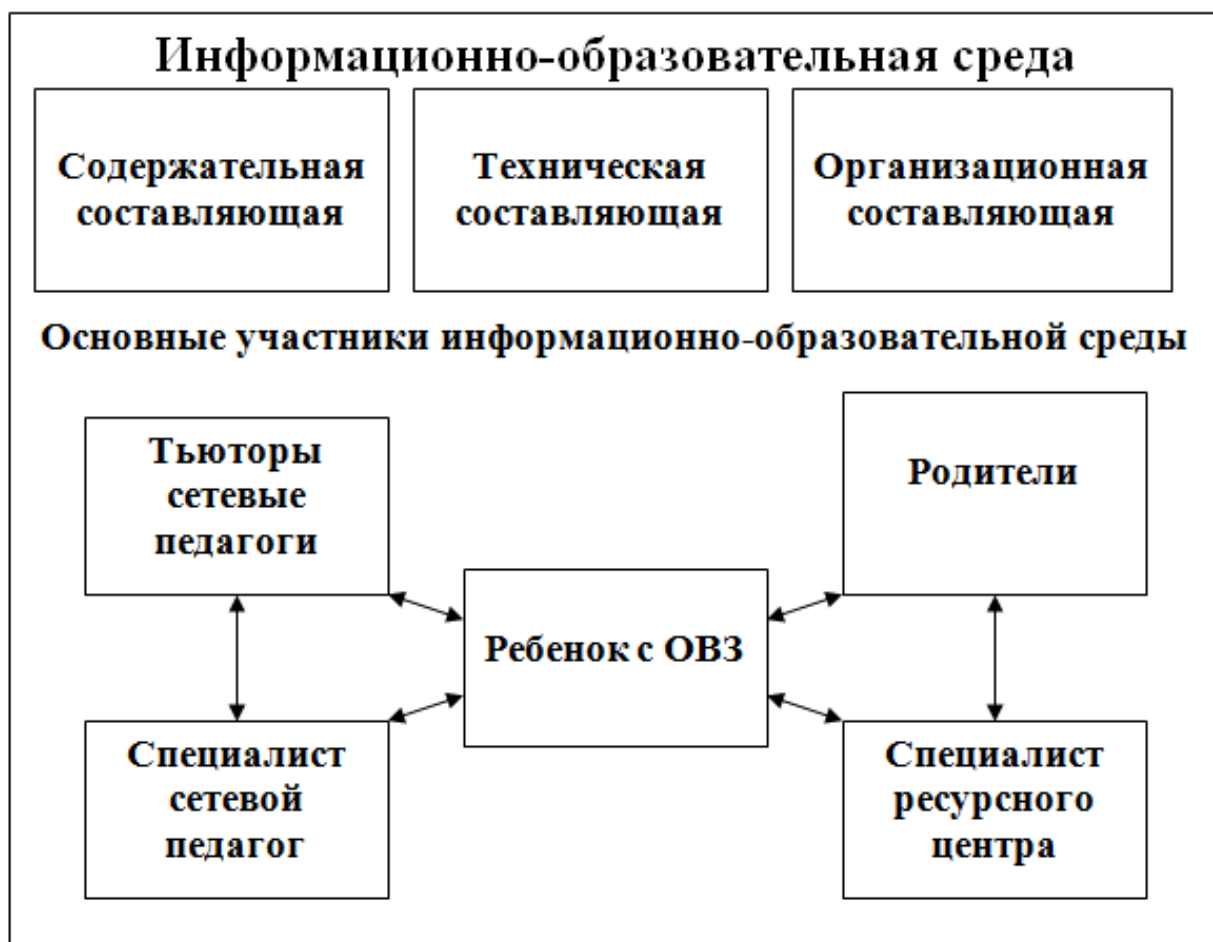
Выделим направления внеурочной деятельности:

- привлечение детей с ОВЗ, родителей к участию в сетевых мероприятиях;
- вовлечение детей с ОВЗ, родителей в проектную деятельность;
- кружки, курсы по направлению, выбранному самим учащимся;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в различных конкурсах, олимпиадах;
- привлечение детей с ОВЗ к участию в очных мероприятиях, проводимых в классе, в школе, в городе.

Для учеников, включенных в дистанционное обучение, одним из самых приемлемых направлений является сетевое взаимодействие.

Для эффективного сетевого взаимодействия школьников, их родителей, учителей и администрации, нужно правильно выстроить информационно-

образовательную виртуальную среду, которую схематично можно изобразить так:



В содержательную составляющую входят учебные программы и электронные учебные комплексы

В техническую составляющую входят компьютерная техника, программы, программные оболочки, виртуальные среды, и платформы.

В организационную составляющую входит управленческая система, интегрирующая содержательную и техническую компоненты, и обеспечивающая функциональный доступ всех участников к образовательному процессу.

Тьюторы и сетевые педагоги оказывают консультационное сопровождение детей и родителей по вопросам обучения.

Сетевые педагоги организуют базовую составляющую индивидуальной траектории детей с ОВЗ.

Специалисты ресурсного центра обеспечивают учебно-методическое, информационное, техническое сопровождение всех участников.

Родители оказывают непосредственную помощь ребенку в ходе обучения.

Роли учителей распределяются в зависимости от их компетенций и обязанностей в каждой модели внеурочной деятельности.

Возможность интенсивного освоения материала осуществляется за счет применения современных компьютерных средств, в том числе изобразительных

и интерактивных, которые делают восприятие материала наглядным, коррекцию ошибок – оперативной, а обратную связь — эффективной.

Формы организации работы в сети Интернет могут быть разнообразными. В школе были применены такие как:

1. Игра – вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Данная форма хороша тем, что ребенка легче включить в игровой процесс, чем в какой-либо другой, связанный с образованием. Кроме того, в структурные компоненты игры - игровые роли, игровые действия, сюжет содержания – легко внести новые компоненты, связанные с ИКТ. Педагогам данная форма организации внеурочной деятельности привлекательна тем, что выполняет целый ряд функций при организации воспитательного процесса: развлекательную, коммуникативную, терапевтическую, диагностическую, корректирующую, а так же способствует самореализации личности ученика и педагога.

Мы провели дистанционную игру «Детектив-шоу», в которой в режиме on-line принимали участие как дети с ограниченными возможностями, так и все остальные учащиеся. Общение велось посредством постоянно-действующей видеоконференции; размещение результатов игры осуществлялось в сети Интернет. Поиск информации для выполнения игровых заданий проводился в Интернете и материалах, подготовленных самими учащимися заранее.

2. Дистанционные кружки и клубы по разным предметам. В нашей школе дети с ограниченными возможностями здоровья посещают дистанционные кружки и клубы по разным предметам.

Подобная деятельность дает возможность ребенку общаться с друзьями, единомышленниками; заниматься делом, которое его увлекает и, может быть в дальнейшем, позволит заработать необходимые для существования средства.

Нами был организован Компьютерный клуб. Участники клуба выставляли собственные творческие работы, создавали самостоятельно обучающие материалы для тех, кто хотел бы научиться тому же (мастер-классы).

3. Подготовка и участие детей в творческих конкурсах и олимпиадах. Подобная деятельность способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

4. Проектная деятельность дает возможности, которыми располагает личностно-ориентированное обучение, объединяющее разные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, разноуровневое обучение и др., развиваются умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критическое и творческое мышление, умение видеть, сформулировать и решить проблему; ребенок учится плодотворному общению, задает вопросы, фиксирует ответы, развиваются познавательные навыки.

В рамках сетевого проекта «Моя малая родина» ребятами с ОВЗ были созданы шесть клипов, посвященных своей родине, представлены три творческие визитки, написано шесть сочинений.

В рамках Компьютерного клуба учащиеся также представляли свои проекты, было представлено и выложено пять работ-видеофильмов, обучающих какому-либо виду рукоделия.

5. Акция. Одной из форм организации воспитательного процесса в условиях сетевого взаимодействия может стать проведение акций для подростков и молодежи. Понятие «акция» имеет иностранное происхождение и в буквальном переводе означает «действие, ведущее к определенному результату». Можно проводить всевозможные SMS-акции, интерактивные голосования, рекламные кампании чего-либо, привлечение внимания большой группы населения к какому-либо событию. В результате проведения акции происходит процесс усвоения людьми некоторых социальных норм, формирование ценностных ориентаций и даже неформального просвещения различных слоев населения.

В наши дети приняли участие в интернет-акции «Волжский, прими поздравления!», разместив на форуме поздравления к юбилею города. Поздравления ребят не ограничивались написанием текста, некоторые прикрепляли поздравительные открытки, выполненные своими руками с помощью различных программных средств.

В рамках Компьютерного клуба была проведена Акция «Виртуальная ярмарка», в которой принимали участие все: и дети, и учителя, и родители. Каждый член Клуба выставил на виртуальную ярмарку (страничка для голосования на сайте) продукты своего творческого и интеллектуального труда. А далее абсолютно все желающие посещали эту ярмарку и отдавали свои пять смайликов за те работы, которые им больше всего понравились. В итоге каждый из детей, выставивший свою работу на ярмарку, смог убедиться, что то, что он умеет делать, может быть увиденным, оцененным другими людьми, что есть люди, заинтересовавшиеся его опытом.

6. Участие в очных мероприятиях, проводимых в школе: праздниках, классных часах, фестивалях.

Интернет-взаимодействие содействует социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в общество, дает возможность активного взаимообмена, виртуального общения. Но кроме виртуального мира существует реальный, который нельзя отвергать. Нужно давать возможность ребенку непосредственного контакта с ним.

В нашей школе проводятся очные мероприятия, на которые приглашаются дети обучающиеся дистанционно.

Из анкетирования учащихся, их родителей и учителей можно сделать выводы, что выстроенное таким образом сетевое взаимодействие во внеурочной деятельности дает свои результаты:

- для учеников: приращение знаний, умений и навыков, работы с компьютерными программами; прослеживается положительная динамика в учебной деятельности учеников; дети получили шанс лучше понять себя, оценить свои возможности, приобретаемый академический и житейский опыт – увидеть процесс своего взросления, расширить круг своего общения, найти единомышленников, продемонстрировать свои увлечения и таланты.

- для учителей: повысилась заинтересованность учителей в творчестве и инновациях, удовлетворенность собственной деятельностью; продвижение в налаживании психологического климата между учителем, учеником и родителями;

- для родителей: положительная оценка учениками и их родителями деятельности образовательного учреждения; готовность и желание продолжать сотрудничество с образовательным учреждением в вопросе обучения их детей. Таким образом, правильно организованная внеурочная деятельность обязательно принесёт свои положительные результаты и эффект.